**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10 »**

с. Покровское, Красногвардейский муниципальный округ, Ставропольский край

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Директор МКОУ СОШ №10

\_\_\_\_\_\_\_\_ Калугина М.Е.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МКОУ СОШ №10**

**НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОЗМОЖНА С УЧЕТОМ ТЕКУЩИХ ПРИКАЗОВ, ПОСТАНОВЛЕНИЙ, ПИСЕМ, РАСПОРЯЖЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ)

с. Покровское

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………..............................................................3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ............................................................................................................................4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся....................................................................................4

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания..............................................................................6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ...........................................................................................................12

2.1 Уклад общеобразовательной организации...............................................................................12

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности...................................................13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.............................................................................................................................20

3.1 Кадровое обеспечение..................................................................................................................20

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....................................................................................20

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……………………………………………………………………………………………………………………………………21

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ……………………………………………………………………………………………………………………………………...21

3.5 Анализ воспитательного процесса............................................................................................... 22

3.6 Приоритетные направления воспитательного процесса ……………………………………………………………27

3.7. Календарный план воспитательной работы................................................................................28

3.8. Приложение …………………………………………………………………………………………………………………………….48

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 —2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 1 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая   программа   воспитания   предназначена   для   планирования и организации системной  воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов  управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными  институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;  историческое просвещение, формирование российской  культурной  и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —  календарный план воспитательной работы.

При разработке или   обновлении   рабочей   программы   воспитания

её содержание,за   исключением   целевого   раздела,   может   изменяться в  соответствии с особен-ностями общеобразовательной организации: организационно правовой  формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),  направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные  интересы,  особые образовательные потребности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие   работники   общеобразовательной   организации,   обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие   в   реализации   образовательного   процесса   в   соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних    обучающихся    имеют  преимущественное     право  на    воспитание    своих    детей.    Содержание    воспитания    обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержание российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1   Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий  судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,укоренённый в духовных  и  культурных традициях многонационального народа Российской  Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у  обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим  нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных  и  социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов  освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской  гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному   самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально  значимой  деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого  ценностного  отношения к себе, окружающим людям и жизни  в  целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов ивоспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2   Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

    **гражданское воспитание —**формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

    **патриотическое воспитание —**воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

    **духовно-нравственное воспитание   —**воспитание   на   основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;  воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,  коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

    **эстетическое воспитание —**формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение

к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

    **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —**развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения  в  природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

    **трудовое воспитание —**воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,  получение       профессии,      личностное      самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском  обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

  **экологическое воспитание -**формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

    **ценности    научного познания   —**воспитание     стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3   Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые   ориентиры    результатов    воспитания    сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и   любящий свою малую родину,   свой край, имеющий   представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий   участие    в    жизни    класса,    общеобразовательной    организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление   к   самовыражению   в   разных   видах   художественной  деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения  в  быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,  ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий    в    различных    видах    доступного    по    возрасту    труда,    трудовой   деятельности |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта  в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего   образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том  числе    самоуправлении,    ориентированный    на    участие    в    социально    значимой  деятельности |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих  в  родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников  Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий   соотношение   свободы   и   ответственности   личности   в   условиях  индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как  части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в  современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения,  в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную  физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться   к   меняющимся   социальным,   информационным   и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной  организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной  траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения,  значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи  природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в   практической   деятельности   экологической,   природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях  развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской  деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего  общего  образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического  просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том  числе самоуправлении, ориентированный    на  участие в  социально  значимой  деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в  родной стране.Уважение государственных символов (герб ,флаг, гимн).  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.Проявляющий гордость за свой край, свою Родину. Готовность к служению Отечеству.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников  Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий   соотношение   свободы   и   ответственности   личности   в   условиях  индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как  части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться   к   меняющимся   социальным,   информационным   и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной  траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в   практической   деятельности   экологической,   природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской  деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1   Уклад общеобразовательной организации**

*В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.*

*Уклад   задаёт   порядок   жизни   общеобразовательной   организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие    самобытный    облик    общеобразовательной    организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

*Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.*

*Основные характеристики (целесообразно учитывать):*

     основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

     «миссия»   общеобразовательной    организации    в    самосознании её педагогического коллектива;

     наиболее   значимые   традиционные   дела,   события,   мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

     традиции     и     ритуалы,     символика,    особые     нормы     этикета в общеобразовательной организации;

     социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной  деятельности;

 значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

 реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

 наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться):

 особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

 контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

 организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

 режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);

 наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д.воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

 максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

 включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

 включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

 выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

 привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

 применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

 побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

 организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

 курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

 курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

 курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

 курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

 курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

 курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

 курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

 планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

 инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

 организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

 сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

 выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

 изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

 доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

 индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

 регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

 проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

 организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

 создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

 привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

 проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

 общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

 участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

 торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

 церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

 социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

 проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

 разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

 вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

 наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

 общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

 внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

 экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

 литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

 выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

 оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

 организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

 размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

 изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

 организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

 разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

 оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

 разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

 подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

 поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

 разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

 создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

 деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

 разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

 разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями** (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может

предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

 создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

 тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

 родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

 работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

 проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

 родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

 участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

 привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

 при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

 организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

 представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

 защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

 участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

 участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

 организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

 проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

 разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

 вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

 организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

 профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

 предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

 профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

 участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

 участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

 проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

 открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

 социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

 проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

 экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

 посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

 организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

 совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

 участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

 индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

 освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

 налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

 формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

 построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

 публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

 соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

 прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

 регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

 сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

 привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

 дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

 взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

 приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

 развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

 распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

 реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

 организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

 деятельности классных руководителей и их классов;

 проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

 внешкольных мероприятий;

 создания и поддержки предметно-пространственной среды;

 взаимодействия с родительским сообществом;

 деятельности ученического самоуправления;

 деятельности по профилактике и безопасности;

 реализации потенциала социального партнёрства;

 деятельности по профориентации обучающихся;

 и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ СОШ №10 В 2022 - 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ ЯВЛЯЕТСЯ**

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к

творчеству и самоопределению.

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

• Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

• Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

• Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

• Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

• Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа»,

«учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2.Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3.Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1. Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и

критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

• Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

• Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

• Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

• Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

• Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

• Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

• Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

• Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

• направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;

• направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

• направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемое мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Составление и согласование планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год | Август 2022г. | Зам.директора по ВР |
| 2 | Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций | В течение года | Зам. директора по ВР |

СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемое мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Результаты воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.  О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2022-2023 учебный год. | Август 2022г. | Зам.директора по ВР |
| 2 | Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2022-2023 учебный год. | 05.09.2022 | Зам. директора по ВР |
| 3 | О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся. | 26. 08. 2022  26. 12. 2022  20. 03. 2023 | Завхоз,классные руководители |

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ** |
| **Общекультурное направление**  **(Гражданско-патриотическое воспитание)** | 1)      Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  2)      Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| **Общекультурное направление (Экологическое воспитание)** | 1)      Изучение учащимися природы и истории родного края.  2)      Формировать правильное отношение к окружающей среде.  3)      Организация работы по совершенствованию туристских навыков.  4)      Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.  5)      Проведение природоохранных акций. |
| **Духовно-нравственное направление**  **(Нравственно-эстетическое воспитание)** | 1)      Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.  2)      Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| **Здоровьесберегающее направление**  **(Физкультурно-оздоровительное воспитание)**  **(Профилактика Наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения)** | 1)      Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.  2)      Популяризация занятий физической культурой и спортом.  3)      Пропаганда здорового образа жизни . |
| **Социальное направление**  **(Самоуправление в школе и в классе)** | 1)      Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.  2)      Развивать самоуправление в школе и в классе.  3)      Организовать учебу актива классов. |
| **Антиэкстрэмистское воспитание** | 1)      принятие профилактических мер, направленных на предупреждение терроризма и экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, а также выявление, предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности. |
| **Методическая работа** | 1)      Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.  2)      Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| **Правовое воспитание и ПДД** | 1)      Предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.  2)      Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.  3)      Проведение тематических классных часов, посвященных проблеме занятости в свободное время. (один раз в четверть). |
| **Работа кружков и спортивных секций** | 1)      Сохранение традиционно работающих кружков и секций.  2)      Контроль за работой кружков и секций. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МКОУ СОШ №10 с. Покровского**

**НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | Праздник «День Знаний»      Парад первоклассников | 1 сентября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| День окончания Второй мировой войны      День солидарности в борьбе с терроризмом | 5 сентября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 7 сентября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| Международный день распространения грамотности | 8 сентября | Учителя начальной школы 1-4 классов  Учителя-предметники |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского  (1857-1935) | 16 сентября | Классные руководители 1-10 классов |
| Праздник «День работника дошкольного образования» | 27 сентября | Зам. директора по воспитательной работе |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | Беседы о ПДД      Организация работы спортивных секций  Районный туристический слет | Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов   Педагог ОБЖ  Педагог ДО по туризму |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Формирование групп для занятий внеурочной деятельности «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | День знаний - встреча родителей и детей   с учителями  первого сентября  Составление социального паспорта класса  Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении | Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное) | Август-Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 10  классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Роль и назначение школьной библиотеки. Расстановка книг в библиотеке.  Строение книги. Элементы книги.» | Сентябрь | Библиотекарь |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Рейд по проверке внешнего вида обучающихся    Конкурс на лучший «Классный уголок» | Сентябрь | Дежурный учитель    Классные руководители 1-10 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня  единых действий    Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом  в рамках Дня  единых действий        Игры отважных | Сентябрь | Классные руководители 1-10 классов                Классные руководители 1-10 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Выявление выбора  предпочтений обучающихся предметных курсов  Выявление выбора  Предпочтений обучающихся занятий в творческих группах | Сентябрь | Зам. директора по УВР и ВР |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Благоустройство школьной территории   Акция «Зеленая планета» | Сентябрь | Классный руководители 1-10 классов |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | Международный день пожилых людей    Международный день музыки | 3 октября    4 октября | Классные руководители 1-10 классов |
| Праздник «День учителя» | 5 октября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| Праздник «День отца в России» | 17 октября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| Международный день школьных библиотек | 25 октября | Зам. директора по воспитательной работе    Библиотекарь |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | Школьная и районная спартакиада    Встреча с инспектором ПДН «Подросток и закон» | Октябрь | Учителя физкультуры    Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг.  Говорящие обложки  (самостоятельный выбор книги в школьной библиотеки. Правила чтения)». | Октябрь | Библиотекарь |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Октябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Знакомство родителей с документами школы, отдела образования, нормативными документами по проведению процедуры ОГЭ  Организация встречи с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и внешнего вида» | Октябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Основные направления системы воспитательной работы»    Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти.    Инструктажи по т/б во время осенних каникул | Октябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 10  классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся.    День самоуправления  Выборы президента УСУ | Октябрь | Дежурные учителя    Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная «День учителя» в рамках Дня  единых действий    «Школьная республика» - муниципальный  конкурс по организации ученического самоуправления    «Лучшая команда РДШ» - конкурс Советов первичных отделений РДШ    Всероссийская акция, посвященная Дню добра, любви и уважения в рамках  Дня единых действий    Всероссийская акция, посвященная Дню отца в рамках  Дня единых действий    Слет активистов РДШ    Всероссийская акция  ко Дню рождения РДШ в рамках Дня единых действий | Октябрь | Классные руководители 5-8 классов      Заместитель директора по ВР  Классные руководители 1-10 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Знакомство с профессиями при классно-урочной системе  Расширение   знаний обучающихся о профессиях | Октябрь | Классные руководители 1-10 классов |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Экологическая акция «Наш школьный двор» | Октябрь | Классные руководители 1-10 классов |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День народного единства | 4 ноября | Классные руководители 1-10 классов |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8 ноября | Классные руководители 5-9 классов |
| День начала Нюрнбергского процесса | 18 ноября | Классные руководители 5-9 классов  Учитель истории |
| Праздник «День матери в России» | 25 ноября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября | Классные руководители 1-4 классов  Классные руководители 5-10 классов  Учитель истории |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | Школьная спартакиада | Ноябрь | Учителя физкультуры |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники.  История книги. Древнейшие библиотеки». | Ноябрь | Библиотекарь |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Контроль за выполнением д/з  Участие родителей в неделе открытых уроков  Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти | Ноябрь | Зам. директора по УВР,ВР  Классные руководители 1-10 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС» | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 10  классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Участие в районных акциях  Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе    Дежурные учителя |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий      Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий | Ноябрь | Классные руководители 1-10 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Вовлечение         обучающихся          в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными      и профессиональными интересами:     обеспечение участия в проектно- исследовательской деятел  ьности (конкурсах,  выставках, фестивалях) | Ноябрь | Классные руководители 1-10 классов |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | ЭкоДесант  «Чистый пришкольный участок» | Ноябрь | Классные руководители 1-10 классов |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День неизвестного солдата | 2 декабря | Учитель истории  Классные руководители 1-10 классов |
| Международный день инвалидов | 2 декабря | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря | Заместитель директора по ВР |
| Международный день художника | 8 декабря | Учитель ИЗО  Классные руководители 1-10 классов |
| День Героев Отечества | 9 декабря | Учитель истории  Классные руководители 1-10 классов |
| День Конституции Российской Федерации | 12 декабря | Классные руководители  1-10 классов |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 26 декабря | Учитель истории  Классные руководители 1-10 классов |
| Праздник  «Новогодняя Елочка -  2023»    «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Игра – повторение «Структура книги»». | Декабрь | Библиотекарь |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Индивидуальные  поручения отдельным родителям по подготовке к     обмену опытом на родительском собрании по теме: «Конфликт поколений…Можно ли его избежать». Помощь в организации профориентационных мероприятий.  Совместный классный час на тему: «Профессиональное древо моей семьи»  Контроль за выполнением д/з | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.   Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе» | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 10  классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Участие в районных акциях    Рейды по проверке посещаемости  и внешнего вида учащихся | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурный учитель  Классные руководители 1-10 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата в рамках Дня единых действий    Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий    Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий      Новогодняя ёлка для активистов РДШ | Декабрь | Классные руководители 1-10 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использование медиатеки | Декабрь | Классные руководители 1-10 классов |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренникам. | Декабрь | Классные руководители 1- 10 классов |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День российского студенчества | 25 января | Зам. директора по воспитательной работе  Классный руководитель 10 класса |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 27 января | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 5-10 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Периодические издания, адресованные подросткам». | Январь | Библиотекарь |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Январь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | Школьная спартакиада | Январь | Учителя физкультуры |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Индивидуальные  поручения отдельным родителям по подготовке к     выступлению перед учащимися  по теме: «Правильное питание залог вашего здоровья» Знакомство родителей с нормативными документами по проведению ОГЭ | Январь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Меры профилактики и предупреждения  аутоагрессивного  поведения» | Январь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 10  классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Рейды по проверке посещаемости, санитарному кабинетов | Январь | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурные учителя   Классные руководители 1-10 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда в рамках Дня единых действий      Шахматный турнир на кубок    Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках Дня единых действий | Январь | Классные руководители 1-10 классов          Учителя физкультуры  Классные руководители 5-9 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Организация          экскурсий   на «Ярмарку вакансий» | Январь | Классные руководители 8-10 классов |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 2 февраля | Зам. директора по воспитательной работе  Учитель истории |
| День российской науки | 8 февраля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15 февраля | Зам. директора по воспитательной работе  Учитель истории |
| Международный день родного языка | 21 февраля | Учителя русского языка и литературы |
| Праздник: «Масленичные гулянья» | Февраль | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: « Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения» | Февраль | Библиотечный урок |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | КТД: «День защитника Отечества»  День Здоровья « Здоровая России» | 22 февраля | Заместитель директора по ВР  Классные руководители 1-10 классов  Учителя физкультуры |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Февраль | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 10 классов |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Лекция: «Проблемы суицида у ребенка»  Тематическая консультация: « Как определится с профвыбором?»  Заседание родительского комитета (по плану) | Февраль | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов | Февраль | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурный учитель  Классные руководители 1-10 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Муниципальный конкурс театральных коллективов    Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества в рамках Дня единых действий | Февраль | Педагог ДО      Классные руководители 1-10 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Организация          и       проведение  встреч с представителями  различных профессий. | Февраль | Администрация школы    Классные руководители 8- 10классов |
|  |  |  |  |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 3 марта | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 5-10 классов |
| День воссоединения Крыма с Россией | 17 марта | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов  Учитель истории |
| Всемирный день театра | 27 марта | Зам. директора по воспитательной работе  Педагог ДО |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Плавание по книжному морю. Кладовая мудрости.» | Март | Библиотекарь |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Март | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | КТД: «Международный женский день» | 7 марта | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Лекция: «Современные молодежные течения и организации» совместно с учащимися | Март | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка» | Март | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 10  классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов | Март | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурный учитель  Классные руководители 1-10 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню в рамках Дня единых действий      Слет юных экологов | Март | Классные руководители 5-10 классов  Педагог ДО |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального  образования | Март | Классные руководители 8-10 классов |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 12 апреля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов  Учитель физики |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19 апреля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов  Учитель истории |
| Всемирный день Земли | 21 апреля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| День российского парламентаризма | 27 апреля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов  Учитель истории |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Что такое «Литрес: школа». Запись в электронную библиотеку» | Апрель | Библиотекарь |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Апрель | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | Школьная спартакиада | Апрель | Учителя физкультуры |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Родительское патрулирование  Организация встречи с психологом (подготовка к ОГЭ) | Апрель | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов | Апрель | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурный учитель  Классные руководители 1-10 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня единых действий    Всероссийская акция «Мой космос!» в рамках Дня единых действий    Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий | Апрель | Классные руководители 1-10 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального образования и рынком труда. | Апрель | Классные руководители 8-10 классов |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Благоустройство школьного двора.  «Школьный огород – 2023» | Апрель | Классные руководители 1- 10 классов |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | Праздник Весны и Труда | 1 мая | Зам. директора по  воспитательной работе  Классные  руководители 1-10 классов |
| День Победы | 9 мая | Зам. директора по  воспитательной работе  Классные руководители  1-10 классов |
| День детских общественных организаций России | 19 мая | Зам. директора по  воспитательной работе  Классные руководители  1-10 классов |
| День славянской письменности и культуры            Праздник: «Последний звонок-2023»    Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2022 – 2023 учебного года. | 24 мая              Май | Зам. директора по  воспитательной работе  Классные руководители  1-10 классов  Учителя -предметники  Зам. директора по  воспитательной работе  Классные руководители  1-10 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: « Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией. Анализ художественной , научно- популярной, учебной, справочной литературы» | Май | Библиотекарь |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Май | Зам. директора по  воспитательной работе  Классные руководители  1-10 классов |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | Участие в районной спартакиаде | Май | Учителя физкультуры |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Помощь родителей в подготовке последнего звонка  Помощь родителей в подготовке к экзаменам. Решение организационных вопросов | Май | Зам. директора по  воспитательной работе  Классные руководители  1-10 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Внеурочная деятельность – основа  развития познавательных и творческих способностей школьников» | Май | Зам. директора по  воспитательной работе  Классные руководители  1- 10классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов | Май | Зам. директора по  воспитательной работе  Дежурный учитель  Классные руководители  1-10 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская  акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий    Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций в рамках Дня единых действий    День детских организаций (Праздник детства)    Фестиваль школьных музеев | Май | Классные руководители  1-10 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы | Май | Классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Благоустройство школьного двора.  «Школьный огород – 2023» | Май | Классные руководители  1- 10 классов |

**ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День защиты детей | 1 июня | Зам. директора по  воспитательной работе  Классные руководители  1-4 классов |
| День русского языка | 6 июня | Зам. директора по  воспитательной работе  Работники ЛОУ |
| День России | 12 июня | Зам. директора по  воспитательной работе  Работники ЛОУ  Классные руководители  1-10 классов |
| День памяти и скорби | 22 июня | Зам. директора по  воспитательной работе  Классные руководители  1-10 классов  Работники ЛОУ |
| День молодежи | 27 июня | Зам. директора по  воспитательной работе  Классные руководители  1-10 классов |
| День семьи, любви и верности | 8 июля | Зам. директора  по воспитательной работе  Классные руководители  1-10 классов |
| День Военно-морского флота | 30 июля | Зам. директора по  воспитательной работе  Классные руководители  1-10 классов |
| День физкультурника | 12 августа | Зам. директора по  воспитательной работе  Классные руководители  1-10 классов  Учителя физкультуры |
| День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа | Зам. директора по  воспитательной работе  Классные руководители  1-10 классов |
| 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 23 августа | Зам. директора по  воспитательной работе  Классные руководители  1-10 классов  Учитель истории |
| День российского кино | 27 августа | Зам. директора по  воспитательной работе  Классные руководители  1-10 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Дню России    Всероссийская акция, посвященная Дню памяти  и скорби    Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России | Июнь          Август | Работники ЛОУ  Классные руководители  1-10классов |

**Приложение №1**

**к календарному плану ВР**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ**

**СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ**

**И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875) | 5 сентября | Учителя-предметники  Классные  руководители  1-10 классов  Библиотекарь |
| 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941) | 8 октября |
| 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904) | 26 октября |
| 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) | 3 ноября |
| 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) | 6 ноября |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898) | 27 декабря |  |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) | 13 марта |
| 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936) | 28 марта |
| 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943) | 1 апреля |
| 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) | 12 апреля |
| 240 лет со дня основания Черноморского флота | 13 мая | Учитель истории |
| 320 лет со дня основания Балтийского флота | 18 мая |
| 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978) | 6 июня | Учителя-предметники  Классные  руководители  1-10 классов  Библиотекарь |
| 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 – 1816) | 14 июля |
| 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) | 19 июля |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)**  ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Форма реализации | сроки | ответственные | | 1 | Проведение праздника «День знаний» | 01.09 | Зам дир. по ВР | | 2 | Проведение осенних праздников | 24.10-  28.10 | Зам. дир. по ВР  Кл. рук. 1-10 классов | | 3 | Концерт, посвященный Дню учителя | 05.10 | Зам. дир. по ВР  Учитель музыки  Кл. рук. 10 класса | | 4 | Принять участие в празднике , посвященному Дню пожилого человека. | октябрь | Зам. дир. по ВР  Кл. рук 1-10 классов  СДК | | 5 | Праздник , посвященный дню Матери | ноябрь | Зам. дир. по ВР  Кл. рук 1-10 классов | | 6 | Праздник « До свидания, начальная школа!» | май | Зам.директора по ВР  Кл. рук. 4-го класса | | 7 | Лекторий «Культура воспитания полов» | ноябрь | Медсестра | | 8 | Подготовка к Новому году.  Проведение новогодних елок для 1-4, 5-7, 8-11 классов. | декабрь | Зам. дир. по ВР  Кл. рук. 1-10 классов | | 9 | Вечер школьных друзей. | 1 неделя февраля | Зам. дир. по ВР  Кл. рук. 10-го класса | | 10 | «Масленица» | февраль | Зам. дир по ВР  Кл. рук. 1-7 кл.  СДК | | 11 | Участие в районном конкурсе патриотической песни «Солдатский конверт» | февраль | Учитель музыки  Зам. дир. по ВР | | 12 | Общешкольный конкурс стихов «И помнит мир спасенный! » | январь | .  Зам. дир по ВР  Кл. рук. 1-10 кл. | | 13 | Праздники , посвященные Дню мам.  «А, ну-ка, девочки!»  «А, ну-ка, девушки!» | март | Зам. дир. по ВР  Кл. рук. 1-10 классов  Учитель технологии | | 14 | Школьный конкурс патриотической песни «Солдатский конверт» | Май | Зам.дир. по ВР  Учитель музыки  Кл. рук. 1-10 классов | | 15 | Выставка «Мир моих увлечений» | апрель | Учителя рисования, технологии | | 16 | Операция «Живи, книга!» | май | библиотекарь | | 17 | Подготовка к проведению праздника «Последний Звонок» | Май 2022г. | Зам. дир. по ВР | | 18 | «Последний Звонок» | 22.05.22 | Зам. дир. по ВР | | 19 | Праздник , посвященный «Дню защиты детей» | 01.06.22 | Начальник лагеря  СДК | | 20 | Выпускные праздничные мероприятия | июнь | Зам. дир. по ВР  Классные руководители 9,10классов |   ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Разработано на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Министерства просвещения РФ ФГБНУ ИСРО РАО)  **Начальное общее образование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Тема /класс** | **Дата прове-дения** | **Ответственный** | | 1 | **День знаний (1 час)**  1–2 классы:«Зачем я учусь?»  3–4 класс: «Зачем мне знания?» | 05.09 | Классные руководители  1-4 классов | | 2 | **Наша страна —Россия (1 час)**  1–2 классы:«Где мы живём?»  3–4 классы:«От поколения к поколению: любовь россиян к Родине» | 12.09 | Классные руководители  1-4 классов | | 3 | **165 лет**  **со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)**  1–2 классы:«Мечтаю летать»  3–4 классы:«Мечтаю летать» | 19.09 | Классные руководители  1-4 классов | | 4 | **День пожилых людей(1 час)**  1–2 классы:«Традиции моей семьи»  3–4 классы:«Как создаются традиции?» | 26.09 | Классные руководители  1-4 классов | | 5 | **День учителя (1 час)**  1–2 классы:«Если бы я был учителем»  3–4 классы:«Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой» | 03.10 | Классные руководители  1-4 классов | | 6 | **День отца (1 час)**  1–2 классы:«Отчество — от слова„отец“»  3–4 классы:«Отчество — от слова„отец“» | 10.10 | Классные руководители  1-4 классов | | 7 | **День музыки (1 час)**  1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку»  3–4 классы: «Я хочу услышать музыку» | 17.10 | Классные руководители  1-4 классов | | 8 | **Традиционные семейные ценности (1 час)**  1–2 классы:«Я и моя семья»  3–4 классы:«Пётр и Феврония Муромские» | 24.10 | Классные руководители  1-4 классов | | 9 | **День народного единства(1 час)**  1–2 классы:«Что такое единство народа?»  3–4 классы:«Когда мы едины — мы непобедимы» | 08.11 | Классные руководители  1-4 классов | | 10 | **Мы разные, мы вместе (1 час)**  1–2 классы:«Память времён»  3–4 классы:«Память времён» | 14.11 | Классные руководители  1-4 классов | | 11 | **День Матери (1 час)**  1–2 классы:«Самое главное слово на земле»  3–4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся».  (С. Федин) | 21.11 | Классные руководители  1-4 классов | | 12 | **Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)**  1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?» 3–4 классы: «Что может герб нам рассказать?» | 28.11 | Классные руководители  1-4 классов | | 13 | **День добровольца (1 час)**  1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо»  3–4 классы:«Что я могу сделать для других?» | 05.12 | Классные руководители  1-4 классов | | 14 | **День Героев Отечества** (1 час)  1–2 классы: «С чего начинается Родина…»  3–4 классы:«История Отечества — история каждого из нас» | 12.12 | Классные руководители  1-4 классов | | 15 | **День Конституции (1 час)**  1–2 классы:«Где записаны права человека?»  3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чём разница?» | 19.12 | Классные руководители  1-4 классов | | 16 | **Рождество (1 час)**  1–2 классы:«Светлый праздник Рождества» 3–4 классы: «Светлый праздник Рождества» | 26.12 | Классные руководители  1-4 классов | | 17 | **Новый год. Семейные праздники и мечты** (1 час) 1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?» 3–4 классы: «О чём мы мечтаем?» | 09.01 | Классные руководители  1-4 классов | | 18 | **Цифровая безопасность и гигиена школьника** (1 час) 1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» 3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» | 16.01 | Классные руководители  1-4 классов | | 19 | **День снятия блокады Ленинграда (1 час)** 1–2 классы:«…осталась одна Таня…» 3–4 классы: «Писала девочка дневник...» | 23.01 | Классные руководители  1-4 классов | | 20 | **Великие люди России:К. С. Станислав­ ский (1 час)** 1–2 классы:«Мы идём в театр. А что это значит?»3–4 классы:«С чего начинается театр?» | 30.01 | Классные руководители  1-4 классов | | 21 | **День российской науки (1 час)**  1–2 классы: «Как становятся учёными?» 3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?» | 06.02 | Классные руководители  1-4 классов | | 22 | **Россия и мир (1 час)**  1–2 классы: «Россия в мире» 3–4 классы: «Россия в мире» | 20.02 | Классные руководители  1-4 классов | | 23 | **День защитника Отечества (День Армии) (1 час)**  1–2 классы:«Кому я хочу сказать„спасибо“»?»  (ко Дню защитника Отечества)  3–4 классы:«Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества) | 27.02 | Классные руководители  1-4 классов | | 24 | **Забота о каждом (1 час)**  1–2 классы: «Заряд на добрые дела»  3–4 классы: «Дарить добро» | 06.03 | Классные руководители  1-4 классов | | 25 | **Международный женский день**  **(1 час)**  1–2 класс: «Мамы разные важны»  3–4 классы:«Обычный мамин день» | 13.03 | Классные руководители  1-4 классов | | 26 | **110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова(1 час)**  1–2 классы:«Поэт, который писал для детей и о детях»  3–4 классы:«Поэт, который писал для детей и о детях» | 20.03 | Классные руководители  1-4 классов | | 27 | **Всемирный день театра(1 час)**  1–2 классы:«Что на что похоже: зачем человеку воображение?»  3–4 классы:«Что такое творчество?» | 27.04 | Классные руководители  1-4 классов | | 28 | **День космонавтики.**  **Мы — первые (1 час)**  1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)  3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) | 03.04 | Классные руководители  1-4 классов | | 29 | **День воссоединения Крыма с Россией (1 час)**  1–2 классы: «Путешествие по Крыму»  3–4 классы: «Путешествие по Крыму» | 10.04 | Классные руководители  1-4 классов | | 30 | **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)**  1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»  3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?» | 17.04 | Классные руководители  1-4 классов | | 31 | **День Земли (1 час)**  1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?»  3–4 классы: «Дом для дикой природы» | 24.04 | Классные руководители  1-4 классов | | 32 | **День труда ( 1час)**  1–2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»  3–4 классы: «Не надо бояться трудностей» | 08.05 | Классные руководители  1-4 классов | | 33 | **День Победы. Бессмертный полк (1 час)**  1–2 классы:«Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»  3–4 классы: «Что такое подвиг?» | 15.05 | Классные руководители  1-4 классов | | 34 | **День детских общественных организаций (1 час)**  1–2 классы:«Вместе весело шагать по просторам…»  3–4 классы:«Вместе весело шагать по просторам…» | 22.05 | Классные руководители  1-4 классов | | 35 | **Про счастье (1 час)**  1–2 классы:«Мой самый счастливый день»  3–4 классы:«Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». (П. Коэльо) | 29.05 | Классные руководители  1-4 классов |   **Основное общее образование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Тема /класс** | **Дата прове-дения** | **Ответственный** | | 1 | **День знаний (1 час)**  5–7 классы: «Мы-Россия. Возможности-будущее»  8–9 класс: «Мы-Россия. Возможности -будущее» | 05.09 | Классные руководители  5-9классов | | 2 | **Наша страна —Россия (1 час)**  5–7 классы «Что мы Родиной зовем?»  8-9 классы :«Мы- жители большой страны» | 12.09 | Классные руководители  5-9классов | | 3 | **165 лет**  **со дня рождения**  **К. Э. Циолковского (1 час)**  5–7 классы:«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»  8-9 классы:«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» | 19.09 | Классные руководители  5-9классов | | 4 | **День пожилых людей**(1 час)  5–7 классы:«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»  8–9 классы:«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 26.09 | Классные руководители  5-9классов | | 5 | **День учителя (1 час)**  5–7 классы:«Если бы я был учителем…»  8–9 классы:«Какие качества необходимы учителю?» | 03.10 | Классные руководители  5-9классов | | 6 | **День отца (1 час)**  5–7 классы:«Отчество — от слова„отец“»  8–9 классы:«Отчество — от слова„отец“» | 10.10 | Классные руководители  5-9классов | | 7 | **День музыки (1 час)**  5–7 классы:«Что мы музыкой зовём»  8–9 классы:«Что мы музыкой зовём» | 17.10 | Классные руководители  5-9классов | | 8 | **Традиционные семейные ценности (1 час)**  5–7 классы:«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»  8–9 классы:«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | 24.10 | Классные руководители  5-9классов | | 9 | **День народного единства(1 час)**  5–7 классы:«Мы — одна страна»  8–9 классы:«Мы — одна страна» | 08.11 | Классные руководители  5-9классов | | 10 | **Мы разные, мы вместе (1 час)**  5–7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»  8–9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» | 14.11 | Классные руководители  5-9классов | | 11 | **День матери (1 час)**  5–7 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе»  8–9 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе» | 21.11 | Классные руководители  5-9классов | | 12 | **Символы России (Гимн, Герб)(1 час)**  5–7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»  8–9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба» | 28.11 | Классные руководители  5-9классов | | 13 | **День добровольца (1 час)**  5–7 классы: «Жить — значит действовать»  8–9 классы: «Жить — значит действовать» | 05.12 | Классные руководители  5-9классов | | 14 | **День Героев Отечества (1 час)**  5–7 классы:«В жизни всегда есть место подвигу?»  8–9 классы: «Россия начинается с меня?» | 12.12 | Классные руководители  5-9классов | | 15 | **День Конституции (1 час)**  5–7 классы:«Настоящая ответственность бывает только личной».(Ф. Искандер)  8–9 классы: «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | 19.12 | Классные руководители  5-9классов | | 16. | **Рождество (1 час)**  5–7 классы:«Светлый праздник Рождества»  8–9 классы:«Светлый праздник Рождества» | 26.12 | Классные руководители  5-9классов | | 17. | **Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)**  5–7 классы:«Зачем мечтать?»  8–9 классы: «Полёт мечты» | 09.01 | Классные руководители  5-9классов | | 18. | **Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)**  5–7 классы:«Как не попасть в цифровые ловушки?»  8–9 классы:«Правила продвинутого пользователя Интернета» | 16.01 | Классные руководители  5-9классов | | 19. | **День снятия блокады Ленинграда (1 час)**  5–7 классы:«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)  8–9 классы: «Ты выжил, город на Неве…» | 23.01 | Классные руководители  5-9классов | | 20. | **160 лет со дня рождения К. С. Станислав­ ского (Великие люди России)(1 час)**  5–7 классы:«С чего начинается театр?»  8–9 классы:«С чего начинается театр?» | 30.01 | Классные руководители  5-9классов | | 21. | **День российской науки(1 час)**  5–7 классы:«Хроника научных открытий, которые перевернули мир»  8–9 классы:«Научные прорывы моей страны» | 06.02 | Классные руководители  5-9классов | | 22. | **Россия и мир (1 час)**  5–7 классы:«Россия в мире»  8–9 классы:«Россия в мире» | 20.02 | Классные руководители  5-9классов | | 23. | **День защитника Отечества (День Армии)(1 час)**  5–7 классы:«За что мне могут сказать „спасибо“? (ко Дню защитника Отечества)  8–9 классы:«Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» | 27.02 | Классные руководители  5-9классов | | 24. | **Забота о каждом (1 час)**  5–7 классы:«Включайся!» 8–9 классы:«Мы всё можем» | 06.03 | Классные руководители  5-9классов | | 25. | **Международный женский день(1 час)**  5–7 классы:«Мамина карьера»  8–9 классы:«Мужских и женских профессий больше нет?» | 13.03 | Классные руководители  5-9классов | | 26. | **Гимн России(110 лет со дня рождения советского писателя и поэта,автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)**  5–7 классы: «Гимн России»  8–9 классы: «Гимн России» | 20.03 | Классные руководители  5-9классов | | 27 | **День воссоединения Крыма с Россией(1 час)**  5–7 классы:«Путешествие по Крыму»  8–9 классы: «Крым на карте России» | 27.04 | Классные руководители  5-9классов | | 28. | **Всемирный день театра(1 час)**  5–7 классы:«Как построить диалогс искусством?»  8–9 классы: «Искусство — одно из средств  различения доброго от злого». (Л. Толстой) | 03.04 | Классные руководители  5-9классов | | 29. | **День космонавтики.Мы — первые (1 час)**  5–7 классы:«Трудно ли быть великим?» 8–9 классы:«Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики) | 10.04 | Классные руководители  5-9классов | | 30. | **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками(1 час)** 5–7 классы:«Пока жива история, жива память…»  8–9 классы:«Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | 17.04 | Классные руководители  5-9классов | | 31. | **День Земли (Экология) (1 час)**  5–7 классы:«Зелёные привычки» — сохраним природу вместе  8–9 классы:«Сохраним планету для будущих поколений» | 24.04 | Классные руководители  5-9классов | | 32. | **День труда (1 час)**  5–7 классы:«Как проявить себя и свои способности?»  8–9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».(А.Солженицын) | 08.05 | Классные руководители  5-9классов | | 33. | **День Победы. Бессмертный полк (1 час)**  5–7 классы:«Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть…» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)  8–9 классы:«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | 15.05 | Классные руководители  5-9классов | | 34. | **День детских общественных организаций (1 час)**  5–7 классы:«Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»  8–9 классы:«Какие существуют детские общественные организации?» | 22.05 | Классные руководители  5-9классов | | 35. | **Про счастье (1 час)**  5–7 классы:«Что человеку нужно для счастья?»  8–9 классы:«Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен). | 29.05 | Классные руководители  5-9классов |   **Среднее общее образование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Тема /класс** | **Дата прове-дения** | **Ответственный** | | 1 | **День знаний (1 час)**  10 кл.: «Мы-Россия. Возможности-будущее» | 05.09 | Классные руководитель  10 кл. | | 2 | **Наша страна —Россия (1 час)**  10 кл. «Мы сами создаем свою Родину» | 12.09 | Классные руководитель  10 кл. | | 3 | **165 лет**  **со дня рождения**  **К. Э. Циолковского (1 час)**  10. кл.:«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» | 19.09 | Классные руководитель  10 кл. | | 4 | **День пожилых людей**(1 час)  10 кл.:«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 26.09 | Классные руководитель  10 кл. | | 5 | **День учителя (1 час)**  10 кл.: «Могу ли я научить других(наставничество)» | 03.10 | Классные руководитель  10 кл. | | 6 | **День отца (1 час)**  10 кл.:«Отчество — от слова„отец“» | 10.10 | Классные руководитель  10 кл. | | 7 | **День музыки (1 час)**  10 кл.:«Что мы музыкой зовём» | 17.10 | Классные руководитель  10 кл. | | 8 | **Традиционные семейные ценности (1 час)**  10 кл.:«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | 24.10 | Классные руководитель  10 кл. | | 9 | **День народного единства(1 час)**  10 кл.:«Мы — одна страна» | 08.11 | Классные руководитель  10 кл. | | 10 | **Мы разные, мы вместе (1 час)**  10кл.: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» | 14.11 | Классные руководитель  10 кл. | | 11 | **День матери (1 час)**  10 кл.: «Материнский подвиг» | 21.11 | Классные руководитель  10 кл. | | 12 | **Символы России (Гимн, Герб)(1 час)**  10 кл.: «Государственные символы России: история и современность» | 28.11 | Классные руководитель  10 кл. | | 13 | **День добровольца (1 час)**  10 кл.: «Жить — значит действовать.По одиночке или вместе» | 05.12 | Классные руководитель  10 кл. | | 14 | **День Героев Отечества (1 час)**  10 кл.:«Память основа совести и нравственности»  (Д.Лихачев) | 12.12 | Классные руководитель  10 кл. | | 15 | **День Конституции (1 час)**  10 кл.: «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | 19.12 | Классные руководитель  10 кл. | | 16. | **Рождество (1 час)**  10 кл.:«Светлый праздник Рождества» | 26.12 | Классные руководитель  10 кл. | | 17. | **Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)**  10 кл.: «Полёт мечты» | 09.01 | Классные руководитель  10 кл. | | 18. | **Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)**  10 кл.:« Кибербезопасность: основы» | 16.01 | Классные руководитель  10 кл. | | 19. | **День снятия блокады Ленинграда (1 час)**  10 кл.: «Ты выжил, город на Неве…» | 23.01 | Классные руководитель  10 кл. | | 20. | **160 лет со дня рождения К. С. Станислав­ ского (Великие люди России)(1 час)**  10 кл.:«С чего начинается театр?» | 30.01 | Классные руководитель  10 кл. | | 21. | **День российской науки(1 час)**  10 кл.:«Ценность научного познания» | 06.02 | Классные руководитель  10 кл. | | 22. | **Россия и мир (1 час)**  10 кл.:«Россия в мире» | 20.02 | Классные руководитель  10 кл. | | 23. | **День защитника Отечества (День Армии)(1 час)**  10 кл.:«Признательность доказывается делом (О.Бальзак)» | 27.02 | Классные руководитель  10 кл. | | 24. | **Забота о каждом (1час)** 10 кл.: «Нет ничего невозможного» | 06.03 | Классные руководитель  10 кл. | | 25. | **Международный женский день(1 час)**  10 кл.:«Букет от коллег» | 13.03 | Классные руководитель  10 кл. | | 26. | **Гимн России(110 лет со дня рождения советского писателя и поэта,автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)**  10 кл.: «Гимн России» | 20.03 | Классные руководитель  10 кл. | | 27 | **День воссоединения Крыма с Россией (1 час)**  10 кл.: «Крым на карте России» | 27.04 | Классные руководитель  10 кл. | | 28. | **Всемирный день театра(1 час)**  10 кл.:«Искусство это не что, а как» (А.Солженицын) | 03.04 | Классные руководитель  10 кл. | | 29. | **День космонавтики.Мы — первые (1 час)**  10 кл.:«Как войти в историю» (ко Дню космонавтики) | 10.04 | Классные руководитель  10 кл. | | 30. | **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками(1 час)** 10 кл.:«Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | 17.04 | Классные руководитель  10 кл. | | 31. | **День Земли (Экология) (1 час)**  10 кл.:«Экология VS вредно» | 24.04 | Классные руководитель  10 кл. | | 32. | **День труда (1 час)**  *10* кл.: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».(А.Солженицын) | 08.05 | Классные руководитель  10 кл. | | 33. | **День Победы. Бессмертный полк (1 час)**  10 кл.: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | 15.05 | Классные руководитель  10 кл. | | 34. | **День детских общественных организаций (1 час)**  10 кл.:«О важности социальной активности» | 22.05 | Классные руководитель  10 кл. | | 35. | **Про счастье (1 час)**  10 кл.: «Счастлив не тот кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все самое лучшее из того,что имеет». (Конфуций). | 29.05 | Классные руководитель  10 кл. |   ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ,ЭКСПЕДИЦИИ   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **П/П** | **ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** | | 1. | Подготовка к районному турслету | 5-10 | сентябрь | Зам. дир. по ВР  Учитель ФВ | | 2. | Участие в соревнованиях «Школа безопасности» с.Коммунар | 5-10 | Сентябрь | Зам. дир. по ВР  Учитель ФВ | | 3. | Экскурсии в г. Ставрополь | 5-10 | В теч. года | Зам. дир. по ВР  Классные рук. | | 4. | Коллективный день отдыха | 1-10 | октябрь | Зам. дир. по ВР  Учитель ФВ | | 5. | Организация активного отдыха на осенних каникулах. | 1-10 | октябрь | Зам. дир. по ВР | | 6. | Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | 5-10 | Сентябрь | Зам. дир. по ВР  Учитель ФВ | | 7. | Экскурсия в музей с. Красногвардейского | 1-4 | В теч.года | Зам. дир. по ВР | | 8. | Экскурсия-поход к могиле неизвестного солдата | 5-10 | Май | Зам. дир. по ВР  Учитель ФВ  Классные рук. | | 9. | Организация отдыха во время зимних каникул «Зимние  забавы» | 5-10 | январь | Зам. дир. по ВР  Учитель ФВ | | 10 | Экскурсия в Архыз ,Лаго-Наки) | Группа | Октябрь/ноябрь | Зам. дир. по ВР  Учитель истории | | 11 | Экскурсия в город-Герой Волгоград | Группа | апрель | Зам. дир. по ВР  Учитель истории |   САМОУПРАВЛЕНИЕ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Формы реализации** | **Сроки** | **Ответственные** | | 1. | Анкетирование учащихся по изучению интересов и склонностей учащихся | Сентябрь | Зам. дир. по ВР  Соц. педагог | | 2. | Отчетно-выборное собрание органов ученического самоуправления | Сентябрь | Зам. дир. по ВР | | 3 . | Выборы президента «Школьной республики» | По плану | Зам. дир. по ВР | | 4. | Предметные олимпиады | Октябрь-май | Кл. рук.  Учителя- предметник | | 5. | День самоуправления | Октябрь | Зам. дир. по ВР  Актив | | 6. | Рейды органов самоуправления | 1 раз  в  месяц | Зам. дир. по ВР  Актив | | 7. | Организация мастерской Деда Мороза | Декабрь | Актив | | 8. | Составление планов на каникулы | Октябрь  Декабрь  Март | Зам. дир. по ВР | | 9. | Составление плана проведения «Вечера школьных друзей» | Январь | Зам. дир. по ВР  Актив | | 10. | Помощь в проведении конкурсов  - «А, ну-ка , парни!»  - «А ну-ка,мальчики!» | Февраль | Актив  Учитель ФВ | | 11. | Круглый стол « Мы за здоровый образ жизни» | Март | Зам. дир. по ВР  Актив | | 12. | Помощь в проведении конкурсов  - «А ну-ка, девочки!»  - «А ну-ка, девушки!» | Март | Зам. дир. по ВР | | 13. | Проведение праздника «День смеха» | Апрель | Зам. дир. по ВР  Актив | | 14. | Проведение акции «Милосердие» | Май | Актив | | 15. | Трудовые десанты | В теч. года | Актив | | 16. | Работа совета командиров | Кажд.  среда | Ст. вожатая | | 17. | Выпуск стенгазет по успеваемости, посещаемости учащихся | 1 раз в месяц | Информационный отдел | | 18. | Помощь в проведении праздников, месячников, информационных линеек, предметных недель | В теч.года | Зам. дир. по ВР | | 19 | Отчет о проделанной работе органов самоуправления | Май | Зам. дир. по ВР |   ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Форма реализации** | **сроки** | **ответственные** | | 1 | Акция милосердия «Спешите делать добро». | Сентябрь/  апрель | Зам. дир. по ВР  Актив | | 2 | Проведение «Недели толерантности» | Ноябрь | Зам. дир. по ВР  Кл.рук.  Социальный педагог | | 3 | Занятия с психологом:   * «Как понимать свои чувства и чувства людей?» * «Как вести себя в стрессовых ситуациях» | По плану | Психолог | | 4 | Кл./ч ,посвященный образованию Красногвардейского района | сентябрь | Кл.рук.  Учитель истории | | 5 | Участие в праздновании Дня села | Октябрь | Зам. дир. по ВР  Кл.рук. | | 6 | Единый классный час, посвященный Дню народного единства (4 ноября), дню празднования иконы Казанской Божьей Матери. | Ноябрь | Кл.рук.  Учитель истории | | 7 | Уроки Дружбы, Мира (толерантности). | Ноябрь | Кл.рук. | | 8 | Работа отряда «Милосердие» по оказанию адресной помощи ветеранам ВОВ, престарелым, одиноким. | Каждый второй вторник | Актив  Кл.рук. | | 9 | Участие в акции «Территория школы , свободная от никотина» | Ноябрь | Зам. дир. по ВР  Актив  Медсестра | | 10 | Участие в конкурсе антирекламы «Борьба со СПИДом» | Декабрь | Зам. дир. по ВР  Кл. рук. | | 11 | Проведение Всероссийского словарного урока (22 ноября в день рождения великого российского лексикографа Владимира Даля) | Ноябрь | Преподаватели литературы | | 12 | Серия тематических классных часов, посвященных христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха. | В течение года | Кл.рук. 1-10 классов | | 13 | Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике. | В течение года | Кл.рук. 1-10 классов | | 14 | Беседы по темам:   * «Нравственная культура человека» * «Патриотизм – нравственная черта нашего народа» * «Добросовестное отношение к труду»» * «Учеба – главный труд школьника» * «Простые нормы нравственности» | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь | Кл. рук. | | 15 | Тематические классные часы | Каждый четверг | Кл. рук 1-10 классов | | 16 | Уроки Милосердия. | В течение года | Кл. рук. | | 17 | Сюжетно – ролевые игры:   * «Этикет на улице и в транспорте»; * «Этикет покупателя и продавца»; * «Если человек заболел»» * «Этикет за столом» | В течение года | Педагог- психолог | | 18 | Диспуты:   * «Жива ли дружба в современном мире?»; * «Библия как фундамент нравственности человечества»; * «Главные добродетели человека» | В течение года | Зам. дир. по ВР  Кл. рук. | | 19 | Мероприятия ,посвященные памяти детей, погибших в Беслане | 3 сентября | Зам. дир. по ВР  Кл. рук. | | 20 | День пожилого человека.  Концерт. | октябрь | Зам. директора по ВР  Учитель музыки  Кл.рук.1-10 кл. | | 21 | Концерт, посвященный «Дню матери» | ноябрь | Зам. директора по ВР  Учителя музыки  Кл.рук.1-10кл. | | 22 | День инвалидов | 3  Декабря | Зам. дир. по ВР | | 23 | Проведение «Недели правовых знаний» | декабрь | Учитель истории  Социальный педагог | | 24 | Участие в походе к могиле неизвестного солдата | май | Учитель ОБЖ  Учитель истории | | 25 | ГО | 1 раз в четверть | Учитель ОБЖ  Кл. рук. | | 26 | Оказание шефской помощи детскому саду | 1 раз в четверть | Кл. рук. | | 27 | Выпуск стенгазеты, посвященной Дню Защитника Отечества | февраль | Кл. рук. | | 28 | «А ну-ка,мальчики!»  «А ну-ка,парни!» | февраль | Учитель ОБЖ | | 29 | Участие в районных соревнованиях по ОФП допризывной молодежи. | март | Учитель ОБЖ | | 30 | Классный час «Культура и обычаи народов Ставрополья» | сентябрь | Кл.  Руководитель  7-го класса | | 31 | Уход за братской могилой, памятниками боевой славы | По необходимости | Кл.рук. начальных классов | | 32 | Встреча с представителями правовых организаций (РОВД, ГИБДД) | 1 раз в четверть | Зам. дир. по ВР | | 33 | Создание «методической копилки» разработок и сценариев мероприятий и классных часов с патриотической направленностью | В теч. года | МО классных руководителей,  зам. директора по ВР | | 34 | Изучение государственной символики Российской Федерации | В теч. года | Классные руководители | | 35 | Организация и проведение месячников:  - патриотического воспитания;  - здорового образа жизни; | февраль  май | Учитель физкультуры, зам. директора по ВР | | 36 | Организация и проведение мероприятий, посвященных 78 -годовщине  Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. | В теч. года | Зам. директора по ВР Учитель истории,  классные руководители | | 37 | Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по патриотическим тематикам | В теч. года | Зам. директора по ВР Учитель истории, | | 38 | Проведение воспитательных мероприятий и игр:  • игра «Зарница»;  • конкурсы «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;  • смотр строя и песни юнармейских отрядов;  • соревнования по военно-прикладным видам спорта;  • праздник, посвященный Дню защитника Отечества | В теч. года | Учитель физкультуры, истории, классные руководители | | 39 | Проведение Уроков мужества | В теч года | классные руководители, учителя-предметники | | 40 | Проведение поисковых операций, направленных  на пополнение материала по военно-патриотическому воспитанию учащихся | В теч года | Педагог ДО «Активисты  школьного музея» | | 41 | Проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных юбилейным историческим датам | В теч года | Учителя физкультуры | | 42 | Проведение викторин, познавательных игр, конкурсов, связанных с углубленным знанием истории Отечества, биографий исторически значимых личностей, краеведением. | По плану внеурочных мероприятий | Зам. директора по ВР, классные руководители | | 43 | Организация выставки литературы на патриотические темы | В теч года | Библиотекарь | | 44 | Проведение концертов, посвященных Дню защитника Отечества и юбилейным историческим дата. | В теч года | Зам. директора по ВР, учителя литературы | | 45 | Проведение конкурсов рисунков, чтецов, песни на темы: «Я люблю тебя, отчий край», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Солдатский конверт» | По плану внеурочных мероприятий | Зам. директора по ВР, кл.рук. | | 46 | Выпуск тематических стенгазет к памятным датам истории Отечества | По календарю | Педагог ДО «Юный корреспондент», учитель истории | | 47 | Проведение викторины  «Мы этой памяти верны» | Апрель -май | Учитель истории | | 48 | Проведение читательских конференций по книгам о  Великой Отечественной войне | В теч года | Библиотекарь | | 49 | Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы | В теч года | Классные руководители | | 50 | Выставка детских рисунков  «Я люблю тебя Россия» | декабрь,  февраль,июнь | уч. нач. классов | | 51 | Участие в акциях:  -«Бессмертный пол»;  -«Стена памяти»;  -«Ветеран моей семьи»;  - «Георгиевская ленточка»;  - «Зажги свечу Памяти»;  - «Знамя Победы»;  - «Марафон Победы»  -«Вальс Победы» и др. | Май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители 1-11классов  Педагоги школы | | 52 | Участие юнармейцев в районном смотре строя и песни «Равнение на героев!» | май | Учитель ОБЖ | | 53 | Участие в районном фестивале «Голос памяти» | апрель | Заместитель директора по ВР | | 54 | Тематические выставки книг  «Этих дней ни смолкнет слава» | в теч.года | Школьный библиотекарь. | | 55 | Организация туристических походов и автобусных экскурсий в районный исторический музей, экскурсии по родному краю, походы. | По плану внеурочных мероприятий | Классные руководители, учителя предметники | | 56 | Патриотический марафон «78 добрых дела – 78-й годовщине Победы!», в котором объединены:  - акция «Обелиск» по благоустройству памятников и захоронений ветеранов Великой Отечественной войны;  - акция «Ветеран живет рядом» по организации встреч, чествований и поздравлений концертными программами ветеранов;  - акция «Георгиевская ленточка» по раздаче волонтёрами ленточек Победы;  - акция «Письмо ветерану», «Открытка ветерану», в рамках, которых уч-ся будут готовить письма и открытки ветеранам;  - акция «Ветеран живёт рядом» по оказанию социально-бытовой помощи участникам войны и труженикам тыла, солдатским вдовам. | апрель 2023г.  -май-2023г. | Замдиректора по ВР | | 58 | Организация почетного караула №1 с возложением цветов к памятникам. | 9 мая | Зам. дир. по ВР  Учитель ОБЖ | | 58 | Встреча с воинами – афганцами, бывшими воинами Чечни. | 15 февраля | Зам. дир. по ВР  Учитель истории  Актив | | 59 | Участие в районной игре «Зарница» | май | Учитель ОБЖ | | 60 | Конкурс стихотворений на военную тематику «И помнит мир спасенный!» | февраль | Зам. дир по ВР  Классные руководители 1 -10 классов | | 61 | Проведение районного турнира по волейболу, посвященного памяти Героя Советского Союза Кузьминова М.Я. | февраль | Зам. дир по ВР  Тренер волейбольной команды | | 62 | Конкурс патриотической песни. | май | Зам. дир по ВР  Классные руководители 1 -10 классов | | 63 | День защиты детей | Июнь | Нач. лагеря  Воспитатели |   ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ**

**БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** |
| 1 | Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности | Август  2022г | Администрация школы. |  |
| 2 | Классные часы по технике безопасности | В течение всего года | Классные руководители. | Протоколы. |
| 3 | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | В течение всего года | Зам. директора по ВР, | 1-10 классы |
| 4 | Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители. | По четвертям |
| 5 | Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД» | Сентябрь | Классные руководители | Оформление школьного стенда. |
| 6 | Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма» | Октябрь . | Классные руководители. | 1-10 классы |
| 7 | Правила перехода через ЖД пути | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители | 5-7 классы |
| 8 | 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья» | Декабрь | Зам. директора по ВР | 5-10 классы по параллелям. |
| 9 | Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни» | Январь | Зам. директора по ВР, | 1-10 классы. |
| 10 | Профилактика инфекционных заболеваний | В течение года | Мед. пункт | 5-10 классы. |
| 12 | Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов | Раз в четверть | Зам. директора по ВР | Беседы, конкурсы по параллелям. |
| 13 | Смотр – конкурс «Безопасное колесо» | Май | Зам. директора по ВР | 1-5 классы |

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** |
| 1 | Трудовые десанты по уборке села,  территории школы | Сентябрь – октябрь, | Зам. директора по ВР, классные руководители | Мероприятия  по классам и параллелям |
| 2 | Трудовые десанты по уборке села, территории школы | Март - май | Зам. директора по ВР, классные руководители | Мероприятия по классам и параллелям |
| 3 | Участие в акциях «Чистая деревня», «Посади дерево», «Неделя добрых дел» | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| 4 | Санитарный день | каждый вторник | Кл. рук. 1-10 классов |  |
| 5 | Генеральная уборка классов | По мере необходимости | Кл. рук. 1-10 классов |  |
| 6 | Подготовка классов к новому учебному году. | август | Кл. рук. 1-10 классов |  |
| 7 | Общественно-полезный труд по самообслуживанию. | В течение года | Кл. рук. 1-10 классов |  |
| 8 | Озеленение участка вокруг школы. | Весна-осень | Кл. рук. 1-10 классов |  |
| 9 | Дежурство по школе | В течение года | Кл. рук. 5-10 классов |  |
| 10 | Уборка школы и школьной территории, их благоустройство. | Каждая пятница | Кл. рук. 1-10 классов |  |
| 11 | Самообслуживание в столовой. | В течение года | Кл. рук. 1-10классов |  |
| 12 | Ремонт школьной мебели. | В течение года | Учитель технологии |  |
| 13 | Оформление школы к праздникам. | В течение года | Зам. дир. по ВР  Кл. рук. |  |
| 14 | Оформление музея к памятным датам | В течение года | Учитель истории |  |
| 15 | Трудовая акция (сбор урожая с пришкольного участка) | Сентябрь | Рук. пришк. участка |  |
| 16 | Прохождение летней трудовой практики | Июнь,  июль,  август | Кл. рук.5-10классов |  |
| 17 | Общешкольные субботники | В течение года | Кл. рук. |  |
| 18 | Трудоустройство уч-ся в свободное от учебы время через ЦЗН | В теч. года | Зам. дир. по ВР |  |

**ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** | | |
| **Профилактическая работа с учащимися** | | |  | | | |
| **1.** | Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. | Сентябрь | Кл. рук. |  | | |
| **2.** | Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии. | 1 полугодие | Зам.  директора  по ВР,  кл. рук. |  | | |
| **3.** | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»:   * «Адаптация учащихся 5 класса к средней школе» * «Что значит владеть собой» * «Как счастье зависит от его здоровья» * «Поведение человека во время стрессовых аффектов» * «Семья – это то, что с тобою всегда» * «Учимся строить отношения» * «Моё здоровье» * «Здоровый образ жизни» * «Как    прекрасен этот мир» | В течение года | Кл. рук. |  | | |
| **4.** | Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска» | В течение года | Зам.  директора  по ВР,  кл. рук. |  | | |
| **5.** | Организация встреч учащихся с    психологами, врачами, юристами | В течение года | Зам.  директора  по ВР,  кл. рук. |  | | |
| **6.** | Особенности психологической поддержки во время ОГЭ; | 2 полугодие | Кл. рук. |  | | |
| **7.** | "Как сдать ОГЭ и выжить" — практические советы | 2 полугодие | Кл. рук. |  | | |
| **8.** | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ПДН | По необходимости | Директор,  зам.  директора  по ВР,  кл. рук. | |  |  |
| **9.** | Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ПДН, КДН, отдел опеки о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц. | В течение года | Зам.  директора  по ВР, | |  | |

**ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, БЕСПРИЗОРНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | | Сроки | Ответственные,  привлекаемые к  работе |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА.** | | | | |
| 1. | Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШК, ОДН, КДН. Формирование банка данных на этих учащихся. | | Сентябрь | Заместитель дир. по ВР,  соц. педагог |
| 2. | Обновление «Уголка правовых знаний» | | октябрь | актив школы |
| 3. | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка  данных. Оформление карточек, социальных  паспортов на учащихся. | | В течение года | Классные  руководители |
| 4. | Выявление и учёт обучающихся, требующих  повышенного педагогического внимания (группа риска) | | В течение года | Заместитель дир. по  ВР, классные  руководители |
| 5. | Изучение потребностей в дополнительном образовании (кружки, секции) | | Сентябрь. Январь | Заместитель дир. по  ВР, классные  руководители |
| 6. | Сбор информации о занятости в каникулярное  время обучающихся, состоящих на разных формах учёта. | | Перед каникулами (в течение года) | Заместитель дир. по  ВР, классные  руководители |
| 7. | Рейды по неблагополучным семьям, семьям  учащихся «группы риска». Обследование жилищно-бытовых условий. | | В течение года | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, члены  УС и Совета профилактики |
| 8. | Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся. | | ежеквартально | секретарь КДН, зам.  дир. по ВР |
| 9**.** | Работа по :  - выявлению и учёту детей, подлежащих обучению в школе (выполнение ФЗ РФ «Об образовании»);  - обследованию семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав. | | Сентябрь, апрель | Зам. директора по ВР,  классные  руководители |
| 10. | Проведение месячников, дней профилактики | | По общешкольному  плану | Заместитель дир. по  ВР |
| 11. | Организация работы по правовому просвещению в школе | | В течение года | Заместитель дир. по  ВР, классные  руководители |
| 12. | Деятельность по программе всеобуча:  - контроль за посещением занятий;  - участие в рейдах;  - организация работы по месту жительства с  целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование. | | В течение года | Зам. дир. по ВР,  Классные  руководители. |
| 13. | Организация работы по вовлечению учащихся в кружки, секции, внеурочные мероприятия. | | В течение года | Зам. дир. по ВР,  классные  руководители. |
| 14. | Организация летнего отдыха учащихся. | | Март - август | Зам. дир. по ВР, начальник ЛОУ «Солнышко*»* |
| 15. | Организация летнего трудоустройства подростков. | | Март-август | Педагог-организатор классные руководители |
|  | | **РАБОТА С КЛАССАМИ.** | | |
| 1. | Проведение тематических профилактических классных часов. | | Один раз в четверть | Классные руководители |
| 2. | Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения. | | Один раз в четверть | Классные  руководители,  педагог-психолог |
| 3. | Организация встреч с инспектором ОДН,  специалистами служб и ведомств системы  профилактики | | В ходе  месячников  профилактики | Инспектор ОДН,  классные руководители |
| 4. | Работа по подпрограмме « Здоровье». | | В течение года | Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| 5. | Занятия по профориентации учащихся 9-11 классов(анкетирование, кл.часы, познавательные мероприятия, оформление | | В течение года | Классные руководители |
|  | стендов по профориентации) | |  |  |
| 6. | Месячники по профилактике | | Октябрь  Ноябрь | Зам. дир. по ВР, кл.  рук-ли, психолог, инспектор ОДН |
| 7. | Индивидуальные и коллективные беседы  медицинских работников, специалистов служб и ведомств системы профилактики. | | В течение  месячников  профилактики. | клас. рук-ли |
| 8. | День Здоровья. | | 7 апреля и согласно общешкольному плану | Зам. дир. по ВР,  учитель  физкультуры,  класс. рук-ли |
| 9. | Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования (кружки,секции) | | Сентябрь, в течение года | класс. рук-ли |
| 10. | Развитие детского самоуправления | | В течение года | Педагог-организатор,  класс. рук-ли |
| 11. | Организация системы спортивных мероприятий  (в соответствии общешкольным планом  спортивно-массовых мероприятий школы) | | В течение года | Педагог-организатор,  учитель физкультуры,  класс. рук-ли |
| 12. | Конкурсы, выставки рисунков, плакатов по пропаганде ЗОЖ | | В течение года | Педагог-организатор,  классные  руководители |
| 13. | Неделя правовых знаний | | По графику | Учитель обществознания ,  классные  руководители,социальный педагог |
| 14. | Вовлечение детей, склонных к правонарушениям, к активному участию в органах ученического самоуправления, школьных мероприятиях. | | В течение года | классные  руководители,социальный педагог |
| 15. | Цикл бесед и КТД на тему «Пагубное влияние ПАВ на здоровье», оформление стендов и профилактических уголков по теме. Родительские собрания на тему предотвращения употребления ПАВ несовершеннолетними. Разъяснительная работа о необходимости добровольного тестирования несовершеннолетних на предмет употребления  наркотических средств. Проведение тематических тестирований среди обучающихся и родителей. | | В течение года | классные  руководители,социальный педагог,психолог |
| 16. | Цикл бесед и мероприятий на тему «Профилактика ДДТТ», оформление кабинета ПДД, работа отряда ЮИД, детского объединения дополнительного образования «Покровские таксисты». | | В течение года | классные  руководители,  руководитель ЮИД |
| 17. | Участие в ежегодной межведомственной акции «Дети юга», патрулирование и обследование мест скопления молодежи. | | По плану | Зам.директора по ВР,  классные  руководители,социальный педагог,психолог |
| 18. | Цикл бесед и КТД на тему здорового образа жизни | | В течение года | классные  руководители,  медработник |
| 19. | Спортивные соревнования, работа спортивных секций ДЮСШ, проведение ежегодного Дня здоровья. | | В течение года | Руководители спортивных секций ,  учителя физкультуры |
| 20. | Цикл бесед по ГО и ЧС, соревнования по «Школе безопасности», учебный курс «ОБЖ», беседы по технике безопасности. | | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 21. | Реализация школьной программы по воспитанию толерантности и национальной терпимости  «Путь к миру!» | | В течение года | Зам.директора по ВР,  классные  руководители, психолог |
| 22. | Пропагандистские мероприятия, направленные на борьбу с экстремизмом, «День скорби Беслана», пропагандистские мероприятия по антитеррору. | | В течение года | Зам.директора по ВР,  классные  руководители |
| 23. | Цикл бесед и мероприятий по пожарной безопасности, учебные эвакуации, пожарные учения. | | В течение года | Администрация школы,  преподаватель-организатор ОБЖ |
| **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ,**  **СОСТОЯЩИМИ НА РАЗНЫХ ФОРМАХ УЧЁТА.** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Изучение личности и составление социально-психологических карт, социальных паспортов на учащихся, состоящих на ВШК, ОДН. | Сентябрь | Классные  руководители,  зам. дир. по ВР |
|  | | |
| 2. | Работа по реализациииндивидуальных программ социально –педагогическойреабилитации несовершеннолетнего | В течение года | Кл. рук-ли, зам.  дир. по ВР |
| 3. | Работа классных руководителей по изучению  личностных особенностей обучающихся и  выявление причин:  -неадекватного поведения,  -дезадаптации, конфликтности, слабой  успеваемости и неуспеваемости.  Изучение семейных взаимоотношений;  социального окружения учащихся | В течение года | Психолог  Классные  руководители, |
| 4. | Выполнение ФЗ РФ «Об образовании»,  контроль над посещением и подготовкой к  урокам. | В течение года | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
| 5. | Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учёта, в кружки, секции. | В течение года | класс. рук-ли |
| 6. | Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность . | В течение года | Классные  руководители |
| 7. | Организация каникулярного времени, в том  числе летнего отдыха обучающихся,  трудоустройство на работу через ЦЗН | В течение года | Зам. дир. по ВР,  класс. рук-ли |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8**.** | Организация диагностической и коррекционной работы. | В течение года | Педагог-психолог |
| 9. | Обеспечение детей, находящихся в социально  опасном положении горячим питанием,  учебниками из фондов школьной библиотеки,  льготными путёвками в летний  оздоровительный лагерь. | Сентябрь, в течение года | администрация  школы. |

|  |
| --- |
| **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Посещение на дому с целью  обследования условий проживания, контроля  за семьёй и ребёнком (согласно ФЗ РФ №  120), оказания помощи семье. | В течение года | Классные  руководители 1-11  классов,  зам. дир. по ВР, | |
| 2. | Проведение цикла профилактических бесед  об ответственности родителей за воспитание, обучение и содержание детей. Педагогическое просвещение родителей. | Во время  рейдов,  месячников,  родительских  собраний, университетов | Классные  руководители, зам.  дир. по ВР, инспектор ОДН. | |
| 3. | Выявление семей находящихся в социально опасном положении. Работа с семьями. | В течение года | Классные  руководители | |
| 4. | Организация совместных мероприятий с родителями | В течение года | Классные руководители | |
| 5. | Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тестирование) | В течение года | Классные руководители | |
| 6. | Индивидуальные семейные консультации | В течение года | Классные руководители | |
| 7. | Привлечение родительской общественности к  управлению школой через работу  родительских комитетов, Управляющего Совета, Совета профилактики правонарушений, родительское собрание. | В течение года | Администрация школы | |
|  | | | |

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма реализации** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | Озеленение пришкольного участка, клумб, классных комнат.  Акции «Мы за чистое село», « Зеленый островок» | в теч. года | зам. дир. по ВР  Кл. рук. 1- 11 классов |
| 2 | Выпуск экологических листовок. | в теч. года | редколлегия |
| 3 | Тематические экскурсии по окрестностям села. | в теч. года | учителя – предметники  кл. рук. 1-11 классов |
| 4 | Опытническая работа на пришкольном участке. | апрель- май | Зав. участка |
| 5 | Операция «Школьный двор». Организация и проведение экологических субботников | в теч. года | Классные руководители |  |
| 6 | Экскурсии, походы по родному селу | в теч. года | Классные руководители |
| 7. | Участие в предметной неделе по биологии | Апрель | Классные руководители |
| 8. | Подготовка и участие в школьном конкурсе декоративного творчества из природного материала «Хочу с природою дружить» | Апрель | Классные руководители |
| 9. | Акция «Каждой пичужке по кормушке» | ноябрь | Классные руководители |
| 10. | Конкурс экологической фотографии:  «Эти забавные животные» | 4 четверть | Классные руководители |
| 11. | Участие в акции «Сохраним природу Ставрополья» | декабрь | В течение года |
| 12 | Операция «Березка»:   * озеленение территории школы и села; * уход за цветниками на территории школы, мемориалов погибшим. | весна-осень | зам. дир. по ВР  кл. рук 1-11 классов |
| 13 | Участие в акции «Цвети, Земля!»:   * сбор семян на пришкольном участке; * озеленение классов – кабинетов комнатными растениями; * изготовление дуплянок и скворечников. | сентябрь  в течение года  весна | зав. участка  кл. рук. 5-11 классов |
| 14 | Акция «Подари птицам дом » | Зима-весна | кл. рук. 1-11 классов |
| 15. | Общешкольный праздник «День Земли» | апрель | Зам.директора по ВР  учитель биологии |
| 16. | Конкурс экологической фотографии:  «Природа глазами детей» | апрель | Классные руководители 1-11кл. |  |
| 17. | Операция «Помоги пернатому другу», посвященная Международному дню птиц | 1 апреля | Классные  руководители |
| 18. | Викторина «Загадки Земли», посвященная Дню Земли | 22 апреля | Классные руководители 1-11кл |
| 19. | Круглый стол, посвященный Дню памяти погибших в Чернобыльской АЭС | 27 апреля | Учитель истории |
| 20. | День экологической культуры, посвященный Дню экологического образования. | 12 мая | Классные  руководители |
| 21. | Конкурс рисунков «Мир живой природы», посвященный Международному дню биологического разнообразия. | 21 мая | Классные  руководители |
| 22. | Дни защиты от экологической безопасности (круглые столы, диспуты, экологические ринги). | в теч. года | зам. дир. по ВР  учитель биологии |
| 23. | Участие в акциях:  «День воды»  «Посади дерево»  «Чистый воздух» | в теч. года | актив школы |
| 24. | Участие в районном слете УПБ | апрель | учитель биологии |
| 25. | Экологический КВН | апрель | зам. дир. по ВР  учитель биологии |
| 26. | Беседы по охране природы | в теч. года | учителя  биологии географии  ОБЖ  технологии |
| 27. | Классные часы на экологические темы | в теч. года | Кл. рук. 1-11 классов |
| 28. | Всемирный день защиты животных | октябрь | Кл.рук.1-11кл. |
| 29. | «Чудеса природы» - читательская конференция, посвященная Всемирному дню окружающей среды | 4 июня | зам. дир. по ВР  начальник лагеря воспитатели |
| 30 | Работа отряда «Эколог» | в теч. года | Рук.отряда |

**План**

**общешкольных родительских собраний**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема родительского собрания** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | **« Семья и школа: взгляд в одном направлении»**  1. Организационное начало нового 2022-2023 учебного года.  Организация питания учащихся в школе. Обеспечение  безопасности в образовательном учреждении. Профилактика COVID-19.  2. «Основные направления деятельности ОУ в 2022-  2023 учебном году и пути их реализации».  3. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного  движения. Информация о ДДТТ за летний период.  4.Страхование детей от несчастных случаев.  5. Разное.  6. Родительское собрание по классам | Директор ОУ  Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР  Инспектор ГИБДД |
| **Октябрь-ноябрь** | **«Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»**  1. Итоги 1 четверти и учебно-воспитательной работы школы.  2. Выступление на тему: «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания»  3.Беседа «Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и взрывоопасными веществами».  4. Организация осеннего отдыха учащихся.  5. Разное.  6. Родительское собрание по классам | Зам.директора по УВР  Педагог-психолог  Социальный педагог  Зам.директора по ВР |
| **Декабрь** | **«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»**  1.Итоги 2 четверти и учебно-воспитательной работы школы.  2. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.  3. Выступление: «Подросток и улица. Вредные привычки и  подростковая среда»  4. Проведение новогодних праздников.  5.Безопасность детей на дороге.  6. Разное.  7. Родительское собрание по классам. | Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР  Педагог-психолог  Инспектор ГИБДД |
| **Март** | **«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»**   1. Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы   школы.  2. Ответственность несовершеннолетних и родителей  за совершение правонарушений.  3. Выступление: «Роль семьи в развитии способностей».  4. Разное.  5. Родительское собрание по классам. | Зам.директора по УВР  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| **Май** | «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников»  1.Итоги 4 четверти и учебно-воспитательной работы школы.  2.Подведение итогов за учебный 2022-2023 уч. год. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-го класса. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.  3. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду.  4.Выступление: «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».  5. «Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов» 6.Организация отдыха, оздоровление и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря ,летняя трудовая практика и др.  6.Безопасное поведение в период летних каникул.  7. Разное | Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР  Педагог-психолог |

**Зам. директора по ВР                                    /Гладких Т.М./**