**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  «Утверждено» Протокол педагогическогоСовета № \_\_\_ отПриказ № \_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  Директор МКОУ СОШ № 10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калугина М.Е. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**предшкольной подготовки будущих первоклассников**

**«Школа для дошколят»**

**(для дошкольников - детей 6,6 – 7 лет)**

учитель начальных классов

**Шолохова Инна Юрьевна**

**с. Покровское, 2021 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа **«Школа будущего первоклассника»** для подготовки детей 6,6 -7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы:**

**-** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям;

- создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Направления,** по которым идёт подготовка к школе**:**

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.

5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.

6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

7. Развитие волевой готовности ребенка.

 Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

 Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

 Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Содержание занятий** опирается на программные требования:

**1. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:***

* Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
* Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
* Учить делить слова на слоги.
* Дать первоначальные представления о предложении.
* Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

**2*. Развитие элементарных математических представлений:***

* Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
* Учить решать стихотворные задачи.
* Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
* Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

***3. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.***

* Штриховка (пропись, тетрадь в линию и клетку).
* Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
* Рисование.
* Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

**Продолжительность обучения**: 35 недель

**Общее число занятий**: 105 занятий

**Режим занятий:** 1 день в неделю, 3 занятия по 30 минут с перерывами между занятиями по 10 минут.

**Средства, необходимые для реализации программы:**

* учебно-тематическое планирование;
* рабочие тетради;
* прописи;
* наглядные пособия;
* счетный материал

**Подготовительный курс программы направлен на:**

**-** формирование направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов;

- воспитание любви и уважения к одноклассникам, интереса к изучению окружающей природы, наблюдательности, доброжелательного отношения к окружающим, желания помочь другим;

- обучение правилам личной гигиены, приёмам самообслуживания, работе с простейшими инструментами;

- укрепление чувства уверенности в своих силах, чувства собственного достоинства.

При освоении программы используются различные методы обучения:

1. Словесные: рассказ, беседа, объяснение.
2. Наглядные: демонстрация, иллюстрация.
3. Практические: упражнения (графические, устные, письменные, сравнение, обобщение).
4. Игровой метод.

**Программа включает в себя 3 раздела:**

1. **«Учимся читать»** (формирование у ребенка навыков чтения).
2. **«Учимся считать»** (знакомство с основами математики: счет предметов, простые математические выражения, способы действий над ними, окружающий мир и его изучение).
3. **«Учимся писать»** (развитие начальных графических навыков и правильная постановка руки).

**Настоящая программа составлена на основе рабочих пособий «Школа для дошколят». Авторы: Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.**

**3 рабочие тетради: «Учимся читать», «Учимся считать», «Учимся писать».**

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Основные содержательные линии** |
| 1. **«Учимся читать»**
 | Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание буквПонятия о гласных и согласных буквахПредложение и словоОбогащение и активизация словаряРазвитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий).Составление рассказа по картинкеРазгадывание загадокРазвитие умения слушать и рассуждать |
| 1. **«Учимся писать»**
 | Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров.Письмо элементов буквИзобразительная деятельность с использованием различных средств (карандаши, краски)Обведение букв и слов по контуру |
| 1. **«Учимся считать»**
 | Счет предметов способом присчитыванияРисование орнаментовПисьмо цифр, математических выраженийНахождение суммы и разностиСравнивание множеств |

**Планируемые результаты (в конце обучения дети должны):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Приобрести навыки** |
| Правила поведения на занятиях | Сравнивать предметы, находить их сходство и различия по нескольким признакам | Ориентирование в пространстве на листе бумаги |
| Нормы и правила общения | Создавать образ представление по описанию, понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять работу  | Мышления отличного от стереотипного, коммуникативных навыков сотрудничества с детьми и взрослыми |

**Содержание курса «Учимся читать»**

Программа рассчитана на 30 мин. в день, 35 учебных недель Рабочая программа по учебному курсу «Учимся читать» предшкольной подготовки составлена на основе примерной программы по обучению грамоте и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования. Целью данного курса является овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению, развитие речи, формирование действий звукового анализа. Эта цель дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

**Тематическое планирование по курсу «Учимся читать»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
|  | Формирование представления о звуках. | 30 мин |
|  | Буквы А и Я. | 30 мин |
|  | Буквы О и Ё. | 30 мин |
|  | Буквы У и Ю. | 30 мин |
|  | Буквы Э и Е. | 30 мин |
|  | Буквы И и Ы. Учимся отвечать на вопросы. | 30 мин |
|  | Буква М. Отгадывание загадок. | 30 мин |
|  | Буква Р. Составление рассказа из трёх предложений. | 30 мин |
|  | Буква Л. Закрепление знаний об ударении. | 30 мин |
|  | Буква Н. Расскажи сказку. | 30 мин |
|  | Буквы Г и К. Учимся составлять вопросы. | 30 мин |
|  | Буквы С и З. Отгадываем слова. | 30 мин |
|  | Буквы Ж и Ш. Звуковой анализ слова.Буквы Д и Т. Составляем предложения. | 30 мин |
|  | Буквы ь и ъ. Игры и упражнения. | 30 мин |
|  |  Буквы П и Б. Чтение скороговорок. | 30 мин |
|  | Буквы В и Ф. Чтение по цепочке. | 30 мин |
|  | Буква Ч. Составляем рассказ по картинке. | 30 мин |
|  | Буква Щ. Читаем стихи. | 30 мин |
|  | Буквы Ц и Ч Чтение и пересказ. | 30 мин |
|  | В стране слов и слогов. Господин слогораздел. Игра «Раздели слово на части» | 30 мин |
|  | Образование слогов | 30 мин |
|  | Образование слогов | 30 мин |
|  | Слоги | 30 мин |
|  | Слоги | 30 мин |
|  | Составление слов из слогов | 30 мин |
|  | Составление слов из слогов | 30 мин |
|  | Составление слов из слогов | 30 мин |
|  | Закрепляем составление слов из слогов | 30 мин |
|  | Учимся читать предложения | 30 мин |
|  | Чтение коротких текстов | 30 мин |
|  | Чтение, слушание, размышление над текстом | 30 мин |
|  | Предложение. Составление предложений из слов | 30 мин |
|  | Закрепление изученного материала | 30 мин |
|  | Закрепление изученного материала | 30 мин |
|  | Итоговая диагностика | 30 мин |

 **К концу курса обучения учащиеся должны знать/понимать:**

- звуки, буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, различать звук, слог, слово

**Содержание курса «Учимся писать»**

Программа рассчитана на 30 минут в день, 35 рабочих недель. Рабочая программа по учебному курсу «Учимся писать» предшкольной подготовки составлена на основе примерной программы по обучению грамоте и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования. Целью данного курса является формирование у обучающихся навыка письма элементов букв, рисования орнаментов, рисование и раскрашивание узоров. Эта цель дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

**Тематическое планирование по курсу «Учимся писать»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
|  | Письмо маленьких и больших прямых линий.  | 30 мин |
|  | Письмо по контурам | 30 мин |
|  | Письмо маленьких и больших прямых линий с закруглением внизу.  | 30 мин |
|  | Письмо маленьких и больших прямых линий с закруглением вверху. | 30 мин |
|  | Обведение рисунка по контурам | 30 мин |
|  | Круги и овалы | 30 мин |
|  | Написание элементов с петлей внизу и вверху | 30 мин |
|  | Повторить письмо маленьких и больших прямых линий с закруглением внизу и вверху | 30 мин |
|  | Повторить письмо маленьких и больших прямых линий с закруглением внизу и вверху | 30 мин |
|  | Соединение линий по пунктирам | 30 мин |
|  | Повторить письмо маленьких и больших прямых линий с закруглением внизу и вверху | 30 мин |
|  | Повторить письмо маленьких и больших прямых линий с закруглением внизу и вверху | 30 мин |
|  | Закрепление написания элементов. Обведение рисунка по контуру | 30 мин |
|  | Знакомство с гласным звуком «А», письмо буквы «А» Гласный звук «О»,письмо буквы «о» | 30 мин |
|  | Гласный звук «У» ,письмо буквы «у» Гласный звук «ы» , письмо буквы «Ы» | 30 мин |
|  | Звук «Н», буква, н. письмо буквы «н» | 30 мин |
|  | Звук «С», буква с. ,письмо буквы «С» | 30 мин |
|  | Звук «К», буква к. ,письмо буквы «К» | 30 мин |
|  | Звук «Т», буква т. ,письмо буквы «Т» | 30 мин |
|  | Звук «Л», буква л., письмо буквы «Л» | 30 мин |
|  | Звук «Р», буква р., письмо буквы «Р» | 30 мин |
|  | Звук «В», буква в. ,письмо буквы «В» | 30 мин |
|  | Буква «Е», письмо буквы «Е» Буквы «Ё» ,письмо буквы «Ё» | 30 мин |
|  | Звук «П», буква п. ,письмо буквы «П» Звук «М», буква м., письмо буквы «М» | 30 мин |
|  | Звук «М», буква м., письмо буквы «М» Звук «З», звук з. ,письмо буквы «З» | 30 мин |
|  | Звук «Б», буква б., письмо буквы «Б» Звук «Д», буква д., письмо буквы «Д» | 30 мин |
|  | БУКВА Я. ,письмо буквы «Я» | 30 мин |
|  | ЗВУК «г», БУКВА Г., письмо буквы «Г» | 30 мин |
|  | Буква «ч» ,письмо буквы «Ч» Мягкий и твердый знак. | 30 мин |
|  | Звук «Ш», буква Ш. ,письмо буквы «Ш» | 30 мин |
|  | Буква «Ж», письмо буквы «Ж» | 30 мин |
|  | ЗВУК «й» ,письмо буквы «Й» | 30 мин |
|  | Буква «Х», письмо буквы «Х» Буква «Ц», письмо буквы «Ц» | 30 мин |
|  | Буква «Ю», письмо буквы «Ю» Буква «Э», письмо буквы «Э» | 30 мин |
|  | Итоговая диагностика | 30 мин |

**К концу курса обучения учащиеся должны уметь/знать:**

- правильно держать ручку (карандаш);

- элементы прописных букв;

- ориентироваться на странице в тетради;

- аккуратно обводить по контуру, дорисовывать элементы изображений.

**Содержание курса «Учимся считать»**

Рабочая программа по курсу «Учимся считать» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта. Программа рассчитана на 30 минут в день, 35 рабочих недель. Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;

- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений;

- овладение математическими знаниями и умениями;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения конкретных учебных задач;

- формирование навыка умения производить самоконтроль и самооценку своих действий.

**Тематическое планирование по курсу «Учимся считать»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
|  | Знакомство с учебными принадлежностями | 30 мин. |
|  | Свойства предметов. Сравнение. Счет предметов. Количественный счет, порядковый счет. | 30 мин. |
|  | Свойства предметов: цвет, форма, размер | 30 мин. |
|  | Расположение предметов в пространстве. «За », « перед », « над », « под », « между», « слева», « справа». | 30 мин. |
|  | Геометрические фигуры.  | 30 мин. |
|  | Пространственные отношения. Сравнение групп предметов, их составление. | 30 мин. |
|  | Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно» | 30 мин. |
|  | Понятие «много», «один»  | 30 мин. |
|  | Числа и цифры 1 и 0. Сравнение. Счет предметов | 30 мин. |
|  | Число и цифра 2. Сравнение. Счет предметов | 30 мин. |
|  | Число и цифра 3. Состав числа. Сравнение. Счет предметов | 30 мин. |
|  | Число и цифра 4. Состав числа. Сравнение. Счет предметов. Знаки «больше», «меньше» | 30 мин. |
|  | Число и цифра 5. Состав числа. Сравнение групп предметов.  | 30 мин. |
|  | Счет предметов. Знаки «больше», «меньше», «равно» | 30 мин. |
|  | Счет предметов. Знаки «больше», «меньше», «равно» | 30 мин. |
|  | Счет предметов. Знаки «больше», «меньше», «равно» | 30 мин. |
|  | Число и цифра 6.  | 30 мин. |
|  | Закрепление понятий «один-много», счет от 1 до 10 и обратно. | 30 мин. |
|  | Число и цифра 7 | 30 мин. |
|  | Упорядочивание предметов по признакам: «выше - ниже», «больше - меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». | 30 мин. |
|  | Состав числа. Приемы сложения и вычитания | 30 мин. |
|  | Число и цифра 8. | 30 мин. |
|  | Упражнение в дополнении числа до любого заданного | 30 мин. |
|  | Число и цифра 9. | 30 мин. |
|  | Формирование навыков сложения и вычитания путем простейших задач и примеров | 30 мин. |
|  | Число 10. | 30 мин. |
|  | Счет предметов. Состав числа. Приемы сложения и вычитания. | 30 мин. |
|  | Числа от 0 до 10. | 30 мин. |
|  | Прибавить и вычесть 1. | 30 мин. |
|  | Прибавить и вычесть 2. | 30 мин. |
|  | Прибавить и вычесть 3 . | 30 мин. |
|  | Прибавить и вычесть 4 и 5. | 30 мин. |
|  | Закрепление изученного. | 30 мин. |
|  | Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно.  | 30 мин. |
|  | Итоговая диагностика  | 30 мин. |

**К концу курса обучения учащиеся должны знать/уметь:**

 - разные виды счета, их отличия;

- названия геометрических фигур;

- названия направлений: впереди - сзади, справа – слева;

- названия частей суток и их последовательности;

 - пользоваться количественным и порядковым счетом, правильно называть числительные в пределах 10;

- уметь сравнивать предметы по длине и ширине приемом наложения;

- ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов относительно своего месторасположения.

**Список литературы**

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!.-М.,1983.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 2004.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова.- М.: Педагогика, 1991.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986 (Психологическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности: 163-213).
5. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Часть 1.- М., 1994.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Уч.пед.гиз, 1960.
7. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе.- М.:Сентябрь, 2000.