**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО ХожаеваЛ.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_2021г. | **Согласовано**  Заместитель директора  УВР Тарасова О.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **Утверждено**  Директор МКОУ СОШ №10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калугина М.Е.  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «История России. Всеобщая история»

6 класс

Срок реализации программы 1 год

Учебник Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс,

авторы М.А. Бойцов, P.M. Шукуров Москва: Русское слово, 2016 г.

Учебник История России. 6 класс в 2 частях, авторы Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. под редакцией Торкунова А.В., Москва: Просвещение, 2013 г.

Количество часов: в год-70 часов, в неделю – 2 часа.

Контрольные работы: 10 часов.

Региональный компонент: 10 часов.

Рабочую программу составил: Дворникова Екатерина Павловна

учитель категории СЗД.

2021-2022 учебный год

село Покровское.

**Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ.**

**Рабочая программа разработана на основе.**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ   
  «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2019-2020 учебный год.
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10.
* Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2021-2022 учебный год.
* Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской  программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.  - М.: Просвещение, 2016)
* Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «История», указано в приложении к приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537.

Используемые учебники

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс, авторы М.А. Бойцов, P.M. Шукуров Москва: Русское слово, 2013 г.

История России. 6 класс в 2 частях, авторы Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. под редакцией Торкунова А.В., Москва: Просвещение, 2016г.

**Место предмета «История» в базисном учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета  два  учебных часа в неделю).  Предмет «История» в 6  классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Региональный компонент интегрирован в программу в количестве 10 часов.

**Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета**

**«История » направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Общая характеристика учебного  предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная  линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено  в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история»  рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Цели курса:**

* Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
* Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном мультикультурном обществе.

**Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

***Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе***.

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций: учебно-познавательной; информационно-коммуникативной; социально-адаптивной.

***Предметные результаты изучения истории учащимися включают:***

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  
**Учащиеся должны знать:**

хронологию, работу с хронологией;

исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**Универсальные учебные действия.**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В *широком значении термин «универсальные учебные действия» означает* умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В *более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия»* можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Функции универсальных учебных действий включают:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1)учебные мотивы, 2)учебную цель, 3)учебную задачу, 4)учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1)личностный; 2)регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3)познавательный; 4)коммуникативный. В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания» + «деятельность».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подростковый возраст (6 класс) | Универсальные учебные действия | | | |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Развитие:  - умения соотносить поступки и события с принятыми  этическими принципами;  - знания моральных норм;  - умения выделять нравственный аспект поведения;  - ориентация в межличностных отношениях;  - устанавливать связь  между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Формирование умения:  - ставить учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;  - планировать;  - прогнозировать;  - контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);  - корректировать;  - оценивать.  Развитие:  - способности к мобилизации сил и энергии;  -способности к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта);  - способности к преодолению препятствий. | Развитие:  -умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -структурировать знания;  -синтезировать;  -умения работать с текстом.  Формирование:  -умения рефлексировать способы действия;  -умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;  -ориентации не только на правила, но и на условия их применимости;  -выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. | Формирование:  - умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности);  - умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  - умения постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;  - умения разрешения конфликтов;  - умения принимать решение и реализовывать его.  Развитие:  - умения участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - умения интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - умения формулировать несложные выводов. |

**Результаты изучения предмета  «История»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения истории в основной**

**школе.**

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и  государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Мо-

сковской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел | Количество часов |
| 1. | **Раздел I. Раннее средневековье**. | 11 |
| 2. | **Раздел II. Европа на подъёме.** | 11 |
| 3. | **Раздел III. Дальние страны.** | 6 |
| 4. | **Раздел IV. На пороге нового времени.** | 2 |
| 5. | **Раздел V. Народы и государства на территории нашей страны в древности.** | 6 |
| 6. | **Раздел VI. Русь в IX — первой половине XII в.** | 10 |
| 7. | **Раздел VII.  Русь в середине XII — начале XIII в.** | 5 |
| 8. | **Раздел VIII. Русские земли в середине XIII—XIV в.** | 10 |
| 9. | **Раздел IX. Формирование единого Русского государства.** | 9 |
|  | **ИТОГО** | 70 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Всеобщая история (30 часов)**

**Раздел I. Раннее средневековье**.**(11 часов)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

**Входная контрольная работа № 1 «История Древнего мира»**

**Варвары-завоеватели.**

Народы Европы в раннее Средневековье.

Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Контрольная работа № 2 «Раннее средневековье»**

**Раздел II. Европа на подъёме.(11 часов)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Контрольная работа № 3 «Европа на подъёме»**

**Раздел III. Дальние страны.(6 часов)**

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Контрольная работа № 4 «Дальние страны»**

**Раздел IV. На пороге нового времени. (2 часа)**

**Итоговое повторение-обобщение по истории средних веков.**

**Контрольная работа № 5 «История Средних веков»**

**История России (40 ч.)**

**Раздел V. Народы и государства на территории нашей страны в древности**

**(6 часов).**

**От Древней Руси к Российскому государству**.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.

Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.

Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Р/К Древние племена на территории Ставрополья.**

**Р/К Поход князя Святослава на Кавказ.**

**Контрольная работа № 6 «Народы и государства на территории нашей страны в древности»**

**Раздел VI. Русь в IX — первой половине XII в.(10 часов).**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти:князь, посадник, тысяцкий, вече.

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность.

Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

***Р/К Северный Кавказ в IV-IXвв. н.э.: этнические миграции раннего средневековья.***

***Р/К Аланское государство в VI-VII вв.***

**Контрольная работа № 7 «Русь в IX — первой половине XII в**.»

**Раздел VII.  Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)**

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Контрольная работа № 8 «Русь в середине XII — начале XIII в.** **»**

**Раздел VIII. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 часов)**

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо- Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в

XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовскоеханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершениеммонгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

***Р/К Монголы на Северном Кавказе.***

***Р/К Население Северного Кавказа.***

**Контрольная работа № 9 «Русские земли в середине XIII—XIV в**.»

**Раздел IX. Формирование единого Русского государства.(9 часов)**

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

***Р/К Народы Северного Кавказа в XIV-XVI в.***

***Р/К Северный Кавказ в период ирано-турецких войн.***

***Р/К Северный Кавказ и Русское государство в XVI вв.***

***Р/К Северный Кавказ и Русское государство в XVI вв.***

**Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года. (Контрольная работа № 10 «Формирование единого Русского государства.»)**

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний , что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и порядок контроля успеваемости учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Тема** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год (кол-во)** |
| Контрольная работа по разделу | **Входная контрольная работа № 1 «История Древнего мира»** | 15.09.21 |  |  |  |  |
| **Контрольная работа № 2 «Раннее средневековье»** | 06.10.21 |  |  |  |
| **Контрольная работа № 3 «Европа на подъёме»** |  | 17.11.21 |  |  |
| **Контрольная работа № 4 «Дальние страны»** |  | 08.12.21 |  |  |
| **Контрольная работа № 5 «История Средних веков»** |  | 20.12.21 |  |  |
| **Контрольная работа № 6 «Народы и государства на территории нашей страны в древности»** |  |  | 17.01.22 |  |
| **Контрольная работа № 7 «Русь в IX — первой половине XII в**.» |  |  | 28.02.22 |  |
| **Контрольная работа № 8 «Русь в середине XII — начале XIII в.** **»** |  |  | 16.03.22 |  |
| **Контрольная работа № 9 «Русские земли в середине XIII—XIV в**.» |  |  |  | 27.04.22 |  |
| **Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года. (Контрольная работа № 10 «Формирование единого Русского государства.»)** |  |  |  | 25.05.22 |
| **Итого** |  | 2 | 3 | 3 | 2 | **10** |

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | **Дата** | |  |
| **план** | **факт** |

**Всеобщая история. История средних веков. (30 часов)**

**Раздел I. Раннее средневековье**.**(11 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | История Средних веков. | 1 | 01.09.21. |  |
| 2. | Новый Рим. | 1 | 06.09.21. |  |
| 3. | Расцвет Византии. | 1 | 08.09.21. |  |
| 4. | Варвары-завоеватели. | 1 | **13.09.21.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **Входная контрольная работа № 1 «История Древнего мира»** | 1 | **15.09.21.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Возникновение и распространение ислама. Мир ислама. | 1 | 20.09.21. |  |
| 7. | Рождение королевства франков. | 1 | 22.09.21. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Император Карл. | | 11 1 | | 27.09.21. | | | |  | |
| 9. | «Люди Севера - норманны» | | 1 | | 29.09.20. | | | |  | |
| 10. | Сколько раз завоёвывали Англию? | | 1 | | 04.10.21. | | | |  | |
| 11. | **Контрольная работа № 2 «Раннее средневековье»** | | 1 | | 06.10.21. | | | |  | |
| **Раздел II. Европа на подъёме.(11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 12. | Земля и власть. Вечные труженики. | | 1 | | 11.10.21 | |  | | | |
| 13. | За стенами замков. | | 1 | | 13.10.21 | |  | | | |
| 14. | Империя и Церковь. Крестовые походы. | | 1 | | 18.10.21 | |  | | | |
| 15. | «Возвращение городов» В сердце средневекового города. | | 1 | | 20.10.21 | |  | | | |
| 16. | В поисках знаний. | | 1 | | 25.10.21 | |  | | | |
| 17. | Во главе христианского мира. | | 1 | | 27.10.21 | |  | | | |
| 18. | Папы, императоры, короли в Европе XII-XV вв. | | 1 | | 08.11.21 | | |  | | |
| 19. | Тяжкие времена. | | 1 | | 10.11.21 | | |  | | |
| 20. | На востоке Европы. | | 1 | | 15.11.21 | | |  | | |
| 21. | **Контрольная работа № 3 «Европа на подъёме»** | | 1 | | 17.11.21 | | |  | | |
| 22. | Повторительно–обобщающий урок по разделу «Европа на подъёме» | | 1 | | 22.11.21 | | |  | | |
|  | **Раздел III. Дальние страны.(6 часов)** | | | | | | | | | |
| 23. | Во владениях Великого хана. | | | 1 | 24.11.21 | |  | | | |  |
| 24. | Индия: раджи и султаны. | | | 1 | 29.11.21 | |  | | | |
| 25. | Поднебесная империя и страна Сипанго. | | | 1 | 01.12.21 | |  | | | |
| 26. | Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный. | | | 1 | 06.12.21 | |  | | | |
| 27. | **Контрольная работа № 4 «Дальние страны»** | | | 1 | 08.12.21 | |  | | | |
| 28. | Повторительно – обобщающий урок по **разделу «Дальние страны.»** | | |  | 13.12.21 | |  | | | |
|  | **Раздел IV. На пороге нового времени.(2 часа)** | | | | | | | | | |
| 29. | И снова Европа. | | | 1 | 15.12.21 |  | | | | |  |
| **30.** | **Контрольная работа № 5 «История Средних веков»** | | | **1** | **20.12.21** |  | | | | |
| **Раздел V. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 часов).** | | | | | | | | | | |
| 31 | 1 | Наша Родина – Россия. | | 1 | 22.12.21 | |  | | | |  |
| 32 | 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России.  **Р/К Древние племена на территории Ставрополья.** | | 1 | 27.12.21 | |  | | | |
| 33 | 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | | 1 | 29.12.21 | |  | | | |
| 34 | 4 | Образование первых государств.  **Р/К Поход князя Святослава на Кавказ.** | | 1 | 10.01.22 | |  | | | |
| 35 | 5 | Восточные славяне и их соседи. | | 1 | 12.01.22 | |  | | | |
| 36 | 6 | **Контрольная работа № 6 «Народы и государства на территории нашей страны в древности»** | | 1 | 17.01.22 | |  | | | |
| **Раздел VI. Русь в IX — первой половине XII в. (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 37 | 7 | Первые известия о Руси.  **Р/К Северный Кавказ в IV-IXвв. н.э.: этнические миграции раннего средневековья.** | | 1 | 19.01.22 | | |  | | |
| 38 | 8 | Становление Древнерусского государства.  **Р/К Аланское государство в VI-VII вв.** | | 1 | 24.01.22 | | |  | | |
| 39 | 9 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | | 1 | 26.01.22 | | |  | | |
| 40 | 10 | Русское государство при Ярославе Мудром. | | 1 | 31.01.22 | | |  | | |
| 41 | 11 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах . | | 1 | 02.02.22 | | |  | | |
| 42 | 12 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | | 1 | 07.02.22 | | | |  | |
| 43 | 13 | Место и роль Руси в Европе. | | 1 | 09.02.22 | | | |  | |
| 44 | 14 | Культурное пространство Европы и культура Руси. | | 1 | 16.02.22 | | | |  | |
| 45 | 15 | Повседневная жизнь населения. | | 1 | 21.02.22 | | | |  | |
| 46 | 16 | **Контрольная работа № 7 «Русь в IX — первой половине XII в** » | | 1 | 28.02.22 | | | |  | |
| **Раздел VII.  Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 47 | 17 | Политическая раздробленность на Руси. | | 1 | 02.03.22 | | | | |  |
| 48 | 18 | Владимиро-Суздальское княжество. | | 1 | 07.03.22 | | | | |  |
| 49 | 19 | Новгородская республика. | | 1 | 09.03.22 | | | | |  |
| 50 | 20 | Южные и юго-западные русские княжества. | | 1 | 14.03.22 | | | | |  |
| 51 | 21 | **Контрольная работа № 8 «Русь в середине XII — начале XIII в** **»** | | 1 | 16.03.22 | | | | |  |
| **Раздел VIII. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 52 | **22** | Монгольская империя и изменение политической карты мира.  **Р/К Монголы на Северном Кавказе.** | | 1 | 21.03.22 | | | | |  |
| 53 | 23 | Батыево нашествие на Русь. | | 1 | 23.03.22 | | | | |  |
| 54 | 24 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | | 1 | 04.04.22 | | | | |  |
| 55 | 25 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. | | 1 | 06.04.22 | | | | |  |
| 56 | 26 | Литовское государство и Русь.  **Р/К Население Северного Кавказа.** | | 1 | 11.04.22 | | | | |  |
| 57 | 27 | Усиление Московского княжества. | |  | 13.04.22 | | | | |  |
| 58 | 28 | Объединение русских земель вокруг Москвы. | | 1 | 18.04.22 | | | | |  |
| 59 | 29 | Куликовская битва. | | 1 | 20.04.22 | | | | |  |
| 60 | 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веков. | | 1 | 25.04.22 | | | | |  |
| 61 | 31 | **Контрольная работа № 9 «Русские земли в середине XIII—XIV в**.» | | 1 | 27.04.22 | | | | |  |
| **Раздел IX. Формирование единого Русского государства.(9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 62 | **32** | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | | 1 | 04.05.22 | | | | |  |
| 63 | 33 | Московское княжество в первой половине XV века. | | 1 | 11.05.22 | | | | |  |
| 64 | 34 | Распад Золотой Орды и его последствия. | | 1 | 16.05.22 | | | | |  |
| 65 | 35 | Московское государство и его соседи во второй половине XV века.  **Р/К Народы Северного Кавказа в XIV-XVI в.** | | 1 | 17.05.22 | | | | |  |
| 66 | 36 | Русская православная церковь в XV начале XVI вв.  **Р/К Северный Кавказ в период ирано-турецких войн.** | | 1 | 18.05.22 | | | | |  |
| 67 | 37 | Человек в Российском государстве второй половины XV века.  **Р/К Северный Кавказ и Русское государство в XVI вв.** | | 1 | 19.05.22 | | | | |  |
| 68 | 38 | Формирование Культурного пространства единого Российского государства.  **Р/К Северный Кавказ и Русское государство в XVI вв.** | | 1 | 23.05.22 | | | | |  |
| 69 | 39 | **Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года.** | | 1 | 25.05.22 | | | | |  |
| 70 | **40** | **Итоговое повторение-обобщение «История России с древнейших времён до XV века »** | | 1 | 30.05.22 | | | | |  |