Калугина Марина Егоровна
Подписан: Калугина Марина Егоровна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МКОУ СОШ №10, CN=Калугина Марина Егоровна, E=school1011@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.03.15 20:06:43+0800
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

ипальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ СОШ № 10
	_____Тарасова О.А.	_____/Калугина М.Е./
От «__»_____2022 г.	«___»_____2022 г.	Приказ № от 01.09.2022 г.

Рабочая программа

по предмету "Русский язык"

для 10 класса (105 часов)

на 2022-2023 учебный год

педагога высшей категории

Калугиной Марины Егоровны

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе

1. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 10;
2. Учебного плана МКОУ СОШ № 10;
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в МКОУ СОШ № 10;
4. Рабочей программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений Л. М. Рыбченковой. учебник: «Русский язык. 10-11классы. Базовый уровень» / Сост. Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич М: «Просвещение» 2020 г.
5. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня,21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта 2019 г.
6. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
9. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya- obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf
10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».
11. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

Цели и задачи русского языка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объёме 105 часов (3 ч в неделю) и составлена на основе ФГОС среднего общего образования (профильный уровень), примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений Л. М. Рыбченковой.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка через включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией

понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5–11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку в 10–11 классах на профильном уровне отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода:*** в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая* и *лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, получению высшего гуманитарного образования;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на два года. Общее количество часов на уровне среднего образования с углублённым изучением «Русского языка», составляет 210 часов со следующим распределением по классам: 10 класс – 105 часов, 11 класс – 105 часов

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык»

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по **учебно-методическому комплекту:**

- «Русский язык. 10—11 классы» авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А. Г. Нарушевича и др.
- Рыбченкова Л. М., Александрова О. М.Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень;
- Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разра- ботки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. органи- заций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение,
  2020. — 170 с. — ISBN 978-5-09-074587-1.

Данный УМК, который можно использовать при обучении как на базовом, так и на профильном уровне, поможет учащимся не только повторить орфографию и пунктуацию на более высоком уровне, но и овладеть приемами работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Система специальных упражнений позволит школьникам лучше понять художественно-языковую форму изучаемых литературных произведений, особенности языка и стиля писателя.

Особенностью учебника является то, что для лингвистического и стилистического анализа предлагаются тексты из произведений русских прозаиков и поэтов, чье творчество изучается на уроках литературы в 10–11 классах. Большое внимание уделяется систематической работе со словарями различных типов.

Методические рекомендации к учебнику предлагают планирование учебного материала по классам; раскрывают, комментируют особенности построения и содержания всех разделов учебника; содержат дополнительный дидактический материал по трудным разделам курса.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование»

http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

http://www.ict.edu.ru – Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

http://www.ucheba.ru – Образовательный портал «УЧЕБА»

http://www.alledu.ru – Образовательный информационный портал «Все образование в интернет»

http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

http://www.testent.ru/index/0-537 – Морфемика, словообразование, орфография. http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0– Лексикология. Культура речи.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – http://www.vschool.km.ru
Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru
Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru
Открытый колледж – http://www.college.ru
Российская электронная школаhttp://www.resh.edu.ru
Мобильное электронное образование http://www.mob-edu.ru

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в соответствии с локальным актом школы (Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся МКОУ СОШ № 10).

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце триместра; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, в том числе использования сборников ФИПИ для экспресс-диагностики, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Планируемые результаты освоения учебного курса по русскому (родному) языку (личностные, предметные, метапредметные)

Личностные результаты:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Предметные результаты:

Выпускник на углублённом уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностейсовременного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и
- представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знанийо нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Метапредметные результаты:

научиться/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма,культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Содержание учебного предмета с указанием форм организации и основных видов деятельности ученика

№	Название раздела	Кол- во часов	Основное содержание темы	Формы организации и характеристика основных видов деятельности ученика
1	**Введение**	**4 час**	Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерациии как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; периодвозникновения языка великорусской народности в XV —XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык всовременном мире: вмеждународном общении, в межнациональном общении.Функции русского языка какучебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Активные процессы в русскомязыке на современном этапе.Проблемы экологии языка
2	**Лексика. Фразеология. Лексикография**	**27 часов**	Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Словои его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русскогоязыка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы,	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.Русская лексика сточки зрения ее происхождения:исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русскаялексика с точки зрения сферы ееупотребления: диалектизмы,специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использованиеих в художественной речи. Русская фразеология. Крылатыеслова, пословицы и поговорки.Нормативное употребление слови фразеологизмов в строгомсоответствии с их значением истилистическими свойствами.Лексическая и стилистическаясинонимия. Изобразительныевозможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация.

			профессионализмы, термины)Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.	Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста.
3	**Фонетика. Графика. Орфоэпия**	**20 часов**	Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ.Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.	Овладевают понятиями фонетики. Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки. Членят слова на слоги и правильно их переносят с одной строки на другую. Определяют место ударногослога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова,употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
4	**Морфемика и словообразован ие**	**2 часа**	Понятие морфемы.Состав слова. Корневыеи аффиксальные морфемы. Основаслова. Морфемныйразбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.	Обобщение ранее приобретенных учащимися знанийо составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

5	**Морфология и орфография**	**64 часов, в том числе: Принципы русской орфо**	Понятие о морфологиии орфографии. Основные принципы русской орфографии.Правописа ние проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласныхв корне слова.Употребление гласных после	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии.
		графии (20 часов)	шипящих и «Ц». Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных «И» и «Ы» послеприставок. Правописание «Ъ» и «Ь». Употреблениестрочных и прописных букв. Правила переноса.	Роль лексического и грамматического разбора принаписании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частейречи.
6	**Имя существительное**	**7 часов**	Имя существительноекак часть речи. Лексико- грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласныхв суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	Распознают одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемыеимена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму толькомножественного или только единственного числа; приводят примеры. Определяют род, число,падеж, тип склонения имен существительных.

7	**Имя прилагательное**	**5 часов**	Имя прилагательноекак часть речи. Лексико- грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда вдругой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание «Н» и «НН» в суффиксах	Определяют род, число, падежимен прилагательных. Правильно произносят прилагательные вкраткой форме (ставят ударение). Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
			имён прилагательных. Правописание сложныхимён прилагательных.	
8	**Имя числительное**	**3 часа**	Имя числительное какчасть речи. Морфологический разбор. Склонениеимён числительных. Правописание и употребление числительных.	Анализируют и характеризуютобщее грамматическоезначение, морфологическиепризнаки имени числительного,определяют синтаксическуюроль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от словдругих частей речи со значением количества. Распознают простые, сложныеи составные имена числительные, приводят соответствующие примеры.Распознают количественные и порядковые именачислительные, приводят соответствующие примеры.Анализируют таблицу, обосновывают названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, рассказывают о правилах написания ь в числительных. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные иупотребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды количественных имён числительных. Распознаютдробные и собирательныеимена числительные. Правильно употребляют числительные двое, трое и т. п.,оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат,

				перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числительных. Исправляютошибочное употребление числительных. Выполняют морфологический разбор числительных.
9	**Местоимение**	**4 часа**	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.	Анализируют и характеризуютобщее грамматическое значение местоимения, морфологические признакиместо имений разных разрядов,определяют их синтаксическуюроль. Сопоставляют и соотносят местоимения сдругими частями речи. Распознают местоимения разных разрядов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. Группируют местоимения разных разрядов по заданнымпризнакам. Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распознают ошибки в употреблении местоимениясебя и исправляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённыхи отрицательных местоименийи алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма.

10	**Глагол, причастие, деепричастие**	**8 часов**	Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие. Действительные и страдательные причастия.	Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Повторяют морфологические признаки причастия. Опознают причастия и деепричастие какособую форму глаголапо формальным признаком и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичнымипо смыслу
			Образование причастий. «Н» и «НН»в суффиксах причастийи отглагольных прилагательных.	выражениями с глаголом. Распознают грамматическиепризнаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формыстрадательных причастий; приводят соответствующие примеры. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признакидеепричастия. Опознают деепричастия поформальным признакам,общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам.Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия.
11	**Наречие, слова категории состояния**	**5 часов**	Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор.	Анализируют и характеризуютобщее грамматическое значение, морфологическиепризнаки наречия. Опознают наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Работают в парах. Определяют разряд наречий. Опознают формы сравнительной степенинаречий. Различают формыстепеней сравнения прилагательных и наречий. Самостоятельно формулируютправило написания о или а на конце наречий. Различают наречия и омонимичные прилагательныеи местоимения.

12	**Служебные части речи**	**12 часов**	Понятие служебныхчастей речи, их отличиеот знаменательных частей речи. Предлогкак служебная часть речи. Производныеи непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Союз. Основные группы союзов, их	Анализируют и характеризуютобщее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзыпозначению. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и
			правописание. Частицы, их разряды.Частицы «НЕ» и «НИ»,их значение и употребление, слитноеи раздельное написаниес различными частямиречи. Междометия и звукоподражательные слова.	сложноподчинённых предложений. Моделируют предложения по заданным схемам. Самостоятельно формулируют правило о постановке знаков препинания(перед союзами а, но, зато впростых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами.Повторяютпредставление о формообразующих и смысловых частицах. Опознаютчастицы в текстах. Группируютчастицы по заданнымпризнакам. Создают текст-описание на одну из предложенных тем, используяизучаемый языковой материал. Объясняют слитное и раздельное написание частиц,написание частиц через дефис.
13	**Итоговое повторение**	**5 часов**		

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10-х классах

1	Введение. Слово о русском языке
2 **3**	Язык как знаковая система. Язык и его функции.
4	Лингвистика как наука. Работа со словарями.
5	**Входная контрольная работа (тестирование)**
6	Русский язык как объект научного изучения.
7	Язык и культура.
8	Происхождение лексики современного русского языка.

9	Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями.
10-11	**Сочинение «Дыхание осени».**
	Сочинение «Дыхание осени».
12-13	Крылатые слова и их происхождение. Лингвистические заметки.
	Крылатые слова и их происхождение. Лингвистические заметки.
14	Русский язык в Российской Федерации.
15	Формы существования русского национального языка
16-17	**Изложение «Рождение музыки».**
	Изложение «Рождение музыки».
18	Лингвистические заметки.
19	**Контрольный диктант «Книга».**
20	**Анализ контрольного диктанта.**
21-22	Культура русской речи. Диалектизмы.
	Культура русской речи. Диалектизмы.
23-24	Словари русского языка. Орфоэпические словари.
	Словари русского языка. Орфоэпические словари.
25	Словообразовательные модели.
26	Формообразование. **Тест**.
27	Единицы языка.
28	Лингвистический анализ текста.
29	**Тестирование по изученному материалу.**
30-31	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова.
	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова.
32-33	Культура речи как раздел лингвистики. Языковые нормы.
	Культура речи как раздел лингвистики. Языковые нормы.
34	Повторение. Фонетика.
35	Орфоэпические нормы.
36	**Контрольный диктант «Гроза».**
37	**Анализ контрольного диктанта. Тестирование**
38-39	Орфоэпические нормы. Подготовка к ЕГЭ.Лингвистические заметки.
	Орфоэпические нормы. Подготовка к ЕГЭ.Лингвистические заметки.
40-41	Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Подготовка к ЕГЭ.
	Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Подготовка к ЕГЭ.
42	**Сочинение «Учитель будущего…».**
43	Смысловые отношения между словами.
44	**Тестирование.**
45-46	Заимствованные слова. Активный словарь, пассивный словарь русского языка.
	Заимствованные слова. Активный словарь, пассивный словарь русского языка.
47	Текст как речевое произведение.

48	Фразеологизмы и их употребление.
49-50	Паронимы и их употребление. Употребление паронимов. Подготовка к ЕГЭ.
51	**Контрольный диктант.**
52	**Анализ контрольного диктанта.**
53	Речевые ошибки и их предупреждение.
54-55	Словообразовательные нормы. Морфемный разбор слова.
56	Морфология. Морфологические нормы.
57	**Тестирование «Подготовка к ЕГЭ»**
58	Морфологические нормы. Подготовка к ЕГЭ.
59	Склонение имен существительных мн. числа.
60-61	Склонение имен числительных. Подготовка к ЕГЭ. Орфографические нормы.
62-63	Чередующиеся гласные в корне. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне.
64	**Контрольный диктант «Шорох листопада».**
65	**Работа над ошибками. Тестирование.**
66-67	Правописание гласных после шипящих. Правописание приставок.
68-69	Буквы И,Ы после приставок. Приставки ПРИ-, ПРЕ-.
70	Употребление Ъ и Ь.
71-72	Правописание Н и НН в словах различных частей речи.
73-74	**Сочинение по прочитанному тексту «О милосердии» (по Д.А. Гранину).**
75-76	Правописание НЕ и НИ. Разграничение НЕ и НИ. Подготовка к ЕГЭ.
77	Правописание предлогов. **Тест**
78-79	Правописание союзов, частиц.
80	Речевое общение. Язык и речь
81	Виды, сферы речевого общения.
82	Речевая стратегия.
83-84	Виды речевой деятельности. Речевой этикет.
85	**Тестирование: подготовка к ЕГЭ.**
86	Текст. Признаки текста.
87-88	Функциональные стили. Научный стиль. Публицистический стиль.
89	Типы речи: повествование, описание, рассуждение.
90-91	**Изложение «Голуби»**
92-93	Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект.
94	**Контрольный диктант «По следам войны».**

95	Работа над ошибками. **Тестирование: подготовка к ЕГЭ.**
96	Реферат. Аннотация.
97	Рецензия.
98 **99**	**Сочинение «Моя мечта».**
100 **101**	Повторение изученного в 10 классе. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы.
102	Лексические нормы.
103	Морфологические нормы.
104	Тест ЕГЭ
105	Итоговый урок.
Итого:	