**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании МО учителей гуманитарного цикла**  **Руководитель МО**  **Ф.И.О. Хожаева Л.Н.** | **Согласовано**  **Зам. директора по УВР Ф.И.О. Тарасова О.А.** | **Утверждено**  **Директор МКОУ СОШ №10**  **Калугина М.Е.** |
| **Приказ №**  **от « 0 » 09. 2021г.** |
| **Протокол №\_\_\_**  **«27» 08.2021 г.** | **«\_\_\_\_» 08.2021г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету «Русский язык»

5 класс

Срок реализации программы – 1 год

**Учебник:** «Русский язык. 5 класс» под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др.; 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2016

**Количество часов всего**: 175 часов, в неделю – 5часов

Рабочую программу составил: Хожаева Лариса Николаевна,

учитель высшей квалификационной категории.

2021-2022 учебный год

с. Покровское

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание языкового образования:

-.Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта основного общего  
образования») (далее – ФГОС ООО)

-Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31 января 2018 года №2/18)

–– Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1  
«О языках народов Российской Федерации» (в редакции от 12 марта 2014 г.);  
- Федерального закона от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004.

- Письма Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28 октября 2015 г.

- Методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольскоо края по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году  
- федерального перечня учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников,допущенных к использованию при реализации имеющих государственнуюаккредитацию образовательных программ начального общего, основногообщего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №10.

- Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2021 – 2022 учебный год.

- Годового календарного графика МКОУ СОШ № 10 на 2021 – 2022 учебный год.

- Программы по русскому языку авторов М.М.Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львова (М.: Дрофа,2016).

-Для реализации программы используется учебник «Русский язык. 5 класс», авторов М.М.Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2016). Учебник открывает завершённую линию учебно-методических комплексов по русскому языку под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта для 5-9 классов, написан по оригинальной авторской методике, реализующей идею синтеза речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой; одобрен экспертными организациями РАН и РАО, соответствует ФГОС и включён в Федеральный перечень учебников.Учебник для 5 класса, переработанный по новым образовательным стандартам (подготовлен и выпущен издательством «Дрофа» в 2016 г.), отличается от предыдущих изданий тем, что в него внесены некоторые поправки: изменена последовательность изучения частей речи, объединены разделы «Язык» и «Речь», усилена речевая направленность в подаче учебного материала. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.5-е издание, стереотипное.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского зыка, которые определены стандартом. Данная программа разработана для 5-го класса, общеобразовательного. Количество часов для изучения предмета – 175 часов (5 часов в неделю), количество учебных недель – 35. В данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык РФ; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Целями изучения русского языка в основной школе являются:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственно- му языку Российской Федерации и языку межнационально- го общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общерос- сийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и за- кономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского ли- тературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собствен- ной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной гра- мотности; воспитание стремления к речевому самосовершен- ствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникатив- ных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформаль- ного межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной инфор- мации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, ана- лиза, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т п в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осущест- влять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и ис- пользовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др ); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуника- тивного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельно- сти в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации ос- новных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов Рос- сии; проявление интереса к познанию русского языка, к исто- рии и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, прожи- вающих в родной стране

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали- зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь- ной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понима- ние роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из лите- ратурных произведений, написанных на русском языке; готов- ность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школь- ном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство)

**Духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступ- ки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное не- приятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного про- странства

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоциональ- ного воздействия искусства; осознание важности художествен- ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуника- ции и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

**Ценности научного познания:**

*ориентация в деятельности на современную систему науч- ных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с при- родной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными на- выками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенство- вать пути достижения индивидуального и коллективного благо- получия Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизнен- ный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое пита- ние, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный ре- жим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб- ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил без- опасности, в том числе навыки безопасного поведения в интер- нет-среде в процессе школьного языкового образования; способ- ность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоцио- нальное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опира- ясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, призна- ние своего права на ошибку и такого же права другого человека

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель- ность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филоло- гов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение инди- видуальной траектории образования и жизненных планов с учё- том личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды; умение точно, логично вы- ражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание гло- бального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окру- жающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологи ческие проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи- ческой и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

освоение обучающимися социального опыта, основных соци- альных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из дру- гой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей ком- петентности через практическую деятельность, в том числе уме- ние учиться у других людей, получать в совместной деятель- ности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связы- вать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объ- ектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчиво- го развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом вли- яния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия, опираясь на жиз- ненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрес- совую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившей- ся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языко- вых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языко- вых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматривае- мых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для ре- шения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языко- вых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент по- знания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для реше- ния учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану неболь- шое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависи мостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, по- лученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и

обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сход- ных ситуациях, а также выдвигать предположения об их раз- витии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и си- стематизировать информацию, представленную в текстах, таб- лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой ин- формации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких ис- точников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровер- гающие одну и ту же идею, версию) в различных информаци- онных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле- ния информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграм- мами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред- ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моно- логической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать зна- чение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно- шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу об- суждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, иссле- дования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием ил- люстративного материала

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и ин- дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро- ить действия по её достижению: распределять роли, догова- риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов- ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ- ников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде- ния, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный ре- зультат по своему направлению и координировать свои дей- ствия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите- риям, самостоятельно сформулированным участниками взаи- модействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше- ния группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходи- мые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе рече- вого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при реше- нии учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому рече- вому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мо- тивы и намерения другого человека, анализируя речевую си- туацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предло- жение)

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознако- мительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функциональ- но-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; фор- мулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого из- ложения — не менее 110 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания выска- зывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать на письме нормы современного русского литера- турного языка, в том числе во время списывания текста объ- ёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года об- учения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексиче- ских словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

**Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать сред- ства связи предложений и частей текста (формы слова, одноко- ренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, по- втор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного)

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия ос- новным признакам (наличие темы, главной мысли, грамма- тической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ- ционально-смысловому типу речи

Использовать знание основных признаков текста, особенно- стей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)

Применять знание основных признаков текста (повествова- ние) в практике его создания

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предло- жений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов)

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять кор- ректировку восстановленного текста с опорой на образец

Владеть умениями информационной переработки прослушан- ного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно- популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с це- лью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различ- ных источников, в том числе из лингвистических словарей и спра- вочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации Редактировать собственные/созданные другими обучающи- мися тексты с целью совершенствования их содержания (про- верка фактического материала, начальный логический анализ

текста — целостность, связность, информативность)

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков

Проводить фонетический анализ слов

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова

Распознавать изученные орфограммы

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*)

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толко- вого словаря)

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы

Характеризовать тематические группы слов, родовые и ви- довые понятия

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного) Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов,омонимов, паронимов)

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую еди- ницу языка

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чере- дование гласных с нулём звука)

Проводить морфемный анализ слов

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизме- няемых приставок и приставок на -*з* (-*с*); *ы* — *и* после приста- вок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми,

чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с про- веряемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собствен- ной речи

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматиче- ских разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис- теме частей речи в русском языке для решения практико-ори- ентированных учебных задач

Распознавать имена существительные, имена прилагатель- ные, глаголы

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов

Применять знания по морфологии при выполнении языково- го анализа различных видов и в речевой практике

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологиче- ские признаки и синтаксические функции имени существитель- ного; объяснять его роль в речи

Определять лексико-грамматические разряды имён суще- ствительных

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

Проводить морфологический анализ имён существительных Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён су- ществительных, постановки в них ударения (в рамках изучен-

ного), употребления несклоняемых имён существительных Соблюдать нормы правописания имён существительных:

безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суф- фиксах и окончаниях; суффиксов -*чик*- — -*щик*-, -*ек*- —

-*ик*- (-*чик*-); корней с чередованием *а* // *о*: -*лаг*- — -*лож*-;

-*раст*- — -*ращ*- — -*рос*-; -*гар*- — -*гор*-, -*зар*- — -*зор*-; *-клан-* —

*-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раз- дельное написание *не* с именами существительными; правопи- сание собственных имён существительных

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологиче- ские признаки и синтаксические функции имени прилагатель ного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных

Проводить частичный морфологический анализ имён прила- гательных (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен- ного)

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: без- ударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологиче- ские признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

Называть грамматические свойства инфинитива (неопреде- лённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы Проводить частичный морфологический анализ глаголов

(в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки уда- рения в глагольных формах (в рамках изученного)

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередова- нием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица един- ственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова*- —

-*ева*-, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и пред- ложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках из- ученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео- сложнённые предложения; простые предложения, осложнён- ные однородными членами, включая предложения с обобщаю- щим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побу- дительные, вопросительные), эмоциональной окраске (воскли- цательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять глав- ные (грамматическую основу) и второстепенные члены пред- ложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме имени- тельного падежа с существительным или местоимением в фор- ме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени чис- лительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологиче- ские средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препина- ния в предложениях с однородными членами, связанными бес- союзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложени- ях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *од- нако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог

**Содержание учебного предмета, курса**

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела программы** | | **Кол-во часов** |
|  | Лингвистика | | 10 |
|  | Фонетика. Графика. Орфоэпия | | 8 |
|  | Строение текста | | 11 |
|  | Письмо. Орфография | | 10 |
|  | Морфемика | | 3 |
|  | Лексикология | | 4 |
|  | Лексика. Словообразование. Орфография | | 18 |
|  | Синтаксис и пунктуация | | 22 |
|  | Морфология | | 58 |
|  | Глагол | | 22 |
|  | Имя существительное | | 22 |
|  | Имя прилагательное | | 14 |
| Повторение изученного | | | 9 часов |
|  | | Повторение изученного | 9 часов |

**Количество контрольных работ**

Сочинений –2

Изложений – 2

Диктанты – 8

Тестовый контроль 1-2

**Содержание учебного предмета, курса**

5 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке.Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

Речь

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой

ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте. Язык. Правописание. Культура речи

Закрепление и углубление изученного

в начальных классах

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки.

Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический

разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё,ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательноеиспользование в письменной речи. Орфоэпический словарь ииспользование его в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.

Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ь; -тсяи-тьсяв глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.

Не с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой

практике. Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.

Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи. Систематический курс русского языка

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночными). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

Выдающиеся лингвисты: А.М. Пешковский.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и

строении ( , и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.Правописание приставок на з/ с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносномзначении для создания тропов (метафор, олицетворений,эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание -тсяи -тьсяв глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек(-ик). Правила слитного и раздельного написания нес именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе).Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: ихобразная и экспрессивная роль.Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой

на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее).Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **по плану** | | **Дата**  **по факту** | **Примечание** |
|  | О языке и речи |  |  | |  |  |
| 1 | Зачем человеку нужен язык | 1 |  | |  |  |
| 2 | Что мы знаем о русском языке | 1 |  | |  |  |
| 3 | Что такое речь | 1 |  | |  |  |
| 4 | Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная | 1 |  | |  |  |
|  | Фонетика. Графика |  |  | |  |  |
| 5 | Звуки и буквы. Алфавит | 1 |  | |  |  |
| 6 | Что обозначают буквы е, ё, ю, я | 1 |  | |  |  |
| 7 | Фонетический и орфоэпиче­ский разбор слова | 1 |  | |  |  |
|  | Текст |  |  | |  |  |
| 8 | Что такое текст (повторение) | 1 |  | |  |  |
| 9 | Тема текста | 1 |  | |  |  |
| 10 | Основная мысль текста | 1 |  | |  |  |
| 11 | От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. | 1 |  | |  |  |
| 12 | Сочинение №1(упр 46) «Один день моих летних каникул» | 1 |  | |  |  |
|  | Письмо. Орфография |  |  | |  |  |
| 13 | Зачем людям письмо | 1 |  | |  |  |
| 14 | Орфография. Нужны ли правила? | 1 |  | |  |  |
| 15 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков | 1 |  | |  |  |
| 16 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков | 1 |  | |  |  |
| 17 | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ | 1 |  | |  |  |
| 18 | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов | 1 |  | |  |  |
| 19 | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов | 1 |  | |  |  |
| 20 | Разделительные ь и ъ | 1 |  | |  |  |
| 21 | Правописание не с глаголами | 1 |  | |  |  |
| 22 | Написание –тся, -ться в глаголах | 1 |  | |  |  |
| 23  К.д 1 | Входная контрольная работа Кон­трольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе» № 1 | 1 |  | |  |  |
| 24 | Анализ кон­трольного диктанта | 1 |  | |  |  |
|  | Строение слова |  |  | |  |  |
| 25 | Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова | 1 |  | |  |  |
| 26 | Как образуются формы слова | 1 |  | |  |  |
| 27 | Как образуются формы слова | 1 |  | |  |  |
|  | Слово как часть речи |  |  | |  |  |
| 28 | Слово как часть речи Самостоятельные части речи | 1 |  | |  |  |
| 29 | Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы | 1 |  | |  |  |
| 30 | Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы | 1 |  | |  |  |
| 31 | Служебные части речи: предлог, союз, частица. | 1 |  | |  |  |
|  | Текст (продолжение) |  |  | |  |  |
| 32 | От чего зависит порядок расположения предложений в тексте | 1 |  | |  |  |
| 33 | Абзац как часть текста Строение абзаца | 1 |  | |  |  |
| 34 | План текста. Р.р. Изложение №1 «Барсучонок» | 1 |  | |  |  |
| 35 | Р.р. Изложение №1 «Барсучонок» у 383 | 1 |  | |  |  |
|  | Фонетика. Орфоэпия |  |  | |  |  |
| 36 | Что изучает фонетика | 1 |  | |  |  |
| 37 | Звуки гласные и согласные | 1 |  | |  |  |
| 38 | Слог, ударение | 1 |  | |  |  |
| 39 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  | |  |  |
| 40 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова | 1 |  | |  |  |
| 41к.д 2 | Контрольный диктант№2 с грамматическим заданием за 1 четверть №2 | 1 |  | |  |  |
| 42 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | |  |  |
|  | Лексика. Словообразование. Правописание |  |  | |  |  |
| 43 | Как определить лексическое значение слова | 1 |  | |  |  |
| 44 | Сколько лексических значений имеет слово | 1 |  | |  |  |
| 45 | Когда слово употребляется в переносном значении | 1 |  | |  |  |
| 46 | Как пополняется словарный состав русского языка | 1 |  | |  |  |
| 47 | Как образуются слова в русском языке | 1 |  | |  |  |
| 48 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах | 1 |  | |  |  |
| 49 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах | 1 |  | |  |  |
| 50 | Правописание чередующихся гласных а-о, в корнях –лаг-/-лож-, -рос-/-раст- (-ращ-) | 1 |  | |  |  |
| 51 | Правописание чередующихся гласных а-о, в корнях –лаг-/-лож-, -рос-/-раст- (-ращ-) | 1 |  | |  |  |
| 52 | Буквы о-ё после шипящих в корнях слов | 1 |  | |  |  |
| 53 | Буквы о-ё после шипящих в корнях слов | 1 |  | |  |  |
| 54 | Р.р Сочинение-описание 2 по картине Шишкина «Корабельная роща» 233 | 1 |  | |  |  |
| 55 | Р.р. Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща» | 1 |  | |  |  |
| 56 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | 1 |  | |  |  |
| 57 | Что такое профессиональные и диалектные слова | 1 |  | |  |  |
| 58 | О чем рассказывают устаревшие слова | 1 |  | |  |  |
| 59 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | 1 |  | |  |  |
| 60 | Правописание приставок | 1 |  | |  |  |
| 61 | Правописание приставок | 1 |  | |  |  |
| 62 | Буквы и-ы после ц | 1 |  | |  |  |
| 63 | Кон­трольный диктант 3 с грамматическим заданием по теме «Лексика. Словообразование. Правописание.» | 1 |  | |  |  |
| 64 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  | |  |  |
|  | Стили речи |  |  | |  |  |
| 65 | Что изучает стилистика | 1 |  | |  |  |
| 66 | Разговорная и книжная речь | 1 |  | |  |  |
| 67 | Художественная и научно-деловая речь | 1 |  | |  |  |
|  | Синтаксис и пунктуация (вводный курс) | | | | |  |
| 68 | Что изучают синтаксис и пунктуация | 1 |  |  | |  |
| 69 | Словосочетание | 1 |  |  | |  |
| 70 | Словосочетание Разбор слово­сочетания. | 1 |  |  | |  |
| 71 | Предложение. Интонация в предложении. Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | |  |
| 72 | Восклицательные предложения | 1 |  |  | |  |
| 73 | Изложение №2 «Друг детства» |  |  |  | |  |
| 74 | Главные члены предложения | 1 |  |  | |  |
| 75 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | |  |
| 76 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | |  |
| 77 | Предложения распространенные и нераспространенные | 1 |  |  | |  |
| 78 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | |  |
| 79 | Дополнение | 1 |  |  | |  |
| 80 | Определение | 1 |  |  | |  |
| 81 | Обстоятельство | 1 |  |  | |  |
| 82 | Кон­трольный диктант 4 с грамматическим заданием по теме «Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения» | 1 |  |  | |  |
| 83 | Анализ контрольного диктанта. Однородные члены предложения | 1 |  |  | |  |
| 84 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | |  |
| 85 | Обобщающее слово перед однородными членами | 1 |  |  | |  |
| 86 | Двоеточие после обобщающего слова. | 1 |  |  | |  |
| 87 | Обращение | 1 |  |  | |  |
| 88 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  |  | |  |
| 89 | Сложное предложение | 1 |  |  | |  |
| 90 | Сложное предложение | 1 |  |  | |  |
| 91 | Прямая речь | 1 |  |  | |  |
| 92 | Диалог | 1 |  |  | |  |
| 93К.д | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |  | |  |
|  | Типы речи |  |  |  | |  |
| 94 | Анализ кон­трольного дик­танта. Что такое тип речи | 1 |  |  | |  |
| 95 | Описание, повествование, рассуждение | 1 |  |  | |  |
| 96 | Оценка действительности | 1 |  |  | |  |
|  | Строение текста |  |  |  | |  |
| 97 | Строение текста типа рассуждения-доказательства | 1 |  |  | |  |
| 98 | Контрольное изложение 3. Изложение с элементами сочинения «Джек здоровается» | 1 |  |  | |  |
|  | Морфология. Глагол |  |  |  | |  |
| 99 | Самостоятельные и служебные части речи. |  |  |  | |  |
| 100 | Что обозначает глагол | 1 |  |  | |  |
| 101 | Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление) | 1 |  |  | |  |
| 102 | Словообразование глаголов | 1 |  |  | |  |
| 103 | Вид глагола | 1 |  |  | |  |
| 104 | Корни с чередованием букв е-и | 1 |  |  | |  |
| 105 | Инфинитив | 1 |  |  | |  |
| 106 | Правописание –тся и –ться в глаголах | 1 |  |  | |  |
| 107 | Наклонение глагола | 1 |  |  | |  |
| 108 | Как образуется сослагательное (условное )наклонение глагола | 1 |  |  | |  |
| 109 | Как образуется повелительное наклонение глагола | 1 |  |  | |  |
| 110 | Как образуется повелительное наклонение глагола | 1 |  |  | |  |
| 111 | Времена глагола | 1 |  |  | |  |
| 112 | Времена глагола | 1 |  |  | |  |
| 113 | Спряжение глагола. Лицо и число | 1 |  |  | |  |
| 114 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | |  |
| 115 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | |  |
| 116 | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  | |  |
| 117 | Контрольный диктант №6 по теме «Морфология. Глагол» | 1 |  |  | |  |
| 118 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  | |  |
|  | Строение текста (продолжение) | | |  | |  |
| 119 | Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях | 1 |  |  | |  |
| 120 | Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях | 1 |  |  | |  |
| 121 | Строения текста типа повествования | 1 |  |  | |  |
| 122-123 | Сочинение – повествование №3 с элементами описания по фотографии В. Гиппенрейтера «Пятнистый олень».(у 788) | 2 |  |  | |  |
|  | Имя существительное. |  |  |  | |  |
| 124 | Что обозначает имя существительное | 1 |  |  | |  |
| 125 | Словообразование имен существительных | 1 |  |  | |  |
| 126 | Словообразование имен существительных | 1 |  |  | |  |
| 127 | Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик- | 1 |  |  | |  |
| 128 | Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик- (-чик-) | 1 |  |  | |  |
| 129 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными | 1 |  |  | |  |
| 130 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными | 1 |  |  | |  |
| 131 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными | 1 |  |  | |  |
| 132 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |  |  | |  |
| 133 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  | |  |
| 134 | Род имен существительных | 1 |  |  | |  |
| 135 | Существительные общего рода | 1 |  |  | |  |
| 136 | Род несклоняемых имен существительных | 1 |  |  | |  |
| 137  138 | Изложение у 791 | 2 |  |  | |  |
| 139 | Число имен существительных | 1 |  |  | |  |
| 140 | Падеж и склонение имен существительных | 1 |  |  | |  |
| 141 | Падеж и склонение имен существительных | 1 |  |  | |  |
| 142 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | |  |
| 143 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |  |  | |  |
| 144 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |  |  | |  |
| 145 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |  |  | |  |
| 146 | Употребление имён существительных в речи. | 1 |  |  | |  |
| 147 | Диктант №7 по теме «Имя существительное» |  |  |  | |  |
| 148 | Анализ диктанта. | 1 |  |  | |  |
|  | Строение текста (продолжение) | | |  | |  |
| 149 | Строение текста типа описания предмета | 1 |  |  | |  |
| 150 | Соединение типов речи в тексте | 1 |  |  | |  |
| 151 | Контрольное сочинение №4на заданную тему «Как я…»792 | 1 |  |  | |  |
|  | Имя прилагательное |  |  |  | |  |
| 152 | Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | 1 |  |  | |  |
| 153 | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | 1 |  |  | |  |
| 154 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |  | |  |
| 155 | Словообразование имен прилагательных | 1 |  |  | |  |
| 156 | Прилагательные полные и краткие | 1 |  |  | |  |
| 157 | Прилагательные полные и краткие | 1 |  |  | |  |
| 158 | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных | 1 |  |  | |  |
| 159 | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  | |  |
| 160 | Как образуется сравнительная степень прилагательного | 1 |  |  | |  |
| 161 | Как образуется превосходная степень прилагательного. | 1 |  |  | |  |
| 162 | Контрольный диктант №8 по итогам года. | 1 |  |  | |  |
| 163 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  | |  |
| 164 | Повторение. «Фонетика»Орфография и пунктуация | 1 |  |  | |  |
| 165 | Орфография и пунктуация | 1 |  |  | |  |
| 166 | Повторение.Орфография и пунктуация | 1 |  |  | |  |
| 167 | Слитное и раздельное написание не с глаголами, | 1 |  |  | |  |
| 168 | Слитное и раздельное написание не с существительными | 1 |  |  | |  |
| 169 | Слитное и раздельное написание не с прилагательными | 1 |  |  | |  |
| 170 | Повторение по теме «Лексика». | 1 |  |  | |  |
| 171 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |  | |  |
| 172 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация | 1 |  |  | |  |
| 173 | Тестовая контрольная работа | 1 |  |  | |  |
| 174 | Анализ тестовой контрольной работы | 1 |  |  | |  |
| 175 | Итоговый урок | 1 |  |  | |  |