**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МОХожаеваЛ.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2021г | **Согласовано**Заместитель директора УВР Тарасова О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **Утверждено**Директор МКОУ СОШ №10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калугина М.Е.Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г. |

РАБОЧАЯПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Обществознание»

8 класс

Срок реализации программы 1 год

Учебник для общеобразовательных организаций «Обществознание» 8 класс под ред. Боголюбова Л.Н.

Москва: Просвещение, 2018 год.

Количество часов: в год-35 часов, в неделю – 1 час.

Контрольных работ: 6 часов.

Региональный компонент: 5 часов.

Рабочую программу составил: Дворникова Екатерина Павловна

учитель категорииСЗД.

2021-2022 учебный год

село Покровское

**Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ.**

**Рабочая программа разработана на основе.**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2019-2020 учебный год.
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10 учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2021 - 2022 учебный год
* Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. \_ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2018.
* Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021 - 2022 учебном году.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание», указано в приложении к приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537.

**Используемый учебник**

 «Обществознание» для 8 класса под ред. Боголюбова Л.Н./ Москва: Просвещение, 2018 год.

**Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане**

Программа составлена на 35 часов, 1 час в неделю, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения. Региональный компонент интегрирован в программу в количестве 5 часов.

**Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета**

 **«Обществознание» направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание**общероссийской   идентичности,   гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **формирование опыта**применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных  национальностей  и  вероисповеданий;   самостоятельной познавательной деятельности;  правоотношений;  семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

* создание условий для социализации личности;
* воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
* демократическим принципам общественной жизни;
* формирование знаний и интеллектуальных умений;
* воспитания уважения к семье и семейным традициям;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
* воспитания уважения к трудовой деятельности.

**В результате изучения обществознания ученик должен.**

***Знать/понимать***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

***Уметь***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 8 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 8 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 8 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные  установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

**Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

 ***Личностными*** результатами изучения предмета «Обществознание», формируемыми при изучении содержания курса являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметны***е результаты изучения обществознания проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
***Предметными*** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:
*познавательной*• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
*ценностно-мотивационной*
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
*трудовой*
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
*эстетической*
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
*коммуникативной*• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Раздел III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел | Количество часов |
| 1. | **Раздел I. Личность и общество.** | 8 |
| 2. | **Раздел II. Сфера духовной культуры.** | **7** |
| 3. | **Раздел III.Социальная сфера.** | 6 |
|  | **Раздел IV. Экономика.** | 14 |
|  | **ИТОГО** | 35 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 35 часов.**

**Раздел I. Личность и общество (8 ч.)**

**Входная контрольная работа № 1 «Человек в социуме»**

Природа человека. Деятельность человека, её виды. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Личность и общество.

**Контрольная работа № 2«Личность и общество»**

**Раздел II. Сфера духовной культуры (7 ч.)**

Сфера духовной жизни и её особенности. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование и наука. Образование и карьера. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

**Контрольная работа № 3 «Сфера духовной культуры»**

**Р/К «Религия народов Ставропольского края»**

**Раздел III. Социальная сфера (6 ч.)**

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье.

**Контрольная работа № 4 «Социальная сфера»**

**Р/К «Национальный состав Ставропольского края»**

**Раздел IV. Экономика (14ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности, Основные вопросы экономики. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Производство. Товары и услуги. Предприниматель. Этика предпринимательства. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Неравенство доходов. Перераспределение доходов

Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей. Инфляция. Роль банков в экономике. Занятость и безработица. Причины безработицы. Мировое хозяйство. Международная торговля.

**Контрольная работа № 5«Экономика»**

**Контрольная работа №6«Основы социального взаимодействия»**

**Р/К «Производство Ставропольского края»**

**Р/К «Предпринимательская деятельность в Ставропольском крае»**

**Р/К «Уровень безработицы в Ставропольском крае»**

**Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года.**

**(Контрольная работа №6 «Основы социального взаимодействия»)**

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний , что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и порядок контроля успеваемости учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Тема** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год (кол-во)** |
| Контрольная работа по разделу |  **Входная контрольная работа № 1 «Человек в социуме»**  | 14.09.21 |  |  |  |  |
| **Контрольная работа****№ 2«Личность и общество»** | 19.10.21 |  | - |  |
| **Контрольная работа № 3 «Сфера духовной культуры»** |  | 14.12.21. |  |  |
| **Контрольная работа № 4**  **«Социальная сфера»** |  |  | 01.02.22. |  |
| **Контрольная работа № 5«Экономика»** |  |  |  | 10.05.22. |  |
| **Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года.** **(Контрольная работа №6** **«Основы социального взаимодействия»)** |  |  |  | 24.05.22 |
| **Итого** |  | 2 | 1 | 1 | 2 | **6** |

**Раздел IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Ко-во****часов** | **Дата****проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел I.****Личность и общество (8 ч.)** |
| 1 | Что делает человека человеком? | 1 | 07.09.21 |  |
| 2 | **Входная контрольная работа № 1 «Человек в социуме»** | 1 | 14.09.21 |  |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1 | 21.09.21 |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | 28.09.21 |  |
| 5 | Развитие общества. | 1 | 05.10.21 |  |
| 6 | Как стать личностью. | 1 | 12.10.21 |  |
| 7 | **Контрольная работа № 2«Личность и общество»** | 1 | 19.10.21 |  |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок «Личность и общество». | 1 | 26.10.21 |  |
| **Раздел II.****Сфера духовной культуры (7 ч.)** |
| 9 | Сфера духовной жизни. | 1 | 09.11.21 |  |
| 10 | Мораль. Долг и совесть. | 1 | 16.11.21 |  |
| 11 | Моральный выбор — это ответственность. | 1 | 23.11.21 |  |
| 12 | Образование и наука в современном обществе. | 1 | 30.11.21 |  |
| 13 | Религия как одна из форм культуры.**Р/К «Религия народов Ставропольского края»** | 1 | 07.12.21 |  |
| **14** | **Контрольная работа № 3 «Сфера духовной культуры»** | **1** | **14.12.21** |  |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок «Сфера духовной культуры» | 1 | 21.12.21 |  |
| **Раздел III.****Социальная сфера (6 ч.)** |
| 16 | Социальная структура общества. | 1 | 28.12.21 |  |
| 17 | Социальные статусы и роли. | 1 | 11.01.22 |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения.**Р/К «Национальный состав Ставропольского края»** | 1 | 18.01.22 |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 1 | 25.01.22 |  |
| **20** | **Контрольная работа №4**  **«Социальная сфера»** | **1** | **01.02.22** |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера» | 1 | 08.02.22 |  |
| **Раздел IV.****Экономика (14 ч)** |
| 22 | Экономика и её роль в жизни общества.  | 1 | 22.02.22 |  |
| 23 | Главные вопросы экономики. Собственность. | 1 |  |  |
| 24 | Роль государства в экономике. Виды экономических систем. Рыночная экономика. | 1 | 01.03.22 |  |
| 25 | Производство — основа экономики. Факторы производства.**Р/К «Производство Ставропольского края»** | 1 | 15.03.22 |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность. Картель, синдикат, трест, концерн.**Р/К «Предпринимательская деятельность в Ставропольском крае»** | 1 | 22.03.22 |  |
| 27 | Распределение доходов. | 1 | 05.04.22 |  |
| 28 | Потребление. | 1 | 12.04.22 |  |
| 29 | Инфляция и семейная экономика. | 1 | 19.04.22 |  |
| 30 | Безработица, её причины и последствия.**Р/К «Уровень безработицы в Ставропольском крае»** | 1 | 26.04.22 |  |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 | 03.05.22 |  |
| **32** | **Контрольная работа № 5«Экономика»** | **1** | **10.05.22** |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок «Человек в системе экономических отношений» | 1 | 17.05.22 |  |
| **34** | **Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года.** | **1** | **24.05.22** |  |
| 35 | Итоговое повторение-обобщение. | 1 | 30.05.22 |  |