**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании МО учителей естественно-математического циклаРуководитель МО:ФИО Дорохова Е.А. | **Согласовано**Зам директора по УВРФ.И.О. Тарасова О.А.  | **Утверждено**Директор МКОУ СОШ № 10Калугина М.Е. |
|  «31» 08 . 2021 г. |  Приказ № 136а-о |
| Протокол № 1«31» 08. 2021г. |  «01» 09 .2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**по предмету “ГЕОГРАФИЯ”**

**5 класс ФГОС**

Срок реализации программы 1 год.

Учебник: География. Начальный курс – 5 класс: Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. М.: Дрофа, 2017г..

Количество часов всего: 35 часов, в неделю -1 час

Практических работ: 4

Региональный компонент: 5

Рабочую программу составила: Дорохова Елена Александровна

учитель высшей квалификационной категории.

2021-2022 учебный год

с.Покровское

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями «Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования второго поколения» на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2017г.и в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ №10

Рабочая программа курса построена с учётом требований ФГОС, содержит общую характеристику особенностей курса, его целей, задач, содержания и планируемых результатов образования.

 ***Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:***

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05 2021г. N 287 ;

-СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Федеральный закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30.03.99)

-Концепцией преподавания предметной области «География»

-Учебным планом МКОУ СОШ №10 на 2021-2022 учебный год;

-Программой воспитания МКОУ СОШ №10 на 2021-2022 уч.год

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации .

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний
7. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
8. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;
9. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
10. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
11. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
12. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

  **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

***Личностные :***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***Регулятивные :***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные :***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***Коммуникативные :***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные :**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

**Содержание курса**

**Что изучает география. (5 ч)**

***Мир, в котором мы живем***. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле****.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

***Методы географических исследований***. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

***Географические открытия древности и Средневековья***. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

***Важнейшие географические открытия***. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

***Открытия русских путешественников***. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря».

 ***Освоение Сибири***.

**Практическая работа №1:** Отметить на контурной карте пути следования 2 первооткрывателей (по выбору учащихся)

**Практическая работа №2:** Отметить на контурной карте пути следования 2 русских исследователей (по выбору учащихся)

**Земля во Вселенной (9 ч)**

***Как древние люди представляли себе Вселенную***. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца***. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон***. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты***.

***Мир звезд***. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета— Земля***. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса***. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.

***Ориентирование***. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

***План местности и географическая карта***. Изображение земной поверхности в древности.

**Практическая работа №3:** Определение сторон горизонта на местности.

**Практическая работа №4:** Определение расстояний и направлений по плану местности.

**Природа Земли (10 ч)**

***Как возникла Земля***. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы***. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

***Путешествие по материкам***. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. ***Вода на Земле***. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

***Воздушная одежда Земли***. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

***Живая оболочка Земли***. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело***. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа***. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

***Население Земли (2 часа)***

**Расселение человека по планете.** Расселение человека. Образование рас. Этносы. Языковые семьи.

**Численность населения Земли. Страны на карте мира.** Изменение численности населения Земли. Страны мира на политической карте.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **практические работы** |
| 1 | «Что изучает география» | 5 |  |
| 2 | «Как люди открывали Землю» | 5 | 2 |
| 3 | «Земля во Вселенной» | 9 |  |
| 4 | «Виды изображений поверхности Земли» | 4 | 2 |
| 5 | «Природа Земли» | 10 |  |
| 6 | «Население Земли» | 2 |  |
| итого  |  | 35 | 4 |

**Календарно -тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Раздел, тема** | **Количество** **часов** |  **Дата**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  |  |  |
|  |  **Раздел 1. «Что изучает география»** |  5 |  |  |
| 1/1 | Мир, в котором мы живем. | 1 |  |  |
| 2/2 | Науки о природе. | 1 |  |  |
| 3/3 | География - наука о Земле. | 1 |  |  |
| 4/4 | Методы географических исследований. | 1 |  |  |
| 5/5 | Обобщение знаний по разделу: «Что изучает география» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2 «Как люди открывали Землю**» |  5 |  |  |
| 6/1 | Географические открытия древности и Средневековья. | 1 |  |  |
| 7/2 | **Практическая работа №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья»** | 1 |  |  |
| 8/3 | Важнейшие географические открытия. | 1 |  |  |
| 9/4 | Открытия русских путешественников. Освоение Сибири | 1 |  |  |
| 10/5 | **Практическая работа №2 «Важнейшие географические открытия»** | 1 |  |  |
|  |  **Раздел 3. «Земля во Вселенной»** |  9 |  |  |
| 11/1 | Как древние люди представляли себе вселенную. | 1 |  |  |
| 12/2 | Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. | 1 |  |  |
| 13/3 | Соседи Солнца. | 1 |  |  |
| 14/4 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1 |  |  |
| 15/5 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 |  |  |
| 16/6 | Мир звезд. | 1 |  |  |
| 17/7 | Уникальная планета - Земля. | 1 |  |  |
| 18/8 | Современные исследования космоса. | 1 |  |  |
| 19/9 | Обобщение знаний по разделу: «Земля во Вселенной» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4 «Виды изображений поверхности Земли»** |  4 |  |  |
| 20/1 Р/К | Стороны горизонта | 1 |  |  |
| 21/2Р/К | Ориентирование. **Практическая работа №3. «Ориентирование по компасу»** | 1 |  |  |
| 22/3 Р/К | План местности и географическая карта.**Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности»** | 1 |  |  |
| 23/4 | Обобщение знаний по разделу: «Виды изображенийповерхности Земли» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5 «Природа Земли»** |  10 |  |  |
| 24/1 | Как возникла Земля | 1 |  |  |
| 25/2 | Внутреннее строение Земли | 1 |  |  |
| 26/3 | Землетрясения и вулканы. | 1 |  |  |
| 27/4 | Путешествие по материкам | 1 |  |  |
| 28/5 Р/К | Путешествие по материкам | 1 |  |  |
| 29/6 | Вода на Земле. | 1 |  |  |
| 30/7 | Воздушная одежда Земли. | 1 |  |  |
| 31/8 Р/К | Живая оболочка Земли | 1 |  |  |
| 32/9 | Почва – особое природное тело | 1 |  |  |
| 33/10 | Человек и природа | 1 |  |  |
|  | **Раздел 6 «Население Земли»** |  2 |  |  |
| 34/1 | Расселение человека по планете | 1 |  |  |
| 35/2 | Численность населения Земли. Страны на карте мира | 1 |  |  |