Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО  политехнического цикла  Руководитель МО  ФИО Агаркова Ю.И. | **Согласовано**  Замдиректора по УВР  ФИО Тарасова О.А. | **Утверждено**  Директор МКОУ СОШ № 10  Калугина М.Е. |
| « » 2021г. | Приказ № |
| Протокол №  « » 2021 г. | « » 2021г. |

Рабочая программа по предмету «Технология»

8 класс

Рабочая программа по технологии для неделимых 8 классов сельской школы разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г., авторской программой по направлению «Технология» В. Д. Симоненко, Вентана-Граф 2014. Срок реализации программы 1 год.

Количество часов: в год – 70часов, в неделю - 2 часа.

Рабочую программу составил:

Агарков В.А.

2021-2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для неделимых 8 классов сельской школы разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г., авторской программой по направлению «Технология» В. Д. Симоненко, Вентана-Граф 2014. Рабочая программа по технологии разработана для обучающихся неделимых классов сельских школ с 5 по 8 класс с учётом использования времени регионального компонента из расчёта 2 учебных часа в неделю (35 учебных недель), 70 часов в год.

Данная программа по технологии для 8 классов является комплексной, в нее включены разделы по сельскохозяйственному труду: «Растениеводство». «Животноводство», а также базовые разделы по технологиям технического и обслуживающего труда: «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы». Программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проектная деятельность». Этот раздел изучается в конце года, но и его часы соединены с часами таких разделов, как «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», в рамках которых предусмотрено выполнение учебного творческого проекта. Специфика многих проектов такова, что их выполнение требует значительного времени, поэтому проектная деятельность организована классах не как завершающий этап, а осенью и весной, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Вследствие этого изучение некоторых тем из раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» вынесено на конец учебного года, для того чтобы учащиеся смогли завершить необходимые работы на пришкольном участке.

Рабочая программа позволяет всем участникам образова­тельного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образова­тельного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, воз­растных особенностей учащихся.

1. Интегрированный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основании межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства наиболее важны связи с предметами биологии и химии.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

**задачи:**

* формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
* ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* воспитании трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* овладение основными понятиями рыночной экономики менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
* использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентно способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка;
* обогатить мировосприятие обучающихся, преодолевая сдвиг функциональной асимметрии мозга в сторону большей активности правого полушария.

**Цели:**

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии.**

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

• проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;

• воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:**

• самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

• осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов

• по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно­трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры груда в соответствии с технологической культурой производства;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»**

**в познавательной сфере:**

• осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• практическое освоение обучающимися основ проектно­исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

• уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

• формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

**в трудовой сфере:**

• планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

• оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; .

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно­трудовой деятельности;

• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

• овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

• рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

• умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

• опрятное содержание рабочей одежды;

• участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

• практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;

• установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

• аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

• адекватное использование речевых средств для решении различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество уроков |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Растениеводство, животноводство | 8 |
| 3 | Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов, декоративно-прикладное творчество | 6 |
| 4 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 6 |
| 5 | Технология ведения дома (Семейная экономика) | 17 |
| 6 | Электротехнические работы | 10 |
| 7 | Дом, в котором живем | 14 |
| 8 | Творческий проект | 8 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| 1 | ***Вводный урок.*** Последовательность его изучения, санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. |  |  |
| **Растениеводство, животноводство** | | | |
| 2 | Уборка выращенного урожая на пришкольном участке |  |  |
| 3 | Подготовка почвы к зимнему периоду |  |  |
|  | Биологические и хозяйственные особенности кур, уток, гусей |  |  |
| 4 | Биологические и хозяйственные особенности кроликов |  |  |
| 5 | Биологические и хозяйственные особенности КРС |  |  |
| 6 | Биологические и хозяйственные особенности свинеи |  |  |
| 7 | Понятие: порода. Ведущие породы. |  |  |
| 8 | Понятие: порода. Ведущие породы. |  |  |
| **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов,** декоративно-прикладное творчество | | | |
| 9 | Влияние на изделие эстетических, экологических, функциональных требований народных традиций. |  |  |
| 10 | Материалы и инструменты, применяемые для плетения. Безопасные условия труда. |  |  |
| 11 | Организация рабочего места. Оборудование и подготовительные процессы для плетения из ивовых прутьев. |  |  |
| 12 | Организация рабочего места. Оборудование и подготовительные процессы для плетения из ивовых прутьев. |  |  |
| 13 | Простейшие приемы плетения. |  |  |
| 14 | Простейшие приемы плетения. |  |  |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | | | |
| 15 | История и современность народных художественных промыслов. |  |  |
| 16 | Художественные творчество и вышивка |  |  |
| 17 | Подготовка к вышивке гладью.  Техника владимирского шитья |  |  |
| 18 | Белая, атласная и штриховая гладь |  |  |
| 19 | Творческий проект. Панно в технике вышивки гладью |  |  |
| 20 | Творческий проект. Панно в технике вышивки гладью |  |  |
| **Технология ведения дома (**Семейная экономика**)** | | | |
| 21 | Я и наша семья. |  |  |
| 22 | Семья как экономическая ячейка общества. |  |  |
| 23 | Семья и бизнес. Потребности семьи |  |  |
| 24 | Предпринимательство в семье. Потребности семьи |  |  |
| 25 | Уровень благосостояния семьи |  |  |
| 26 | Информация о товарах  Торговые символы, этикетки и штрихкод |  |  |
| 27 | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета |  |  |
| 28 | Информация о товарах. |  |  |
| 29 | Бюджет семьи. Расходы на питание. |  |  |
| 30 | Накопления. Сбережения. Доходная и расходная части бюджета |  |  |
| 31 | Понятие «культура питания». Расходы на питание. |  |  |
| 32 | Сбережения. Личный бюджет школьника |  |  |
| 33 | Экономика приусадебного участка |  |  |
| 34 | Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. |  |  |
| 35 | Экономика приусадебного (дачного) участка |  |  |
| 36 | Информационные технологии в домашней экономике. |  |  |
| 37 | Творческий проект. Бюджет моей будущей семьи |  |  |
| **Электротехнические работы** | | | |
| 38 | Электроэнергия – основа современного технического прогресса. |  |  |
| 39 | Электрический ток и его использование. |  |  |
| 40 | Принципиальные и монтажные элекросхемы |  |  |
| 41 | Параметры потребителей и источника электроэнергии. |  |  |
| 42 | Электроизмерительные приборы. ТБ на уроках электротехнологии |  |  |
| 43 | Электрические провода и виды их соединения. |  |  |
| 44 | Монтаж электрической цепи. |  |  |
| 45 | Электромагниты и их применениею |  |  |
| 46 | Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. |  |  |
| 47 | Люминесцентное и неоновое освещение. |  |  |
| 48 | Бытовые нагревательные приборы. |  |  |
| 49 | ТБ при работе с электроприборами. |  |  |
| 50 | Электрические двигатели и инструменты. |  |  |
| 51 | Энергосбережение и электроэнергетика будущего. |  |  |
| **Дом, в котором живем** | | | |
| 52 | Как строят дом |  |  |
| 53 | Как строят дом. |  |  |
| 54 | Ручные инструменты |  |  |
| 55 | Ремонтные работы. |  |  |
| 56 | Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ. |  |  |
| 57 | Технология утепления дверей и окон. |  |  |
| 58 | Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома. |  |  |
| 59 | Ремонт окон и дверей |  |  |
| 60 | Ремонт окон и дверей |  |  |
| 61 | Технология установки замка |  |  |
| **Творческий проект** | | | |
| 62 | Выбор темы проекта и материалов. |  |  |
| 63 | Проектирование образцов будущего проекта. |  |  |
| 64 | Проектирование как профессия. Последовательность проектирования. |  |  |
| 65 | Выполнение творческого проекта. |  |  |
| 66 | Выполнение творческого проекта. |  |  |
| 67 | Защита творческого проекта. |  |  |
| 68 | Мы сами многое умеем. |  |  |
| 69 | Повторение изученного |  |  |
| 70 | Повторение изученного |  |  |