**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**На заседании МО учителейНачальных классовРуководитель МО Дорохова Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г | **Согласовано**Заместитель директораУВР Тарасова О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г | **Утверждено**Директор МКОУ СОШ №10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калугина М.Е.Приказ №от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «ОБЖ»

8 класс

Срок реализации программы 1 год

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности для 8 класса, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2015г.

Количество часов: в год – 35 часов, в неделю – 1 час

Рабочую программу составил: Брусенский Виталий Николаевич,

учитель категории СЗД

2021 - 2022 учебный год

село Покровское

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (статья 12, 13, 15, 16).
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897от 17 декабря 2010 г.
3. Основной образовательной программы школы;
4. Учебного плана МКОУ СОШ №10;
5. Годового календарного графика на 2021-2022 учебный год;
* Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классы, М: «Просвещение» 2011 год, предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова.
1. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности для 8 класса, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2015г

**Цель**

Создать воспитательно-образовательную среду реализации духовного, нравственного, физического развития ребенка, его социализации.

**Задачи:**

1. Формирование способности использовать приобретенные предметные знания и опыт в практической деятельности.
2. Формирование готовности выпускников основной и полной школы к трудовой деятельности.
3. Сохранение психологического и физического здоровья школьников.

**Миссия школы**

Воспитание конкурентно- способной личности, которая сможет ориентироваться в современном обществе

Рабочая программа имеет **цели**:

**усвоение знаний:**

-об опасных и чрезвычайных ситуациях,

-о влиянии их последствий на безопасность личности, об­щества и государства,

-о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

-об организации подготовки населения к действиям в усло­виях опасных и чрезвычайных ситуаций,

-о здоровом образе жизни,

-об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,

-о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

**развитие** личных, духовных и физических качеств, обеспечи­вающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычай­ных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**формирование** потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

**воспитание** ответственного отношения к сохранению окру­жающей природной среды, к личному здоровью как индивиду­альной и общественной ценности;

развитие умений:

**предвидеть** возникновение опасных ситуаций по характер­ным признакам их появления, а также на основе анализа специ­альной информации, получаемой из различных источников,

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально скла­дывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

-**формирование** у учащихся научных представлений о прин­ципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

**-выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им

-**формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвы­чайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

**Новизна программы**

Программа имеет модульную структуру**:** состоит из 2 модулей , 4 –х разделов и 9 тем, кото­рые охватывают весь минимум содержания.

**Модуль I «**Основы безопасности личности, общества и государства. Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплекс­ной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».** Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказы­вать первую медицинскую помощь

**Межпредметные связи.**

Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д

**Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интеракивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

 Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

**Контроль результатов обучения**

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их слож­ности позволяют учителю осуществить проверку зна­ний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за ка­чеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На осно­вании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

 Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

**Раздел 3. Содержание курса**

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I**.

**Основы комплексной безопасности**

**Тема 1.** Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения

Права, обязаности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах

**Тема 2**. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

**Тема 3**. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

**Тема 4.** **Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке

**Тема 5.** **Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

**РАЗДЕЛ *II*****Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема6.** **Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и защита населения**

Обеспечение радиационной безопасности на­селения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах

Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях

**Тема7**. **Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ III**

**Основы здорового образа жизни**

**Тема8**. **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности

**РАЗДЕЛ IV**

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Тема 6** **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

**Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

**Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**Знать /понимать:**

-потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

-наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;

основные меры по профилактике вредных привычек.

**Уметь:**

-предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

-принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того**, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической де­ятельности и в повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**раздел 6. Учебно- методическое обеспечение**

**Основная литература:**

1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.

2.В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

 **Для ученика:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

**Дополнительная литература**

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005
2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
3. 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривощеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
4. 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование**

**8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечаия** |
| **1.** | Здоровье физическое и духовное | 1 |  |  |  |
| **2.** | Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье | **1** |  |  |  |
| **3.** | Дорожное движение и его участники. Правила безопасности дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.  | 1 |  |  |  |
| **4.** | Правила безопасности дорожного движения для пассажиров и водителей транспортных средств. | **1** |  |  |  |
| **5.** | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия  | **1** |  |  |  |
| **6.** | Правила безопасного поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания. | **1.** |  |  |  |
| **7.** | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Оказание помощи терпящим бедствие на воде | **1.** |  |  |  |
| **8.** | Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими приборами.  | 1. |  |  |  |
| **9.** | Автономное существование человека в природе. | **1.** |  |  |  |
| **10.** | Правила ориентирования на местности. Правила безопасного поведения велосипедиста, как участника дорожного движения. | **1.** |  |  |  |
| **11.** | Экология и экологическая безопасность | **1.** |  |  |  |
| **12.** | Правила профилактика и самозащиты от нападения насильников. | **1.** |  |  |  |
| **13.** | Правила безопасного поведения с незнакомым человеком | **1.** |  |  |  |
| **14.** | Правила безопасного поведения при возможном террористическом акте. | **1.** |  |  |  |
| **15.** | Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. | **1.** |  |  |  |
| **16.** | Средства индивидуальной защиты органов дыхания. | **1.** |  |  |  |
| **17.** | Первая медицинская помощь при травмах и переломах. | **1.** |  |  |  |
| **18.** | Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении. | **1.** |  |  |  |
| **19** | Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения. | **1** |  |  |  |
| **20** | Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения | **1** |  |  |  |
| **21** | Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения  | **1** |  |  |  |
| **22** | Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения  | **1** |  |  |  |
| **23.** | Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения  | **1** |  |  |  |
| **24.** | Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения  | **1.** |  |  |  |
| **25.** | Природные пожары и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения  | **1** |  |  |  |
| **26.** | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | **1** |  |  |  |
| **27.** | Пожары и взрывы, и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения  | **1** |  |  |  |
| **28** | Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. | **1** |  |  |  |
| **29.** | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. | **1** |  |  |  |
| **30** | Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях  | **1** |  |  |  |
| **31** | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. | **1** |  |  |  |
| **32.** | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.  | **1** |  |  |  |
| **33** | Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Сигнал «Внимание всем!» | **1** |  |  |  |
| **34.** | Эвакуация населения | **1** |  |  |  |
| **35** | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | **1** |  |  |  |