**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании МО учителейгуманитарного циклаРуководитель МОХожаева Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_\_ От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. |  | «Согласовано»Заместитель директора по УВР Тарасова О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021г. |  | «Утверждено»Директор МКОУ СОШ №10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Е.КалугинаПриказ № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

 по предмету « Английский язык» 5 класс

 Срок реализации программы 1 год

 Учебник «Английский в фокусе » 5 класс .

 Авторы : Ю.Е.Ваулина, Д. Дули,О.Е.Подоляко,В.Эванс Москва. «Просвещение »,2015 г.

 Количество часов: в год - 105 часов, в неделю -3 часа.

 Рабочую программу составил : Квасникова Марина Николаевна,

 учитель, категория СЗД.

 2021-2022 учебный год. с.Покровское.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ (от 29.12.2012. № 272-КЗ) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования( от17.12 2010 №1897), Приказа Министерства образования и науки РФ ( № 253 ОТ 31-0302014) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в общеобразовательных учреждениях, Учебного плана МКОУ СОШ № 10, с основной образовательной программой среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам **(**Иностранный язык 5—9 классы, Москва, Просвещение, 2010), авторской программойВ.Г. Апалькова по линии учебников английского языка «Spotlight».

 **Цели задачи курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевой компетенции — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

* Развитие социокультурной или межкультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* Развитие компенсаторной компетенции - развитие умения общаться с собеседником в условиях дефицита языковых средств;
* Развитие учебно-познавательной компетенции - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков как средств общения и познания в современном мире;

- Формирование гражданской идентичности личности; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем обсуждения общественно признанных форм поддержания здоровья и необходимости отказа от вредных привычек.

 **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов в год.

 **Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5 класса**

**Отличительные особенности**

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностную ориентацию содержания учебных материалов;
* включённость родного языка и культуры;
* систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся

**Структура учебника**

* 10 тематических модулей;
* каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
* учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
* раздел *Spotlight on Russia*;
* тексты песен и упражнения к ним;
* грамматический справочник;
* поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным словарем);

Каждый модуль имеет чёткую структуру: новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);

* урок *English in Use* (урок речевого этикета);
* уроки культуроведения (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*);
* уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
* книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
* урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

* учебника;
* рабочей тетради;
* книги для учителя;
* книги для чтения с CD;
* аудиокурса для занятий в классе;
* веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
* сборника контрольных заданий;

 **Планируемые результаты освоения программы (в соответствии с ФГОС)**

 Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения в транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;

 **Метапредметными** результатами являются:

Коммуникативные результаты (коммуникативное взаимодействие):

Учащиеся должны осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

 **Предметными результатами** являются:

1) В коммуникативной сфере (по видам речевой деятельности):

В говорении:

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

Составлять монологическое высказывание в соответствии с основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассуждение. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В чтении:

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

В письменной речи:

– писать короткие поздравления с каким-либо праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

 **Предметное содержание речи в 5 классе**

|  |
| --- |
| **Предметное содержание речи** |
| **Социально-бытовая сфера**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.  |
| **Социально-культурная сфера**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.  |
| **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  |
| **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.  |
| **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).  |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  |
| **Учебно-трудовая сфера**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  |
| **Мир профессий**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур,**  | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Дата проведения** | **Примечания** |
|  | **По плану** | **По факту** |
|  | **Вводный модуль** |  |  |  |  |
| 1/`1 | Английский алфавит.What is this? |  |  |  |  |
| 2/2 | Имена числительные. Цвета. |  |  |  |  |
| 3/3 |  Глаголы. Предлоги . |  |  |  |  |
|  |  **Модуль 1.Школьные дни.** |  |  |  |  |
| 4/1 | Школа. |  |  |  |  |
| 5/2 | Снова в школу! |  |  |  |  |
| 6/3 | Любимые предметы |  |  |  |  |
| 7/4 | Школы в Англии.  |  |  |  |  |
| 8/5 | Школьная жизнь.(Sp. on R. стр.1) |  |  |  |  |
| 9/6 | Приветствия. Английский в использовании. |  |  |  |  |
| 10/7 | Входная контрольная работа. |  |  |  |  |
| 11/8 | Анализ и коррекция ошибок |  |  |  |  |
| 12/9 | Граждановедение. Работаем в команде! |  |  |  |  |
| 13/10 | Выполнение грамматических упражнений . |  |  |  |  |
|  |   **Модуль 2.Это я!** |  |  |  |  |
| 14/1 |  Я из….. Страны и национальности.  |  |  |  |  |
| 15/2 | Мои вещи. Указательные местоимения this/these –that/those |  |  |  |  |
| 16/3 | Моя коллекция. Числа от 20 до 100. Множественное число имен  |  |  |  |  |
| 17/4 | Сувениры из Великобритании. |  |  |  |  |
| 18/5 | Наша страна. (Sp on R стр .2) |  |  |  |  |
| 19/6 | Покупка сувениров. Английский в использовании. |  |  |  |  |
| 20/7 | География. Англоговорящие страны. |  |  |  |  |
| 21/8 | Выполнение грамматических упражнений .  |  |  |  |  |
| 22/9 | Контрольная работа № 1 |  |  |  |  |
| 23/10 | Анализ и коррекция ошибок |  |  |  |  |
|  |  **Модуль 3. Мой дом-моя крепость!** |  |  |  |  |
| 24/1 | Дома. Название комнат. Порядковые числительные. |  |  |  |  |
| 25 /2  | С новосельем! Название предметов мебели. |  |  |  |  |
| 26/3 | Моя комната. Предлоги места. |  |  |  |  |
| 27/4 | Типичный английский дом. В новом доме. (Аудирование). |  |  |  |  |
| 28/5 | Осмотр дома. Английский в использовании. |  |  |  |  |
| 29/6 | Выполнение грамматических упражнений. |  |  |  |  |
| 30/7 | Искусство и дизайн .Тадж-Махал. |  |  |  |  |
| 31/8 | Дома.(Sp on R. Стр 5) |  |  |  |  |
| 32/9 | Подготовка к проектной работе. |  |  |  |  |
| 33/10 | Проектная работа «Мой дом» |  |  |  |  |
|  |  **Модуль 4. Семейные узы.** |  |  |  |  |
| 34/1 | Моя семья. |  |  |  |  |
| 35/2 | Кто есть кто ? |  |  |  |  |
| 36/3 | Знаменитые люди.  |  |  |  |  |
| 37/4 | Американские «телесемьи».  |  |  |  |  |
| 38/5 | Увлечения (Sp on R.стр .6) |  |  |  |  |
| 39/6 | Описание людей .Английский в использовании. |  |  |  |  |
| 40/7 |  Литература. Стихотворение «Моя семья».  |  |  |  |  |
| 41/8 | Притяжательные местоимения. |  |  |  |  |
| 42/9 | Выполнение грамматических упражнений. |  |  |  |  |
| 43/10 | Письменная работа по теме «Моя семья» |  |  |  |  |
|  |  **Модуль 5 Животные со всего света** |  |  |  |  |
| 44/1 | Удивительные создания. |  |  |  |  |
| 45/2 | В зоопарке.  |  |  |  |  |
| 46/3 | Домашние животные. Мой питомец.  |  |  |  |  |
| 47/4 | Пушистые друзья |  |  |  |  |
| 48/5 | Животные (Sp on R. Стр.7) |  |  |  |  |
| 49/6 | В ветеринарной клинике. Английский в использовании. |  |  |  |  |
| 50/7 | Жизнь насекомых. Обучение чтению. |  |  |  |  |
| 51/8 | Выполнение грамматических упражнений. |  |  |  |  |
| 52/9 | Контрольная работа № 2 |  |  |  |  |
| 53/10 | Анализ и коррекция ошибок |  |  |  |  |
|  |  **Модуль 6. С утра до вечера.** |  |  |  |  |
| 53/1 | Подъём! |  |  |  |  |
| 54/2 | На работе. Профессии, место работы. |  |  |  |  |
| 55/3 | Выходные.  |  |  |  |  |
| 56/4 | Главные достопримечательности Англии.Лондонский Биг Бен.  |  |  |  |  |
| 57/5 | Слава ( Sp. on R. стр .8) |  |  |  |  |
| 58/6 | Приглашение к действию. Английский в использовании |  |  |  |  |
| 59/7 | Солнечные часы. |  |  |  |  |
| 60/8 | Настоящее продолженное время. |  |  |  |  |
| 61/9 | Настоящее продолженное время .Отрицательные предложения. |  |  |  |  |
|  | **Модуль 7.В любую погоду.** |  |  |  |  |
| 63/1 |  Год за годом. Времена года. Погода. |  |  |  |  |
| 64/2 | Одеваемся по погоде.  |  |  |  |  |
| 65/3 | Здорово! |  |  |  |  |
| 66/4 | Климат Аляски.  |  |  |  |  |
| 67/5 | Времена года (Sp. on R. Стр. 9) |  |  |  |  |
| 68/6 | Покупка одежды. Английский в использовании. |  |  |  |  |
| 69/7 | Ну и погода ! |  |  |  |  |
| 70/8 | Выполнение грамматических упражнений. |  |  |  |  |
| 71/9 | Контрольная работа № 3 |  |  |  |  |
| 72/10 | Проектная работа «Одеваемся по погоде» |  |  |  |  |
|  |  **Модуль 8.Особые дни.** |  |  |  |  |
| 73/1 | Праздники. |  |  |  |  |
| 74/2 |  Готовим сами !Продукты. Употребление some/any, how much/how many. |  |  |  |  |
| 75/3 | День рождения. Накрываем праздничный стол.  |  |  |  |  |
| 76/4 | Письменная работа «Составляем список покупок для празднования дня рождения» |  |  |  |  |
| 77/5 | День Благодарения.  |  |  |  |  |
| 78/6 | Праздники и гуляния в России.  |  |  |  |  |
| 79/7 | Заказ блюд в ресторане. Английский в использовании. |  |  |  |  |
| 80/8 |  ОБЖ .Правила поведения на кухне. |  |  |  |  |
| 81/9 | Выполнение грамматических упражнений. |  |  |  |  |
| 82/10 | Контрольная работа № 4 |  |  |  |  |
| 83/11 | Анализ и коррекция ошибок |  |  |  |  |
|  |  **Модуль 9 Жить в ногу со временем.** |  |  |  |  |
| 84/1 | За покупками! Магазины. Употребление артикля. |  |  |  |  |
| 85/2 | Было здорово! |  |  |  |  |
| 86/3 | Не пропустите1 |  |  |  |  |
| 87/4 | Оживлённые места Лондона.  |  |  |  |  |
| 88/5 | Музей игрушек в Сергиевом Посаде. |  |  |  |  |
| 89/6 |  Как пройти ……? Спрашиваем дорогу. Английский в использовании. |  |  |  |  |
| 90/7 |  Математика. Британские монеты.  |  |  |  |  |
| 91/8 | Выполнение грамматических упражнений. |  |  |  |  |
| 92/9 | Промежуточная контрольная работа |  |  |  |  |
| 93/10 | Анализ и коррекция ошибок |  |  |  |  |
|  |  **Модуль 10.Каникулы.** |  |  |  |  |
| 94/1 | Путешествия и отдых. Выбор места отдыха.  |  |  |  |  |
| 95/2 | Летние развлечения.  |  |  |  |  |
| 96/3 | Пишем записку.  |  |  |  |  |
| 97/4 | Поехали! |  |  |  |  |
| 98/5 | Увидимся в летнем лагере! |  |  |  |  |
| 99/6 | Берем в прокат велосипед (автомобиль). Английский в использовании. |  |  |  |  |
| 100/7 |  География. Идем в поход.  |  |  |  |  |
| 101/8 | Выполнение грамматических упражнений . |  |  |  |  |
| 102/9 | Подготовка к итоговой контрольной работе. |  |  |  |  |
| 03/10 |  Годовая контрольная работа. |  |  |  |  |
| 04/11 | Анализ результатов контрольной работы. |  |  |  |  |
| 105/12 | Итоговое повторение и обобщение изученного материала |  |  |  |  |