**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  На заседании МО учителей  гуманитарного цикла  Руководитель МО  Хожаева Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. |  | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР Тарасова О.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021г. |  | «Утверждено»  Директор МКОУ СОШ №10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Е.Калугина  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету « Английский язык» 9 класс

Срок реализации программы 1 год

Учебник «Английский в фокусе » 9 класс .

Авторы : Ю.Е.Ваулина, Д. Дули,О.Е.Подоляко,В.Эванс Москва. «Просвещение »,2017 г.

Количество часов: в год - 105 часов, в неделю -3 часа.

Рабочую программу составил : Калугина Марина Егоровна, учитель

2021-2022 учебный год. с. Покровское

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе Примерной образовательной программы по учебно-методическому комплексу «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованному Министерством образования РФ и входящего в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год и авторской программы по английскому языку для 9 класса общеобразовательных школ (В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2017 г.) в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Для реализации данной рабочей программы используется УМК «Spotlight» (Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подолянко, «Английский в фокусе», 2017 г., "Просвещение").

**Общие цели обучения** английскому языку в 9 классе с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, способностей коллективной работы.

**Общие задачи обучения:** развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся, получение возможности обсуждать различные проблемы в обществе, научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран, осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели и задачи курса:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательнная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Структура курса:** В основе курса лежат следующие методические принципы:

• Интеграция основных умений и навыков.

• Последовательное развитие основных умений и навыков.

• Коммуникативная направленность заданий.

• Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

• Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Программа предусматривает контроль достижения промежуточных и итоговых результатов через выполнение письменных работ. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Формы работы:«Mозговой штурм»; составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение, перевод и пересказ; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

Формы контроля: текущие – перевод, пересказ, грамматический тест.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении английского языка.

**Особенности построения содержания:** особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. Благодаря коммуникативной направленности предмета, появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать на различные темы, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления. Стоит отметить наличие в содержании курса материала о странах изучаемого языка (Culturе Coner) и России (Spotlight on Russia), наличие текстов для дополнительного чтения «Extensive Reading»), включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации. Структура учебника позволяет учителю оптимально организовать планирование работы. Учебник состоит из 10 тематических модулей. Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);

- урок English in Use (урок речевого этикета);

- уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);

- уроки дополнительного чтения (ExtensiveReading, Across the Curriculum);

- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);

- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check)

общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. В общем виде эти условия сводятся к следующему:

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение английского языка отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю..

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен**:

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information),-ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением:

прилагательное + прилагательное ( well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел

**Содержание изучаемого курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика | Английский в фокусе – 9 |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка. | ***Module 1.*** “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.  ***Module 3.*** “Describing monsters”; “Ways to look”.  ***Module 5.*** “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”.  ***Module 8.*** “Parts of the body”. |
| Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. | ***Module 3.*** “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”.  ***Module 4.*** “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”.  ***Module 5.*** Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”. |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. | ***Module 1.*** Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation.  ***Module 2.*** “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.  ***Module 3.*** Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”.  ***Module 4.*** Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”.  ***Module 5.*** Culture Corner 5 “William Shakespear”.  ***Module 6.*** “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”.  ***Module 7.*** Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”.  ***Module 8.*** Culture Corner 8 “Helen Keller”. |
| Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. | ***Module 2.*** Going Green 2 “In danger”.  ***Module 4.*** Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”.  ***Module 6.*** “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”.  ***Module 7.*** “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”.  ***Module 8.*** “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challange of Antarctica”. |

**ГОВОРЕНИЕ**

Диалогическая речь

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь: | «Английский в фокусе» 9 |
| * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | ex. 8, p. 11; ex. 4, p. 14; ex. 5, p. 15; ex. 8, p. 27; ex. 6, p. 28; ex. 7, p. 33; ex. 3, p. 44; ex. 10, p. 45; ex. 3, p. 60; ex. 8, p. 61; ex. 6, 8 p. 65; ex. 4, p. 69; ex. 8, p. 75; ex. 3, p. 76; ex. 7, p. 77; ex. 7, p. 81; ex. 5, p. 83; ex. 3, p. 92; ex. 9, p. 93; ex. 7, 8, p. 103; ex. 3, p. 108; ex. 9, p. 109; ex. 7, 8, p. 113; ex. 7, 8, p. 123; ex. 2, p. 124; ex. 5, p. 125. |
| * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | ex. 10, 11, p. 13; ex. 8, 12, p. 15; ex. 5, p. 20; ex. 7, 8, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 8, p. 27; ex. 7, p. 29; ex. 8, p. 33; ex. 7, p. 43; ex. 2, p. 44; ex. 8, p. 49; ex. 11, p. 55; ex. 2, 3, p. 58; ex. 8, p. 59; ex. 6, p. 61; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 1, p. 76; ex. 6, p. 86; ex. 7, 9, p. 87; ex. 4, p. 96; ex. 6, p. 97; ex. 1, p. 102; ex. 2, p. 110; ex. 7, p. 111; ex. 2, p. 112; ex. 2, p. 118; ex. 7, p. 119; ex. 9, p. 123; ex. 8, p. 125; ex. 4, p. 126; ex. 6, p. 129; ex. 6, 8, p. 135. |

Монологическая речь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь: | «Английский в фокусе» 9 | |
| * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; | ex. 2, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 1, p. 26; ex. 2, p. 28; ex. 1, 4, p. 32; ex. 5, 8, p. 47; ex. 5, p. 53; ex. 10, p. 55; ex. 4, 6, p. 63; ex. 5, 7, p. 69; ex. 1, p. 70; ex. 6, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 4, p. 80; ex. 11, p. 81; ex. 1, p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 100; ex. 8, p. 107; ex. 1, p. 108; ex. 12, p. 111; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 128; ex. 7, p. 129; ex. 1, p. 134; ex. 5, 7, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10. |
| * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. | ex. 5, p. 10; ex. 2, 3, p. 12; ex. 1, p. 16; ex. 1, 2, p. 18; ex. 3, p. 21; ex. 1, 4, p. 22; ex. 1, p. 28; ex. 2, p. 30; ex. 2, p. 32; ex. 4, 5, p. 37; ex. 2, 3, p. 38; ex. 6, 8, p. 39; ex.1, p. 42; ex. 1, p. 44; ex. 1, 2, p. 48; ex. 5, 6, p. 49; ex. 1, p. 50; ex. 4, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 2, 3, p. 54; ex. 9, p. 55; ex. 6, p. 59; ex. 10, p. 61; ex. 3, p. 64; ex. 9, p. 65; ex. 1, 2, 3, p. 69; ex. 6, p. 70; ex. 2, p. 80; ex. 1, 2, 4, p. 85; ex. 10, p. 87; ex. 7, p. 91; ex. 4, p. 95; ex. 2, p. 96; ex. 3, 4, 5, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 6, p. 103; ex. 9, p. 107; ex. 1, 5, p. 117; ex. 4, 5, p. 119; ex. 1, p. 122; ex. 10, p. 125; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 132; ex. 1, 3, 5, p. 133; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10. |

**АУДИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь: | «Английский в фокусе» 9 |
| * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (пргноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; | * Listen and repeat. * Listen and tick/underline... * Listen and answer the questions. * Listen and complete the gaps. * Listen and underline the key words. * Listen and complete the text. * Listen and complete the missing information. * Listen and number. |
| * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить. | * Listen and check. * Listen and match, then check. * Listen and label the pictures/places... * Listen and say who/where/when/why/which/what... * Listen and fill in the missing words. * Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. * Listen and say what the dialogue/story is about. * Listen and find out... * Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. * Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? * Listen and group the sentences. * Listen and match the speakers to the statements. |

**ЧТЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь: | «Английский в фокусе» 9 |
| * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; | * Read the first exchange and say... * Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about. * Look at the title and say what/where/why/who/when... * Read the title and think of six words you expect to find in the text. |
| * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); | * Read and answer the questions. * Read and complete the plan. * Read and complete the profile/fact file... * Read and match the headings to the paragraphs… * Read and match people to the holidays. * Read the text/dialogue/notice quickly and say... * Read and choose the correct answer. * Read and match the titles to the sections. * Read the text quickly and say where it is taken from. * Read and put paragraphs in order. * Read and give each paragraph a title. * Look at the extracts and say what kind of texts they are. * Read the text and correct the statements. * Read the story and put events in order they happened. |
| * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; | * Read and mark the statementes/sentences True/False/Doesn’t say... * Correct false sentences. * Read the text and make notes under headings... * Read and complete the gaps. * Read and choose the correct word to complete gaps. * Read and complete the diagram/spidergram... * Read and match the missing phrases to the gaps. * Read and choose the right grammar form for the capitalized words. |
| * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | * Read the text/dialogue/notices and find… * Read and complete the sentences. * Read and underline… * Read and list all the words related to… * Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words. |

**ПИСЬМО**

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь: | «Английский в фокусе» 9 |
| * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, упоребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * делать выписки из текста. | Виды письменных сообщений:   * a short paragraph about a festival/about art; * descriptive article of an event; * a leaflet about life on Earth with gravity; * informal letters/emails; * diary entry about a sighting of a monster; * an email about a strange event; * a story; * a summary; * opinion essays; * a quiz about modern singers and performers; * an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had; * an email to a pen friend about volunteer work you do; * your wishes and regrets; * a for-and-against essay; * a letter of application |

**ГРАММАТИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ | «Английский в фокусе» 9 |
| Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.   * Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). * Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. * Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. * Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. * Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. * Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). * Все типы вопросительных предложении (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). * Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме. * Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. * Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). * Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. * Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. * Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. * Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). * Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). * Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). * Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. * Причастия настоящего и прошедшего времени. * Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. * Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. * Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями). * Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). * Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). * Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). * Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). * Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. * Числительные для обозначения дат и больших чисел. | * present tenses; * past tenses; * used to/would; * future tenses; * Conditionals (Types 0, 1, 2, 3); * wishes; * reported speech; * reporting verbs; * direct/indirect questions; * exclamations; * relative clauses; * time clauses; * clauses of purpose/result; * infinitive; * -ing forms; * the Passive; * the Causative; * would prefer/would rather (sooner); * adverbs of frequency; * using adjectives and adverbs in descriptions; * too/enough; * must/can’t/may (assumptions); * using adverbs in narratives; * degrees of comparison; * gradable/non-gradable adjectives; * question words + ever; * reflexive and emphatic pronouns; * strong adjectives; * question tags. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Праздники | 12 часов |
| 2 | Жизнь в городе и селе | 15 часов |
| 3 | Увидеть,чтобы поверить | 10 часов |
| 4 | Современные технологии | 11 часов |
| 5 | Литература и искусство | 12 часов |
| 6 | Город и горожане | 18 часов |
| 7 | Проблемы личной безопасности | 11 часов |
| 8 | Трудности | 13 часов |
| **ИТОГО:** | | **102 часа** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Учебник «Английский в фокусе», Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, 2017 г., "Просвещение".

2. ЭОР, аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и МРЗ.

3. Настенные таблицы, словари, изображения символов и флагов стран изучаемого языка, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка, географическая карта стран изучаемого языка.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов,тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)** | **Дата** | | |
| **Модуль 1. «Праздники» - 12 часов.** | | | | | |
|  | **Тема урока** |  | | **По плану** | **Фактически** |
| 1 | Национальные праздники. | Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала. | |  |  |
| 2 | Праздники. | Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы | |  |  |
| 3 | Предрассудки и суеверия. | Урок-формирование речевых умений. Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Идиомы. | |  |  |
| 4 | Настоящие времена. | Урок -формирование языковых навыков. Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous Выполнение тренировочных упражнений | |  |  |
| 5 | Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. | Урок -формирование языковых навыков. Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous. Выполнение тренировочных упражнений. | |  |  |
| 6 | Статья о праздниках. | Урок -формирование языковых навыков. Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. | |  |  |
| 7 | Праздники в нашей стране. | Урок –развитие речевых умений. Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». | |  |  |
| 8 | Способы словообразования. | Урок -формирование языковых навыков. Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. | |  |  |
| 9 | Америк. праздник “Pow-Wow”. | Комбинированный. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. | |  |  |
| 10 | День Памяти. | Комбинированный. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | |  |  |
| 11 | **Входная контрольная работа** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. РНО. | |  |  |
| 12 | Анализ и коррекция ошибок |  | |  |  |
| **Модуль 2. «Жизнь в городе и селе» - 15 часов.** | | | | | |
| 13 | Жизнь в космосе. | Урок -изучение нового и первичное закрепление. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | |  |  |
| 14 | Семья. | Урок-формирование речевых умений. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. | |  |  |
| 15 | Неличные формы глагола. | Урок -формирование языковых навыков. Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий | |  |  |
| 16 | Инфинитив, герундий. | Урок -формирование языковых навыков. Выполнение грамматических упражнений. | |  |  |
| 17 | Город и село. | Урок -формирование языковых навыков. Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. | |  |  |
| 18 | Личное письмо. | Урок –развитие речевых умений. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов | |  |  |
| 19 | Способы словообразования. | Урок - формирование языковых навыков. Анализ способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | |  |  |
| 20 | Дом премьер-министра. | Комбинированный. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём | |  |  |
| 21 | В опасности. | Комбинированный. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, | |  |  |
| 22 | Работа с грамматическим сборником. | Выполнение тренировочных упражнений. | |  |  |
| 23 | Фразовый глагол «делать». | Урок - формирование языковых навыков. Анализ значений фразового глагола make. Выполнение тренировочных упражнений. | |  |  |
| 24 | **Контрольная работа №1** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. РНО. | |  |  |
| 25 | Анализ и коррекция ошибок |  | |  |  |
| 26 | Русская деревня. | Урок –развитие речевых умений. Монологическое высказывание на заданную тему | |  |  |
| 27 | Обобщающее повторение. | Выполнение тренировочных упражнений по пройденному материалу. | |  |  |
| **Модуль 3. «Увидеть, чтобы поверить» - 10 часов.** | | | | | |
| 28 | В поисках Несси. | Урок –изучение,первичное закрепление материала. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, | |  |  |
| 29 | Сны и кошмары. | Урок-формирование речевых умений. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога | |  |  |
| 30 | Видо временные формы глагола. Прошедшее время. | Урок-формирование языковых навыков. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах. | |  |  |
| 31 | Иллюзии. | Урок -формирование языковых навыков. Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, | |  |  |
| 32 | Рассказы. | Урок –развитие речевых умений. Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (when, while, as soon as, before). . | |  |  |
| 33 | Способы словообразования. | Урок -формирование языковых навыков. Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. | |  |  |
| 34 | Знаменитый замок с приведениями в Британии. | Комбинированный. Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. | |  |  |
| 35 | Искусство. | Комбинированный. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | |  |  |
| 36 | Выполнение тренировочных упражнений. |  | |  |  |
| 37 | Проект «Это наша страна». | Защита проектных работ. | |  |  |
| **Модуль 4. «Современные технологии» - 11 часов.** | | | | | |
| 38 | Роботы. | Урок -изучение нового и первичное закрепление. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли | |  |  |
| 39 | Компьютерные проблемы. | Урок-формирование речевых умений. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам | |  |  |
| 40 | Будущие времена. Условные придаточные. | Урок -формирование языковых навыков. Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения | |  |  |
| 41 | Интернет. | Урок -формирование языковых навыков. Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых | |  |  |
| 42 | «Ваше мнение» - сочинение. | Урок –развитие речевых умений. Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | |  |  |
| 43 | Способы словообразования. | Урок -формирование языковых навыков. Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | |  |  |
| 44 | ТВ передача «Гаджет – шоу». | Комбинированный. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал. | |  |  |
| 45 | Экология. | Комбинированный. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | |  |  |
| 46 | Контрольная работа №2 | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. РНО. | |  |  |
| 47 | Анализ и коррекция ошибок |  | |  |  |
| 48 | Обобщающее повторение. | Выполнение тренировочных упражнений по пройденному материалу. | |  |  |
| **Модуль 5. «Литература и искусство» - 12 часов.** | | | | | |
| 49 | Досуг и влечения. | Урок -изучение нового и первичное закрепление. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | |  |  |
| 50 | Это искусство? | Урок -изучение нового и первичное закрепление. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста | |  |  |
| 51 | Музыка. | Урок-формирование речевых умений. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | |  |  |
| 52 | Степени сравнения прилагательных. | Урок -формирование языковых навыков. Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. | |  |  |
| 53 | Сравнительная, превосходная степени. | Урок -формирование языковых навыков. Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. | |  |  |
| 54 | Фильмы. | Урок -формирование языковых навыков. Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. | |  |  |
| 55 | Рецензия на книгу/ фильм. | Урок –развитие речевых умений. Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. | |  |  |
| 56 | Способы словообразования. | Урок -формирование языковых навыков. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | |  |  |
| 57 | Уильям Шекспир. | Комбинированный. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал. | |  |  |
| 58 | Литература. | Комбинированный. Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. | |  |  |
| 59 | Выполнение тренировочных упражнений. |  | |  |  |
| 60 | Проект «Музеи мира». | Защита проектных работ. | |  |  |
| **Модуль 6. «Город и горожане» - 18 часов.** | | | | | |
| 61 | Город и общественная жизнь. | Урок -изучение нового и первичное закрепление. | |  |  |
| 62 | Благотворительность. | Урок -изучение нового и первичное закрепление. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | |  |  |
| 63 | Уличное движение. | Урок-формирование речевых умений. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.. | |  |  |
| 64 | Страдательный залог. | Урок -формирование языковых навыков. Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге | |  |  |
| 65 | Образование видовременных форм глаголов. | Урок -формирование языковых навыков. Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге глаголов в страдательном залоге. | |  |  |
| 66 | Общественные услуги, работа. | Урок -формирование языковых навыков. Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self».. | |  |  |
| 67 | Электронное письмо. | Урок –развитие речевых умений. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. | |  |  |
| 68 | Способы словообразования. | Урок -формирование языковых навыков. Анализ значений фразового глагола ‘check’, | |  |  |
| 69 | Сидней, Автралия. | Комбинированный. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | |  |  |
| 70 | Экология. | Комбинированный. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, | |  |  |
| 71 | Общественная жизнь. | Урок развитие речевых умений. Ознакомительное чтение. | |  |  |
| 72 | Виды транспорта. | Урок развитие речевых умений. Чтение и обсуждение | |  |  |
| 73 | Помощь бездомным и больным. | Урок развитие речевых умений. Монологическое высказывание своего мнения. | |  |  |
| 74 | Московский Кремль. | Комбинированный. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. | |  |  |
| 75 | Работа с грамматическим сборником. | Выполнение тренировочных упражнений. | |  |  |
| 76 | Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | . Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. | |  |  |
| 77 | Словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. | Выполнение тренировочных упражнений. | |  |  |
| 78 | Обобщающее повторение. | Выполнение тренировочных упражнений по пройденному материалу. | |  |  |
| **Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» - 11 часов.** | | | | | |
| 79 | Страхи и фобии. | Урок -изучение нового и первичное закрепление. | |  |  |
| 80 | Скорая помощь. | Урок-формирование речевых умений. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога | |  |  |
| 81 | Условные придаточные реального/ нереальн. типа. | Урок -формирование языковых навыков. Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only.. | |  |  |
| 82 | Привычки. | Урок -формирование языковых навыков. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор | |  |  |
| 83 | «За и против» - сочинение. | Урок –развитие речевых умений. Обсуждение порядка написания письма «за» и «против. Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (when, while, as soon as, before). | |  |  |
| 84 | Способы словообразования. | Урок -формирование языковых навыков. Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep ’ | |  |  |
| 85 | Дикие животные США. | Комбинированный. Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. . | |  |  |
| 86 | Безопасность. | Комбинированный. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного | |  |  |
| 87 | Работа с грамматическим сборником. | Выполнение тренировочных упражнений. | |  |  |
| 88 | **Контрольная работа №3** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. РНО. | |  |  |
| 89 | Анализ и коррекция ошибок |  | |  |  |
| **Модуль 8. «Трудности» - 16 часов.** | | | | | |
| 90 | Никогда не сдавайся! | Урок -изучение нового и первичное закрепление. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Анализ использования синонимов, антонимов. | |  |  |
| 91 | Идти на риск. | Урок-формирование речевых умений. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | |  |  |
| 92 | Косвенная речь. | Формирование грамматических навыков | |  |  |
| 93 | Выживание. | Урок -формирование яз-ых навыков. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, | |  |  |
| 94 | Письмо – заявление. | Урок –развитие речевых умений. Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. | |  |  |
| 95 | Пишем письмо. | Урок –развитие речевых умений. Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля. | |  |  |
| 96 | Способы словообразования. | Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов. | |  |  |
| 97 | Идиомы по теме «Животные» | Урок-формирование речевых умений. Использование лексики в диалогической речи. | |  |  |
| 98 | Хелен Келлер. | Развитие умений аудирования текста. | |  |  |
| 99 | Вызов Антарктиды. | Обсуждение проблем текста. Расширение объема продуктивного словарного запаса. | |  |  |
| 100 | Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. | Развитие умений изчающего чтения. Самокон-троль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению рече-вых умений – подготовка к тесту. | |  |  |
| 101 | **Итоговая контрольная работа.** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. РНО. | |  |  |
| 102 | Анализ и коррекция.Подведение итогов года |  | |  |  |
| **Количество уроков по плану:** | | | | **102** |  |

**Особенности оценивания планируемых результатов:**

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает сле-дующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предме-та, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий кон-троль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценива-ется в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью кон-трольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, гово-рение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых уме-ний доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать уча-щимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотива-ции дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

• 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

• 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

• 59 – 83 баллов (хорошо);

• 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполне-ние 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Про-верке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препят-ствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначи-тельно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется рече-вая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают комму-никации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, ан-глийских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обуслов-лена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.