Калугина Марина Егоровна
Подписан: Калугина Марина Егоровна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МКОУ СОШ №10, CN=Калугина Марина Егоровна, E=school1011@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.03.15 18:50:32+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

МО учителей о цикла МО Ложкаева Л.Н. _____ Протокол №___ От «___»____2022 г.	**Согласовано** Заместитель директора УВР Тарасова О.А. _____ «____»_____2022 г.	**Утверждено** Директор МКОУ СОШ №10 _____ Калугина М.Е. Приказ № ____ от «___»_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «История»
7 класс
Срок реализации программы 1 год
Учебник «Всеобщая история. История нового времени» 7 класс, автор А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, Москва: Просвещение, 2020 г.
Учебник « История России» 7 класс в 2-х частях, под ред. А.В.Торкунова, Москва: Просвещение, 2016 г
Контрольные работы: 3 часов.
Региональный компонент: 10 часов.
Рабочую программу составил: Дворникова Екатерина Павловна
учитель категории СЗД.

2022-2023 учебный год
село Покровское.

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

Рабочая программа разработана на основе.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2020-2021 учебный год.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10.
- Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2021-2022 учебный год.
- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)
- Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «История», указано в приложении к приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537.

Используемые учебники

В состав УМК входят учебник

- Учебник «Всеобщая история. История нового времени» 7 класс, автор А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, Москва: Просвещение, 2020 г.

-История России 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений в 2-х частях./под ред. А.В.Торкунова - М. «Просвещение» 2016 г. Программа составлена на 70 часов, 2 часа в неделю, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Место предмета «История» в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 7 классе включает два курса: курс «История России» изучается 42 час, «Всеобщая история» (История Нового времени) 28 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Региональный компонент интегрирован в программу в количестве 10 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Основные цели изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; способствование выработке в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Приступая к истории Нового времени, семиклассники должны постоянно припоминать основные события и лики Средневековья, поскольку Раннее Новое время (конец XV - первая половина XVII века) еще достаточно сильно укоренено в минувших столетиях, хотя «рвет» с этим прошлым и обретает новые характеристики. Межкурсовые связи данного курса с отечественной историей, - изучавшейся в 6 классе с древнейших времен до конца XVI столетия, - эпизодические, ситуативные, персонифицированные («выбор веры» в Древней Руси и интересе к религии Запада, династические браки великих киевских князей, борьба с крестоносцами в Прибалтике, «Москва – Третий Рим», первые иностранные компании в России, Иван Грозный – Елизавета I). Хотя и в таком виде не стоит пренебрегать их значением в формировании у школьников целостных представлений об историческом пути человечества и о своей стране на исторической карте мира. В середине XVII – XVIII вв. география курса Всеобщей истории существенно расширяется, а его содержание по межкурсовым связям ориентировано на историю России уже основательнее. Правда, пока они носят опережающий характер, и актуализировать эти связи у семиклассников получится только во второй половине учебного года, изучая историю Россию в XVII – XVIII веках. Другая трудность курса «Истории Нового времени» в основной школе связана с его содержанием и проблематикой. Хронологические рамки этого исторического периода, по сравнению со Средневековьем, сокращаются втрое, но масштаб новообразований, которые связывают современное нам общество с Новым временем, оказывается многоплановым и чересчур обобщенным для восприятия его 13 – 14-летними подростками. Сокращение курсов Всеобщей истории до 28 часов в год еще более усугубляет проблему развития познавательного интереса учащихся к истории зарубежных стран и качества их исторической подготовки. Все это, однако, не освобождает первое полугодие 7 класса от ориентации на *главную цель* изучения истории в основной школе – «образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом…».

Чему научились школьники, изучая историю Древнего мира и Средних веков? Какие *задачи* стоят перед ними в новом учебном году, открывающимся курсом «История Нового времени»? Во-первых, продолжается работа по развитию основных хронологических знаний и умений: локализовать факты в историческом пространстве Нового времени, соотносить их с двумя его периодами: Раннее Новое время и Зрелое (собственно) Новое время, - а также с эпохами, определявшими их многозначное содержание: Великие географические открытия, Возрождение, Реформация и Контрреформация, эпоха абсолютизма, век Просвещения и т.п.; синхронизировать события и процессы, происходившие в разных регионах мира и в государствах, на примере которых раскрывается кризис «старого порядка» и признаки современной западноевропейской цивилизации: Англия, Германия, Франция, Нидерланды, США, Испания и др. Во-вторых, в силу масштабности событий Нового времени, начало которым положили Великие географические открытия, на первый план выходят обзорные

тематические карты мира и Западной Европы с большой содержательной нагрузкой. Семиклассники должны оттачивать умения извлекать из них разнообразную историческую информацию, пользуясь легендой карты и приемами локализации на ней историко-географических объектов, описания и анализа геополитического положения стран, конкретизации условий и оценки последствий международных договоров, сравнения однородных исторических процессов в разных регионах мира и т.д. В-третьих, в курсах истории Древнего мира и Средних веков благодаря систематической работе с аутентичными источниками (мифы и легенды, сочинения историков античности и Средневековья, фрески, мозаики и гравюры и т.п.) школьники уже приобщились к историко-критическому подходу в познании и объяснении прошлого. В курсе истории Нового времени основная часть документов представлена философскими и политическими сочинениями современников и активных деятелей XVI - XVIII столетий. В работе с ними по-прежнему актуален комплексный анализ первоисточников. Но теперь семиклассникам особенно важно выявить и реконструировать на их основе взгляды, убеждения, интересы авторов этих документов, оценить их историческую роль в борьбе со «старым порядком» и становлении нового общества. Другими словами, школьники должны научиться анализировать тексты аксиологически, поскольку история Нового времени – это яркий пример зарождения и борьбы идей, столкновения религиозных мировоззрений, обновления экзистенциональных ценностей. В-четвертых, курс истории Нового времени продолжает развитие гуманистических представлений школьников о поликультурном характере прошлого человечества, о многообразии социокультурных общностей, о разных формах взаимодействия и конфронтации людей XVI – XVIII столетий. Более того, эта тема становится своеобразным лейтмотивом сюжетов, посвященных эпохе Великих географических открытий, Реформации, культуре Возрождения и многих других. Таким образом, курс Истории вносит важный вклад в решение общих ***задач изучения истории в школе*:**

- формирование ценностных ориентиров для социальной, культурной и этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения Истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, много перспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

Решению этих задач способствует содержание курса «История Нового времени» **7** класс, представленное обязательными *содержательными линиями и их аксиологическими акцентами*:

Историческое время: период Всеобщей истории с конца XV - XVIII века: от эпохи Великих географических открытий и Возрождения до кризиса средневековых форм жизни и становления индустриального общества в странах Западной Европы и США - как важный этап исторического развития человечества, связующее звено всеобщей истории между Средневековьем и Новейшим временем, «колыбель» многих политических, культурных и религиозных устоев современной Европы и западной цивилизации.

Историческое пространство, культурно-географические границы которого существенно расширились в эпоху Великих географических открытий. В результате этого кардинально изменились представления современников об ойкумене, стали складываться более устойчивые и многообразные связи между разными частями мира, отнесенными к Старому или Новому Свету, между ведущими государствами Западной Европы началась борьба за территориальный раздел мира и сферы влияния; на карте мира появилось новое государство, в скором времени обещавшее включиться в борьбу европейских держав за мировое лидерство. В то же самое время в Юго-Восточной Азии и на большей части Африки продолжается «своя жизнь», с которой европейцы знакомятся уже в Зрелом Средневековье, а в Новое время «перестраивают» ее в угоду своим интересам.

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все выше названные линии, - человек в истории. В Новое время возрастает роль личности в истории, и эта линия акцентирует изменяющиеся отношения человека к миру природы, к «другим» людям, отличающимся от «своих», прежде всего, религиозными взглядами; к социальным, религиозным и политическим институтам Нового времени, к «старым порядкам» и новым ценностям. Содержание курса переполнено именами деятелей Нового времени, в ряду которых блистают великие монархи Европы (Елизавета I, Людовик XIV, Фридрих II и др.), крупные политики (Вильгельм Оранский, Ришелье, Оливер Кромвель, Дж. Вашингтон и др.), отважные мореплаватели (Х. Колумб, Ф. Магеллан, А. Тасман, Ф. Дрейк и др.) и целая плеяда мыслителей, ученых, художников и литераторов, силою своего таланта возведенных в звания «титанов Возрождения», энциклопедистов, просветителей и т.п. К огромному сожалению, в школьном курсе Новой истории недостаточно времени для создания ярких образов и эмоционального «проживания» судеб этих людей и «типичных» представителей своей эпохи, в том числе детей и женщин. Поэтому содержательная линия «Человек в истории» в 7 классе может реализоваться за счет небольших биографических материалов и рубрики «Повседневная жизнь людей Нового времени» в школьном учебнике, а также ярких рассказов-презентаций на уроках, в том числе подготовленных самими учащимися в виде различных творческих проектов (сообщения, образные реконструкции, «интервью» и т.п.).

В курсе истории Нового времени продолжается линия «Исторические источники и ремесло историка». Семиклассники изучают главным образом фрагменты политических документов времен Реформации, века Просвещения, буржуазных революций и национально-освободительных движений. Но для более точного их понимания необходима атрибуция документов, логический, критический и аксиологический анализ содержания в контексте исторической ситуации и задач своей эпохи. Оригинальными источниками в 7 классе становятся также парадные портреты европейских монархов, гравюры и карикатуры Нового времени, репродукции художественных произведений, выполненные в жанрах и стилях, характерных для XVI – XVIII веков. Каждый вид источников требует к себе адекватного отношения и корректной процедуры прочтения («раскодирования»), поэтому в новом учебном курсе истории продолжается процесс становления предметных и метапредметных учебных действий семиклассников.

В основе организации ученого материала в рабочей программе и учебнике (автор О.В. Дмитриева) лежит проблемно-региональный подход, который направлен на формирование более или менее объективной картины мирового исторического процесса. Образовательный и развивающий потенциал школьного учебника и учебного курса, в целом, усилены в соответствии с требованиями стандартов второго поколения для основной школы к ценностным и деятельностным результатам общего образования личности школьника.

Курс «История России» вместе с курсом всеобщей истории составляет содержание учебного предмета «История» в основной школе.

Соотношение курсов отечественной и всеобщей истории в Примерной программе установлено в пользу «Истории России», что подчеркнуто в формулировке *главной цели* изучения истории в основной школе: «...образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта *своей страны* и человечества в целом…Курс «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» вносит важный вклад в решение общих *задач изучения истории в школе*:

- формирования ценностных ориентиров для гражданской, гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействия в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в многонациональном Российском государстве и обществе, в современном поликультурном мире;
- воспитания интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края, формирования умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «История » направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; способствование выработке в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном мультикультурном обществе.

Формируемые знания и умения ученика.

В результате изучения истории ученик должен:

- знать основные этапы и ключевые события истории и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе

исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов,
границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Личностные результаты изучения семиклассниками истории включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XVI – XVII веках, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых Новое время приобрело более масштабный и влиятельный характер, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- **опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.**

Метапредметные результаты изучения семиклассниками истории включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Предметные результаты изучения семиклассниками истории включают в себя:

- целостное представление об историческом этапе развития человечества в конце XV – XVIII веках как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором происходило вызревание и утверждение признаков западноевропейской цивилизации, по-прежнему характерных для современного общества или востребованных им в качестве идеалов самосовершенствования;
- понимание роли Европы, вопросов веры и разума в первом периоде Новой истории, в процессах становления новой, рационалистической, картины мира, в изменении историко-географического пространства, в развитии международных и общественных отношений, в становлении образа жизни и самосознания человека Нового времени;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и изобретений Нового времени;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;
- представление о политических и философских текстах как специфических источниках по истории первого периода Нового времени, отражающих дух и содержание борьбы со «старым порядком»;
- умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных

и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XV – XVIII столетий, в том числе с историей России;

- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация, промышленный переворот и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
- умения прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI - XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре Нового времени;
- умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;
- умения сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;
- умения описывать памятники истории и культуры Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;
- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;
- умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и много перспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса истории в 7 классе.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную

информацию;

способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п\п	Раздел	Количество часов
1.	**Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**	16
2.	**Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные шения (Борьба за первенство в Европе и в колониях)**	6
3.	**Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**	5
4.	**Раздел IV. Россия в начале XVI в.**	6
5.	**Раздел V. Россия во второй половине XVI в.**	13
6.	**Раздел VI. Смутное время.**	4
7.	**Раздел VII. Россия при первых Романовых.**	14
8.	**Раздел VIII. Россия и Мир в Новое время.**	4
.	**ИТОГО**	70

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7класс 68 часов.

Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (16 часов)

Понятие «Новая история», хронологические рамки новой истории. Основные черты индустриального общества.

Входная контрольная работа № 1 «История средних веков»

Великие географические открытия.

Технические открытия и выход к мировому океану. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле. Географические представления. Этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия Х. Колумба. Ф. Магеллан. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Король и церковь. Церковь и армия на службе короля. Единая экономическая политика. Национальные государства и национальная церковь.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки , биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наёмный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. **Новые ценности преобразуют общество.** Изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Структура питания. Мода. Европейский город Нового времени. Его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.

Высокое Возрождение. От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы.

Развитие светской музыкальной культуры. Титаны Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Искусство Северного Возрождения.

Рождение европейской науки и её влияние на технический прогресс, и самосознание человека. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. И. Ньютон. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бекон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о естественных правах человека и разделении властей.

Начало Реформации в Европе. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер - вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической церкви против Реформации. Учение и церковь Жана Кальвина. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Генрих VIII - «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трёх Генрихов. Генрих Бурбон - король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и как политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 часов)

Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. Нидерланды - « жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния.

Рождение республики. Голландская республика самая экономически развитая страна в Европе.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI- XVIII вв. тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за Испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, её участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 часов)

Контрольная работа № 2 « Европа от Средневековья к Новому времени»

Раздел IV. Россия в начале XVI в. (6 часов)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Р/К Территория Северного Кавказа в начале XVI века.

Р/К Территория, население и хозяйство народов, проживающих на территории Северного Кавказа XVI в.

Раздел V. Россия во второй половине XVI в. (13 часов)

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Р/К Жизнь и быт народа, проживающего в XVI в. на территории современного Ставропольского края.

Р/К Культура и быт народа, проживающего в XVI в.на территории современного Ставрополья в XVI веке.

Раздел VI. Смутное время. (4 часа)

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.

Раздел VII. Россия при первых Романовых. (14 часов)

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. **Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.** ***Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.***

Россия в XVII веке.

Восстановление органов власти и экономики страны. **Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.**

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания Всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.

Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. **Основные направления внешней политики России во второй половине**

XVII в.Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руковод-ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Р/К Народы Северного Кавказа в XVII в.

Р/К Южные рубежи России в XVII в.

Р/К Культура народов Ставрополья в XVII веке.

Р/К Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Раздел VIII. Россия и Мир в Новое время (4 часа)
Уроки повторения-обобщения.

Р/К «…О строительстве Азово-Моздокской укрепительной линии оборонительных укреплений…»

Р/К «…О строительстве Азово-Моздокской укрепительной линии оборонительных укреплений…»

Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года.
(Контрольная работа № 3 «История России»)

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний , что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2) Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории.

Отметка Содержание	***2***	***3***	***4***	***5***
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

3) Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

4) Критерии оценки мультимедийной презентации.

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	**Максимальное количество баллов**	**Оценка группы**	**Оценка учителя**
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		

ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Формы и порядок контроля успеваемости учащихся

Вид работы	**Тема**	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**Год (кол-во)**
Контрольная работа по разделу	**Входная контрольная работа № 1 «История средних веков»**	21.09.22				
	Контрольная работа № 2 «Европа от Средневековья к Новому времени»		07.12.22			
	Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года. Контрольная работа № 3 « История России»				27.05.22	
Итого		1	1		1	3

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.	
			ПЛАН	ФАКТ
Всеобщая история. История Нового времени. (27 часов) **Раздел I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (16 часов)**				
1.	Что такое Новое время?	1	06.09.22	
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	07.09.22	
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	13.09.22	
4.	Усиление королевской власти в XVI- XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	14.09.22	
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	20.09.22	
6.	**Входная контрольная работа № 1 «История средних веков»**		21.09.22	
7.	Европейское общество в раннее Новое время.	1	27.09.22	
8.	Повседневная жизнь.	1	28.09.22	
9.	Великие гуманисты Европы.	1	04.10.22	
10.	Мир художественной культуры Возрождения.	1	05.10.22	
11.	Рождение новой европейской науки.	1	11.10.22	
12.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	12.10.22	
13.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	18.10.22	
14.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	19.10.22	
15.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	25.10.22	
16.	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	26.10.22	
Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 часов)				
17.	Освободительная война в Нидерландах.	1	08.11.22	
18.	Рождение республики Соединённых провинций.	1	09.11.22	
19.	Парламент против короля.	1	15.11.22	

20.	Революция в Англии.	1	16.11.22	
21.	Путь к парламентской монархии.	1	22.11.22	
22.	Международные отношения в конце XV - XVII вв.	1	23.11.22	
Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 часов)				
23.	. Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1	29.11.22	
24.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	30.11.22	
25.	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1	06.12.22	
26.	**Контрольная работа № 2 «Европа от Средневековья к Новому времени»**	**1**	**07.12.22**	
27.	Повторительно-обобщающий урок « Европа от Средневековья к Новому времени»	1	13.12.22	

История России (41 час) Раздел IV. Россия в начале XVI в. (6 часов)					
28.	1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. **Р/К Территория Северного Кавказа в начале XVI века.**	1	14.12.22	
29.	2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. **Р/К Территория, население и хозяйство народов, проживающих на территории Северного Кавказа XVI в.**	1	20.12.22	
30	3.	Формирование единых государств в Европе и России.	1	21.12.22	
31.	4.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	27.12.22	
32.	5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	28.12.22	
33.	**6.**	**Повторительно-обобщающий урок «Россия в начале XVI в.»**	**1**	**10.01.23**	
Раздел V. Россия во второй половине XVI в. (13 часов)					
34.	7.	Начало правления Ивана IV.	1	11.01.23	
35	8.	Реформы Избранной рады.	1	17.01.23	
36.	9.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	18.01.23	

37.	10.	Внешняя политика России в XVI в.	1	24.01.23	
38.	11.	Внешняя политика России в XVI в.	1	**25.01.23**	
39.	12.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	**31.01.23**	
40.	13.	Народы России во второй половине XVI в.	1	**01.02.23**	
41.	14.	Опричнина.	1	08.02.23	06.02.23.
42.	15.	Россия в конце XVI в.	1	21.02.23	08.02.23.
43.	16.	Церковь и государство в XVI в. **Р/К Жизнь и быт народа, проживающего в XVI в. на территории современного Ставропольского края.**	1	22.02.23	08.02.23.
44.	17.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Р/К Культура и быт народа, проживающего в XVI в.на территории современного Ставрополья в XVI веке.**	1	28.02.23	21.02.23.
45.	18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	01.03.23	22.02.23
46.	19	Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине XVI века».	1	07.03.23	28.02.23.
Раздел VI. Смутное время. (4 часа)					
47.	20.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII в.	1	14.03.23	01.03.23
48.	21.	Смута в Российском Государстве.	1	15.03.23	07.03.23.
49.	22.	Окончание Смутного времени.	1	21.03.23	14.03.23
50.	23.	Повторительно-обобщающий урок «Смутное время»	1	22.03.23	15.03.23.
Раздел VII. Россия при первых Романовых.(13 часов)					
51	24.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	04.04.22	21.03.23.
52	25.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	08.04.22	22.03.23
53.	26.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	11.04.22	
54.	27.	Народные движения в XVII в.	1	15.04.22	
55.	28.	Россия в системе международных отношений	1	18.04.22	
56.	29.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	22.04.22	
57.	30.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1	25.04.22	
58	31.	Народы России в XVII в. **Р/К Народы Северного Кавказа в XVII в.**	1	29.04.22	
59.	32.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. **Р/К Южные рубежи России в XVII в.**	1	06.05.22	
60.	33.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. **Р/К Южные рубежи России в XVII в.**	1	07.05.22	
61.	34.	Культура народов России в XVII в.	1	13.05.22	

		Р/К Культура народов Ставрополья в XVII веке.			
62.	35.	Сословный быт и повседневная жизнь народов России.	1	14.05.22	
63.	**36.**	Сословный быт и повседневная жизнь народов России. **Р/К Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.**	1	**16.05.22**	
64.	37.	**Повторительно-обобщающий урок «Россия при первых Романовых»**	**1**	20.05.22	
Раздел VIII. Россия и Мир в Новое время (4 часов)					
65.	38.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI – XVII вв.»	1	**21.05.22**	
66.	39.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI – XVII вв» **Р/К «…О строительстве Азово-Моздокской укрепительной линии оборонительных укреплений…»**	1	23.05.22	
67.	40.	**Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года. Контрольная работа № 3 « История России»**	1	27.05.22	
68.	41.	Итоговое повторение-обобщение «Россия и Мир в Новое время» **Р/К «…О строительстве Азово-Моздокской укрепительной линии оборонительных укреплений…»**	1	30.05.22	