**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** **на заседании МО учителей гуманитарного цикла** **Руководитель МО** **Ф.И.О. Хожаева Л.Н.** | **Согласовано****Зам. директора по УВР Ф.И.О. Тарасова О.А.** | **Утверждено****Директор МКОУ СОШ №10****Калугина М.Е.** |
| **Приказ № \_\_\_\_\_\_\_****от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.** |
| **Протокол №\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**по предмету «Русский язык»**

**9 класс**

**Срок реализации программы 1 год.**

* **Учебник: «Русский язык». 9 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений.** / М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 7-е изд., перераб. - М.: Дрофа. – 2019.

**Количество часов всего: в год- 102 часа, в неделю - 3 часа.**

**Рабочую программу составил: Калугина Марина Егоровна учитель высшей квалификационной категории**

**2021 – 2022 учебный год**

 **Покровское 2021 год**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе

* «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования»,
* «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, сост. Харитонова, изд. Дрофа, 2008 год»,
* «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М. Разумовской»,
* учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М. Разумовской.
1. ***Цели обучения***

Курс русского языка направлен на достижение следующих ***целей*,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

 - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

 - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

**Содержание учебного курса (102 часа)**

**О языке**

Русский язык – национальный язык русского народа.

**Речь**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях итипахречи.Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционныеформы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловыебумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

**Обобщение изученного в 5-8классах**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

*Синтаксис сложного предложения*

**Сложное предложение**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные,сложноподчиненные, бессоюзные.

**Сложносочиненное предложение**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем:интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частямисложносочиненногопредложения.Запятая между частями сложносочиненного предложения.

**Сложноподчиненное предложение**

Строение сложноподчиненного предложения:главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточнымпредложениями.

**Бессоюзноесложное предложение**

Смысловые отношениямежду простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Сложное предложение с разными видами связи**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

**Итоговое повторение**

**Резервные уроки**

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 2 часа из федерального компонента, 1 час – из компонента образовательной организации. Таким образом, предусматривается 102 учебных часа – из расчета 3 часа в неделю.

**4. Информация о внесенных изменениях**

1 час компонента образовательной организации (34 часа в год) использован на изучение следующих тем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Часы |
| 1. |  Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах | 1ч |
| 2. | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | 3ч |
| 3. | Сложноподчиненное предложение  | 12ч |
| 4. | Бессоюзное сложное предложение | 5ч |
| 5. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи  | 3ч |
| 6. | Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе | 5ч |
| 7. | Развитие речи | 5 ч |
|  | Итого | 34ч |

 Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи, в связи с подготовкой к ГИА.

**5.Информация об используемом учебно-методическом комплекте**

Русский язык: Учеб. Для 9 кл.общеобразоватеьных учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.

**Перечень ресурсного обеспечения**

1. Персональный компьютер с доступом в сеть Интернет
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. МФУ
5. CD «Орфографический практикум. Интерактивное учебное пособие по русскому языку». ИД «Равновесие», М. – 2004
6. Программно-методический комплекс «Русский язык», - СПб. – 2007
7. Мультимедийное приложение к методическому пособию «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 7-8 классы». Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост.: Т.А. Захарова, И.А. Меховская и др. – М.: «Планета», 2011
8. **Информация о количестве учебных часов** Общее количество часов-102, из них контрольных диктантов-4, сочинений-2, изложений-2, развитие речи-22.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Часы |
| **1.** | Введение | 1ч |
| **2.** | Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах  | 8 + 5 РР |
| **2.** | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | 9 + 1 РР |
| **3.** | Сложноподчиненное предложение | 29 + 8 РР |
| **4.** | Бессоюзное сложное предложение | 13 + 1 РР  |
| **5.** | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 6 + 4 РР |
| **6.** | Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе | 10 + 3 РР |
| **7.** | Резервные уроки | 4 |
|  | ИтогоИз них на развитие речи | 102ч22ч |

1. **Информация об используемых технологий обучения**

**Формы организации учебного процесса:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.
1. **Формы контроля:** диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Промежуточная аттестация проводится во четвертям. В период с 10 мая по 20 мая проводится промежуточная годовая аттестация в форме комплексной контрольной работы.

1. **Соответствие требованием ГИА.**

Итогом освоения программы является государственная итоговая аттестация по русскому языку в конце 9 класса.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен

**знать/понимать:**

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:**

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**11. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****по плану** | **Дата** **по факту** |
| 1 | Русский язык - национальный язык русского народа |  | 01.09 |  |

**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8ч + 4 РР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Фонетика. Орфография. Графика |  | 03 |  |
| 3 | Функциональные разновидности языка. |  | 07 |  |
| 4 | Особенности произношения гласных и согласных звуков в словах. |  | 08 |  |
| 5 | Лексика. Морфемика. Словообразование. |  | 10 |  |
| 6 | Морфология и синтаксис. |  | **14** |  |
| 7 | Группы знаков препинания. |  | **15** |  |
| 8 | Орфография. Правописание гласных в корнях. |  | 17 |  |
| 9 | Правописание Н-НН в суффиксах существительных, прилагательных. |  | 21 |  |
| 10 | Правописание частицы НЕ с разными частями речи. |  | **22** |  |
| 11 | Пунктуация. |  | 24 |  |
| 12 | **Входная диагностическая работа (Диктант с грамм.заданием)** |  | 29 |  |
| 13 | Р.Р. Типы речи. Повествование. |  | 28 |  |
| 14 | Р.Р. Типы речи. Описание, рассуждение. |  |  |  |
| 15 | **Р.Р**. **Контрольное сжатое изложение №1 с элементами сочинения (упр.52)** |  |  |  |
| 16 | **Р.Р**. **Контрольное сжатое изложение №1 с элементами сочинения (упр.52)** |  |  |  |

**Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 7ч + 5 РР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Сложное предложение. |  |  |  |
| 18 | Типы сложных предложений.  |  |  |  |
| 19 | Средства связи между частями сложного предложения. |  |  |  |
| 20 | Понятие о сложносочиненном предложении. |  |  |  |
| 21 | Виды сложносочинённых предложений. |  |  |  |
| 22 | **Р.Р. Контрольное сочинение №1 (классное) по картине А.А.Пластова «Первый снег»** |  |  |  |
| 23 | **Р.Р. Контрольное сочинение №1 (классное) по картине А.А.Пластова «Первый снег»** |  |  |  |
| 24 | Виды сочинительных союзов. |  |  |  |
| 25 | Р.Р. Функциональные разновидности языка. Художественная речь и язык художественной литературы. |  |  |  |
| 26 | **Р.Р. Подробное изложение №2 (упр.91)** |  |  |  |
| 27 | **Р.Р. Подробное изложение №2 (упр.91)** |  |  |  |
| 28 | **Контрольная работа №1 ( диктант) по теме:****«**Сложносочиненные предложения» |  |  |  |

 **Сложноподчиненное предложение 29ч + 8 РР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Понятие о сложноподчинённом предложении |  |  |  |
| 30 | Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. |  |  |  |
| 31 | Виды сложноподчинённых предложений |  |  |  |
| 32 |  Виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях. |  |  |  |
| 33 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях |  |  |  |
| 34 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными |  |  |  |
| 35 | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы. |  |  |  |
| 36 | **Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению №1 по упр.136** |  |  |  |
| 37 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. |  |  |   |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. |  |  |  |
| 39 | **Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению №2 по упр.154** |  |  |  |
| 40 | **Р.Р. Строение текста. Сочинение-этюд.** |  |  |  |
| 41 | Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. |  |  |  |
| 42 | Сложноподчиненное предложение с придаточным места |  |  |  |
| 43 | Сложноподчиненное предложение с придаточным времени |  |  |  |
| 44 | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным |  |  |  |
| 45 | **Р.Р. Сжатое изложение №3 с элементами сочинения (упр.181)** |  |  |  |
| 46 | **Р.Р. Сжатое изложение №3 с элементами сочинения (упр.181)** |  |  |  |
| 47 | Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения. |  |  |  |
| 48 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. |  |  |  |
| 49 | ***Р.Р. Сочинение – рассуждение №3 (упр.187) (домашнее)*** |  |  |  |
| 50 | Р.Р. Речевые жанры. Путевые заметки. |  |  |  |
| 51 | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели |  |  |  |
| 52 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. |  |  |  |
| 53 | Сложноподчинённое предложение с придаточным причины и следствия |  |  |  |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным |  |  |  |
| 55 | ***Р.Р.*** Использование различных стилей в художественных произведениях. Рецензия. |  |  |  |
| 56 | Р.Р. Рецензия на рассказ (повесть, книгу) |  |  |  |
| 57 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  |  |  |
| 58 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». |  |  |  |
| 59 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». |  |  |  |
| 60 | **Тестовый контроль №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»** |  |  |  |
| 61 | **Р.Р. Сжатое изложение №4 по тексту упр.274** |  |  |  |
| 62 | **Р.Р. Сжатое изложение №4 по тексту упр.274** |  |  |  |
| 63 | ***Р.Р.*** Эссе. Понятие о жанре. Сочинение- эссе «Книги, без которых я не могу обойтись». |  |  |  |
| 64 | Р.Р. Сочинение- эссе «Книги, без которых я не могу обойтись». |  |  |  |
| 65 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными |  |  |  |
| 66 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» |  |  |  |
| 67 | **Контрольная работа №2** (Диктант)  **по теме:** «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **Бессоюзное сложное предложение 13ч + 1 РР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. |  |  |  |
| 69 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления |  |  |  |
| 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления |  |  |  |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины. |  |  |  |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения |  |  |  |
| 73 | Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. |  |  |  |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления |  |  |  |
| 75 | Бессоюзные сложные предложения со значением времени |  |  |  |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением условия. |  |  |  |
| 77 | Бессоюзные сложные предложения со значением следствия | 13.04 |  |  |
| 78 | Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения | 14.04 |  |  |
| 74 | Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения» | 16.04 |  |  |
| 75 | **Контрольная работа №3** (Диктант) по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 21.04 |  |  |
| 76 | Р.Р. Стили речи. Письменная деловая речь. Заявление. Доверенность. | 20.04 |  |  |
| 77 | Р.Р. Письменная деловая речь. Расписка. Автобиография. | 23 |  |  |

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 6ч + 4 РР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. | 27 |  |  |
| 79 | ***Р.Р***. **Сжатое изложение по тексту упр.325** | 28 |  |  |
| 80 | ***Р.Р.*** **Сжатое изложение по тексту упр.325** |  |  |  |
| 81 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 30 |  |  |
| 82 |  Построение сложных предложений с различными видами связи. |  |  |  |
| 83 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом  |  |  |  |
| 84 | **Контрольная работа №4 (Диктант с грамматическим заданием) по теме:** «Сложные предложения с различными видами связи» |  |  |  |
| 85 | Анализ и коррекция к\р №4 |  |  |  |

 **Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 10ч + 3РР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Фонетика. Графика. |  |  |  |
| 87 |  Орфография. Орфоэпия. |  |  |  |
| 88 | Морфология и орфография. |  |  |  |
| 89 | Морфология и орфография. |  |  |  |
| 90 | Морфология и синтаксис |  |  |  |
| 91 | Морфология и синтаксис |  |  |  |
| 92 | Орфография и пунктуация |  |  |  |
| 93 | Орфография и пунктуация |  |  |  |
| 94 | Р/р. **Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 уч.г.** |  |  |  |
| 95 | Сложносочинённое предложение |  |  |  |
| 96 | Типы сложноподчинённых предложений |  |  |  |
| 97 | Виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях. |  |  |  |
| 98 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях |  |  |  |
| 99 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными |  |  |  |
| 100 | Бессоюзное сложное предложение |  |  |  |
| 101 | Р.Р. Функциональные разновидности языка. |  |  |  |
| 102 | Р.Р. Стили речи. |  |  |  |

**12. Список литературы**

**Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:**

1. Русский язык: Учеб. Для 9 кл.общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.
2. Словари и справочники:
	1. Е.М. Шанский, В.И. Зимин, А.Ф. Филиппов. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: «Дрофа», 2007
	2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка:100000 слов и фразеологических выражений / под ред. Л.И.Скворцова, 27 издание, М.: «ОНИКС», 2011
	3. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
	4. Орфографический словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова. – Элиста, «Джангар», 2003
	5. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
	6. Михайлова О.А. Орфоэпический словарь для школьников. – Ростов-на – Дону, «Феникс», 1010
	7. Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: «Эксмо», 2007

**Учебное и учебно-методическое обеспечение: для** учителя**:**

1. Программа по русскому языку для 9 класса общеобразовательного учреждения. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. Программа рекомендована Министерством образования РФ.
2. Методические рекомендации «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской. «Дрофа», 2009
3. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 9 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
4. Дейкина А.Д., ПахноваТ.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 8-9 классы. - М.:АРКТИ,1999
5. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык 2012. – М.: «Интеллект-Центр», 2012
6. ОГЭ – 2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под ред. И.П. Цыбулько – М.: «Национальное образование

ОГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания по русскому языку. Егораева Г.Т. Издательство: Экзамен

***Интернет-ресурсы для ученика и учителя:***

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/)
5. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. [*http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8*](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8)Интерактивные таблицы.