**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **Зам. директора по ВР**  **Ф.И.О. Гладких Т М**  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г** | **Утверждено**  **Директор МКОУ СОШ№10**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калугина М.Е.**  **Приказ №\_\_\_\_\_**  **от « 01» 09. 2020г.** |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности духовно - нравственного направления**

**«Смысловое чтение»**

**для учащихся 6 - 7 классов**

Составитель: учитель русского языка

и литературы Хожаева Л.Н.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа внеурочной деятельности**

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» составлена для уч-ся 6-7 классов

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Нормативные акты и учебно-методические документц** |
| 1 | Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ |
|  |  |
| 2 | ФГОС ООО и Концепция духовно-нравственного воспитания граждан России |
| 3 | Нормативные требования СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» |
| 5 | Устав школы |
| 6 | Образовательная программа школы |
| 7 | Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год |
| 8 | Расписание занятий внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год |
| 9 | Сборник «Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Mеждунар. науч. конф.» (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.) под ред. Г.Д.Ахметовой. — СПб.: Свое издательство, 2015г. Программа курса внеурочной учебной деятельности  «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В. В., Ежова Е. В. |
| 10 | УМК:  − Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста.  6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 126 с. |

**1.2 Общие цели и задачи программы внеурочной деятельности**

**Цель программы:**

* формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

**Задачи программы:**

* формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
* формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
* духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

**1.3 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа внеурочной деятельности**

**В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год, в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности на 2020- 2021 учебный год на реализацию программы в 6 и7 классах отведено 35 часов, из расчета 1 час в неделю.**

**Обоснование выбора содержания части программы по внеурочной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса**

Отличительные особенности рабочей программы внеурочной деятельности для 6 и 7 классов от «Программы курса внеурочной учебной деятельности  «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В. В., Ежова Е. В. из сборника «Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Mеждунар. науч. конф.» (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.) под ред. Г.Д.Ахметовой. — СПб.: Свое издательство, 2015. — vi, 128 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Количество часов** | | | | | |
|  | | | | | |
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного |  |  | |  | | 12ч |
| 2 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации |  | |  | | 14ч | |
| 3 | Работа с текстом: оценка информации |  |  | |  | | 9ч |
| **4** | **ИТОГО:** |  |  | |  | | **35ч** |

**2. Общая характеристика и содержание программы внеурочной деятельности**

Программа «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» направлена на развитие духовно -нравственного воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит:

− учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным1; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

− учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки

к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Обучающиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию создания собственного речевого высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче. Данное направление деятельности помогает формированию коммуникативной компетенции, в частности:

− формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, личностно значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);

− формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);

− формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;

− формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

ФГОС ООО предусматривает обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умении самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Навык чтения лежит в основе образования любого человека. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс.

В современном обществе дети неохотно и мало читают. Почему так происходит? Существует ряд причин, в том числе и социальных: общий спад интереса к чтению, обилие источников информации помимо чтения и т.д. Однако главной причиной такого явления всё-таки следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Таким образом, констатируется низкий уровень читательской грамотности и необходимость обучения детей смысловому чтению.

Основная цель курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Формирование читательской грамотности» в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

1. Поиск информации и понимание прочитанного;

2. Преобразование и интерпретация информации;

3. Оценка информации.

**2.1 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**6 КЛАСС**

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч**

Восприятие на слух и понимание различных видов со­общений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функци­онально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения ин­тереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, ос­новная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, за­данных в явном виде. Основные события, содержа­щиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, те­зисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по задан - ному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы пред­ставления информации: словесно, в виде, символа, та­блицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, из­учающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подза­головки, сноски) для поиска нужной информации.

**Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование вы­водов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содер­жащейся в разных частях текста информации. Состав­ление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из та­блицы в связный текст. Преобразование информации, по­лученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка ис­пользуемой литературы и других информационных источ­ников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на ос­нове предложенного набора действий, включающего из­быточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на ос­нове прочитанных текстов: выписки из прочитанных тек­стов с учётом цели их дальнейшего использования, не­большие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных пись­менных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, со­ставление инструкции (алгоритма) к выполненному дей­ствию. Выступление перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

**Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 9ч**

Оценка содержания, языковых особенностей и струк­туры текста. Выражение собственного мнения о прочи­танном, его аргументация. Достоверность и недостовер­ность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей инфор­мации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

**2.2 Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности**

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом. » обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
* способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
* познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
* умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

*Выпускник научится:*

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

-определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-подбирать аргументы, формулировать выводы;

-составлять разные виды планов;

-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного икритического понимания текста:

− определять назначение разных видов текстов;

− ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный моментинформацию;

− различать темы и подтемы специального текста;

− выделять не только главную, но и избыточную информацию;

− прогнозировать последовательность изложения идей текста;

− сопоставлять разные точки зрения и разные источ-ники информации по заданной теме;

− выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

− формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

− понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

• структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

− сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

− обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

− делать выводы из сформулированных посылок;

− выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

• откликаться на содержание текста:

− связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

− оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

− находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения

о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

* устный опрос,
* письменный опрос,
* различные виды пересказа,
* различные виды чтения,
* практические работы по содержанию изучаемого материала,
* тестовые задания,
* творческие задания (сочинения, изложения),
* а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**внеурочной деятельности**

**«Смысловое чтение»**

Количество часов: 35 часов , в неделю- 1 час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Название раздела** | **Тема занятия** | **Коли-**  **чество часов** |  |
|  |
|  | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12)** | | |  |  |
| 1 | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. «Русский язык» (№1-5) | | 1 |  |  |
| 2 | Типология текстов. Речевая ситуация. «Русский язык»  (№6-10) | | 1 |  |  |
| 3 | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). «Шахматов» (№1-5) | | 1 |  |
| 4 | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. «Шахматов» (№6-10) | | 1 |  |
| 5 | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. «Имя числительное» (№1-5) | | 1 |  |
| 6 | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. «Имя числительное» (№6-10) | | 1 |  |
| 7 | Текст, тема текста, ос­новная мысль, идея. Авторская позиция. «Правописание»(№1-5) | | 1 |  |
| 8 | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. «Правописание»(№ 6-10) | | 1 |  |
| 9 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.  «Правописание суффиксов имен прилагательных» (№1-5) | | 1 |  |
| 10 | Простой, сложный, те­зисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.  «Правописание суффиксов имен прилагательных» (№6-10) | | 1 |  |
| 11 | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.  «Тестовые задания с выбором ответа» (задания типа А) (№1-5) | | 1 |  |
| 12 | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. «Тестовые задания с выбором ответа» (задания типа А) (№6-10) | | 1 |  |
|  | **«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14)** | | |  |
| 13 | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).  «Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В) (№1-5) | | 1 |  |
| 14 | Вопросы по содержанию текста.  «Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В) (№6-10) | | 1 |  |
| 15 | Формулирование выводов, основанных на содержании текста. «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос» (задания типа С) | | 1 |  |
| 16 | Аргументы, подтверждающие вывод. « Учимся логически мыслить» | | 1 |  |
| 17 | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. «Сыроежка» (№1-5)  1 | | |  |
| 18 | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. «Сыроежка» (№6-10)  1 | | |  |
| 19 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. «Необыкновенная история»  (№1-5) | | 1 |  |
| 20 | Преобразование та­блицы в связный текст, информации, по­лученной из схемы, в текстовую задачу «Необыкновенная история» (№6-10) | | 1 |  |
| 21 | Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Мать» (№1-5) | | 1 |  |
| 22 | Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Добрая книга» (№1-5) | | 1 |  |
| 23 | Формирование списка ис­пользуемой литературы и других информационных источ­ников. «Иностранный язык» (№6-10) | | 1 |  |
| 24 | Создание собственных письменных материалов на ос­нове прочитанных текстов: выписки из прочитанных тек­стов с учётом цели их дальнейшего использования, не­большие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. «Азбука»  (№1-5) | | 1 |  |
| 25 | Создание небольших  пись­менных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, со­ставление инструкции к выполненному дей­ствию. «Жизнь на Земле» (№6-10) | | 1 |  |
| 26 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). «Лилия» (№1-5) | | 1 |  |
|  | **Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (9)** | | |  |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и струк­туры текста. «Конкурс» (№6-10) | | 1 |  |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочи­танном. «Текстовые связи» (№1-5) | | 1 |  |
| 29 | Выражение собственного мнения о прочи­танном и его аргументация. «Текстовые связи» (№6-10) | | 1 |  |
| 30 | Достоверность и недостовер­ность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»  (№1-5) | | 1 |  |
| 31 | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» (№6-10) | | 1 |  |
| 32 | Пути восполнения недостающей инфор­мации. «Белокуриха» | | 1 |  |
| 33 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста.  «Золотые кони хана Батыя» | | 1 |  |
| 34 | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. «Вологда» | | 1 |  |
| 35 | Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы» | |  |  |