Калугина Марина Егоровна
Подписан: Калугина Марина Егоровна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МКОУ СОШ№10, CN=Калугина Марина Егоровна, E=school1011@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.03.15 18:47:32+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО ХожаеваЛ.Н._____ Протокол №___ От «___»____2022г.	Заместитель директора УВРТарасова О.А. _____ «____»_____2022г	Директор МКОУ СОШ №10 _____ Калугина М.Е. Приказ № ____ от «___»_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «История»
8 класс
Срок реализации программы 1 год
Учебник 8 класс История РоссииXVIII век в двух частях,
авторТоркунов А.В., Москва: Просвещение, 2018 год;
Учебник 8 класс Всеобщая История. История Нового времени,
автор Юдовская Н.В.: Прсвещение, 2016 год.
Количество часов: в год- часов, в неделю – 2 часа.
Контрольных работ – 3 часа.
Региональный компонент: 10 часов.

Рабочую программу составил: Дворникова Екатерина Павловна
учитель категории СЗД.

2022 -2023 учебный год
село Покровское.

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

Рабочая программа разработана на основе.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2022-2023 учебный год.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10. учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2022-2023 учебный год
- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)
- Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2022 - 2023учебном году.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «История», указано в приложении к приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537.

Используемые учебники

Учебник 8 класс История России XVIII век в двух частях, автор Торкунов А.В., Москва: Просвещение, 2018 год;
Учебник 8 класс Всеобщая История. История Нового времени,
автор Юдовская Н.В.: Прсвещение, 2016 год.

Программа составлена на 68 часов, 2 часа в неделю, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Место предмета «История» в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 8 классе включает два курса: курс «История России» изучается 42 час, «Всеобщая история» (История Нового времени) 28 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Региональный компонент интегрирован в программу в количестве 10 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Цели курса:

- сформировать у учащихся целостное представление об основных чертах развития индустриального общества;
- полноценно осветить развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- приобретение учащимися устойчивого интереса к истории человечества и культуре;

Задачи курса:

Задачами курса является формирование следующих умений учащихся:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предполагается, что результатом изучения истории в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;

- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,
- Личностные результаты
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- Учащиеся должны владеть:
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории
Система контроля
Для определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета будут проведены тестовые работы: входная, рубежные, итоговая. По пройденным темам в течение года запланированы проверочные работы. Среди контрольных мероприятий: схемы, задания с кратким и развернутым ответами ответом, понятийные и хронологические диктанты, работа с исторической картой, описание учебных картин.
Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.
Критерии и нормы устного ответа:
Отметка «5» ставится, если ученик:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
Отметка «4» ставится, если ученик:
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
Отметка «3» ставится, если ученик:
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Письменные работы оцениваются в соответствии с разрабатываемыми КИМами, нормами оценивания, принятыми в системе ОГЭ

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п\п	Раздел	Количество часов
1.	**Раздел I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.**	6
2.	**Раздел II. Становление национальных государств в Европе.**	3
3.	**Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.**	5
4.	**Раздел IV. Ведущие страны мира в серединеXIX- начале XXвеков .**	5
5.	**Раздел V.Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XXвеков.**	4
6.	**Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XXв. и Первая мировая война 1914-1918 гг.**	5
7.	**Раздел VII. Россия в эпоху преобразований ПетраI.**	14
8.	**Раздел VIII.Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.**	5
9.	**Раздел IX. Российская империя при Екатерине II.**	8
10.	**Раздел X. Российская империя при Павле I.**	4
11.	**Раздел XI. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**	11
	ИТОГО	70

Содержание курса историиXIX – начала XX веков.

Раздел I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии. (6 часов)

Входная контрольная работа № 1 «Европа в раннее новое время XVIIIвек»
От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.
Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.
Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.
Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Раздел II. Становление национальных государств в Европе. (3 часа)
Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.
Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.
Кризис империи НаполеонаIII. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. (5 часов)
Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.
Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.
Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.
Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.
Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.
Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле.

Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Раздел IV. Ведущие страны мира в серединеXIX- начале XXвеков . (5 часов)

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Отсутствие системы европейского равновесия вXIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернациональна отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Раздел V. Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XXвеков. (4 часа)

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя поли

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация КитаяНасильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак. Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XXв. и

Раздел VII. Россия в эпоху преобразований ПетраI. (14 часов)

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

Основные понятия и термины: бунт, стрельцы, регент.

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.
Основные понятия и термины: стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство
Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.
Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутский набор, регулярная армия
Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра 1. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра. Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.
Основные понятия и термины: гетман, император, империя, Ништадтский мир
Государственные преобразования Петра I.
Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.
Основные понятия и термины: Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, Губерния, Указ о единонаследии, Табель о рангах
Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.
Основные понятия и термины: мануфактура, завод, Берг-привилегия, рабочие люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф
Народные движения при Петре I.
Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре 1. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.
Основные понятия и термины: казаки, атаманы, «прелестные письма», старообрядцы.
Преобразования в области культуры.
Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.
Основные понятия и термины: европейское летосчисление, Навигационная школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газеты, библиотека, музеи, светский портрет, ассамблея, политес

Династия Романовых в первой четверти XVIII века – 1 час
Семья Петра I.Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.
Основные понятия и термины: Династия, Устав о наследовании престола
Р/К Экономическое развитие Ставрополья в XVIIв.
Р/К Общественный строй и социальные отношения на Ставрополье в начале XVIIв.
Р/К Культура народов Ставропольского края.

Раздел VIII.Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (5 часов)
Наследники Петра I .Правление Екатерины 1. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.
Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм, Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

Правление императрицы Анны Иоанновны.
Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.
Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина Брауншвейгекоесемейство.Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгекое семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.
Основные понятия и термины: регент, дворцовый переворот, гвардейцы
Императрица Елизавета Петровна.
Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.
Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможни, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства», «равновесие» сил, коалиции, международный конфликт.

Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века .
Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.
Основные понятия и термины: классицизм, барокко, классицизм, этикет, сентиментализм, сатира.
Р/К Россия и народы Кавказа в XVII в.

Раздел IX. Российская империя при Екатерине II. (8 часов)
Император Петр III.
Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.
Основные понятия и термины: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация
Екатерина II — личность и эпоха .
Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.
Внешняя и внутренняя политика при Екатерине II .
Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия.

Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.*Основные понятия и термины*: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой

Движение Е.И. Пугачева.

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостное право, самозванство

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация, крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, губерния, наместник, уезд, губернское правление, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городом, гильдии, мещане, городской голова, городская дума.

Р/К Казачество на Ставрополье.

Р/К Возведение оборонительной линии. Казачество на Ставрополье.

Р/К Подписание Георгиевского трактата.

Раздел X. Российская империя при Павле I. (4 часа)

Правление Павла I

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла 1. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трехдневной барщине.

Раздел XI. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11часов)

Просвещение и наука во второй половине XVIII века.

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла, масонство, Медицинская коллегия.

Литература и искусство во второй половине XVIII века.

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

Основные понятия и термины: полонез, этикет, барокко, рококо, классицизм

Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.
Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний , что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.
Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и порядок контроля успеваемости учащихся

Вид работы	Тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год (кол-во)
Контрольная работа по разделу	**Входная контрольная работа № 1 «Европа в раннее новое время XVIIIвек»**					
	Контрольная работа № 3 «Европа и мир в серединеXIX – начале XX веков»					
	Промежуточная аттестация по итогам 2020 -2021 учебного года. (Контрольная работа № 6)					
Итого		1	1		1	3

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование .

Всеобщая история.
История Нового времени (28 часов).

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
Раздел I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии. (6часов)					
1.	**1.**	**Входная контрольная работа № 1 «Мир к началу XVIII века»**	**1**	**05.09.22**	
2.	2.	«Европейское чудо»	1	07.09.22	
3.	3.	Эпоха просвещения.	1	12.09.22	
4.	4.	В поисках путей модернизации.	1	14.09.22	
5.	5.	Европа меняющаяся.	1	19.09.22	
6.	6.	Мир художественной культуры. Просвещение.	1	21.09.22	
7.	7.	Мир художественной культуры. Просвещение.	1	26.09.22	
8.	8.	Международные отношения в XVIII в.	1	28.09.22	
9.	9.	Повторительно-обобщающий урок «Рождение нового мира»	1	03.10.22	
Раздел II. Европа в век Просвещения.					
10.	10.	Англия на пути к индустриальной эре	1	05.10.22	
11.	11.	Франция при старом порядке	1	10.10.22	
12.	12.	Германские земли в XVIII в.	1	12.10.22	
13.	13.	Австрийская монархия Габсбургов вXVIII веке	1	17.10.22	
14.	14.	Повторительно-обобщаюий урок «Европа в век просвещения»	1	19.10.22	
Раздел III. Эпоха революций.(5 часов)					
15.	15.	Английские колонии в Северной Америке	1	24.10.22	
16.	16.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	**26.10.22**	
17.	17.	Французская революция XVIII в.	1	07.11.22	07.11.22
18.	**18.**	**Европа в годы Французской революции.** Французская революция XVIII в.	**1**	**09.11.22**	**07.11.22**
19.	19.	Повторительно- обобщающий урок «Эпоха революций.»	1	14.11.22	

Раздел IV. Ведущие страны мира в серединеXIX- начале XXвеков . (5 часов)					
20.	20.	Османская империя.	1	16.11.22	
21.	21.	Индия	1	21.11.22	
22.	22.	Китай	1	23.11.22	
23.	23.	Япония	1	28.11.22	
24.	24.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	30.11.22	
25.	25.	**Контрольная работа № 3 «Европа и мир в серединеXIX – начале XX веков»**	1	05.12.22	
26.	26.	Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени»	1	07.12.22	
История России. 45 часов.					
Раздел VII. Россия в эпоху преобразований ПетраI. (14 часов.)					
27.	1	Россия и Европа в конце XVII века. **Р/К Экономическое развитие Ставрополья в XVIIв.**	1	12.12.22	
28.	2	Предпосылки Петровских реформ.	1	14.12.22	
29.	3	Начало правления Петра I.	1	19.12.22	
30.	4	Великая Северная война 1700-1721 годы.	1	21.12.22	
31.	5	Реформы управления Петра I. **Р/К Общественный строй и социальные отношения на Ставрополье в начале XVIIв.**	1	26.12.22	
32.	6	Экономическая политика Петра I.	1	28.12.22	
33.	7	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	09.01.23	
34.	8	Церковная реформа.	1	11.01.23	
35.	9	Положение традиционных конфессий.		16.01.23	
36.	10	Социальные и национальные движения..	1	18.01.23	
37.	11	Оппозиция реформам.		23.01.23	
38.	12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. **Р/К Культура народов Ставропольского края.**	1	25.01.23	
39.	13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	30.01.23	
40.	14	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	01.02.23	
41.	**15**	Значение петровских преобразований в истории страны.	**1**	**06.02.23**	
42.	16	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху преобразований ПетраI.»	1	08.02.23	
Раздел VIII. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (5 часов.)					
43.	17	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 годы)	1	20.02.23	
44.	18	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 годы)	1	22.02.23	
45.	19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 годы.	1	27.02.23	
46.	20	Внешняя политика России в 1725-1762 годах.	1	02.03.23	

47.	21	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 годах. **Р/К Россия и народы Кавказа в XVII в.**	1	02.03.23	
Раздел IX. Российская империя при Екатерине II. (8 часов.)					
48.	22	Россия в системе международных отношений. **Р/К Ставропольская губерния.**	1	03.03.23	
49.	23	Россия в системе международных отношений. **Р/К Ставропольская губерния.**	1	06.03.23.	
50.	24	Внутренняя политика Екатерины II. **Р/К Ставропольская губерния.**	1	13.03.23	
51.	25	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	15.03.23	
52.	26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. **Р/К Казачество на Ставрополье.**	1	20.03.23	
53.	27	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. **Р/К Казачество на Ставрополье.**	1	22.03.23	
54.	28	Национальная и религиозная политика Екатерины II.			
55.	29	Внешняя политика Екатерины II. **Р/К Возведение оборонительной линии. Казачество на Ставрополье.**	1		
56.	30	Начало освоения Новороссии и Крыма. **Р/К Подписание Георгиевского трактата.**	1		
Раздел X. Российская империя при Павле I. (4 часа)					
57.	31	Внутренняя политика Павла I.	1		
58.	32	Внешняя политика ПавлаI.	1		
59.	**33**	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя при ЕкатеринеII»	**1**		
60.	34	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя при ЕкатеринеII»	1		
Раздел XI. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11 часов)					
61.	35	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1		
62.	36	Образование в России в XVIII веке.	1		
63.	37	Российская наука и техника в XVIII веке.	1		
64.	38	Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура в XVIII веке.	1		
65.	39	Музыкальное и театральное искусство в XVIII веке.	1		
66.	40	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1		
67.	41	**Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года.**	1		
68.	42	Итоговое повторение обобщение «Россия и мир во второй половине XVII- XVIII веках»	1		