**Описание основных образовательных программ (НОО, ООО и СОО)**

 МКОУ СОШ №10 реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся по предметам на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

 **Образовательная программа начального общего образования (срок реализации 4 года) содержит следующие разделы:**

**Целевой раздел.**

* 1. Пояснительная записка
	2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
	3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
1. **Содержательный раздел**
	1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования
	2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
	3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального образования
	4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
	5. Программа коррекционной работы.

2.6. Программа работы с одаренными детьми

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации ООП НОО

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

3.3.4. Взаимодействие МКОУ СОШ №10 с социальными партнёрами

3.3.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

3.3.6. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

3.3.7. Изменения в условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

3.3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

 3.3.10. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Образовательная программа адресована обучающимся 1-4 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и

потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

**Цель реализации ООП НОО** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

 **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач**:

* формирование общей культуры, духовно­нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Белокалитвинского района.

 **В основе реализации ООП НОО лежит системно­деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося(в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

 ООП НОО формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью образовательного процесса при реализации ФГОС в МКОУ СОШ №10 является достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Обучение ведётся:

* в 1-2 классах по УМК «Школа России»;
* в 3-4 классах по УМК «Перспективная начальная школа».

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее **— планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализаци**и требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой ***систему*** ***обобщённых личностно-ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке

Для формирования и оценки ключевых компетентностей используются проектные задачи, под которой мы понимаем задачу, представляющую систему или набор заданий целенаправленно

стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).

Оценка качества образования в начальной школе осуществляется на основе системы показателей, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий).

Программа формирования универсальных учебных действий разработана с учётом трёх этапов развития младших школьников:

* адаптационный этап - переход ребёнка от дошкольного к школьному образованию;
* основной этап - формирование учебной деятельности и учебной общности класса;
* переходный этап от начальной к основной школе - опробование в разных ситуациях способа учебной деятельности, формирование основ умения учиться.

Программа духовно-нравственного развития младших школьников предусматривает работу по следующим основным направлениям:

* гражданско-правовое просвещение младших школьников, формирование знаний о России, её истории, символах, традициях, о государстве и обществе;
* ознакомление духовными ценностями отечественной культуры, с общечеловеческими ценностями мировой культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
* создание уклада школьной жизни, обеспечивающего накопление детьми и взрослыми опыта общей заботы, социально-значимой деятельности, формированию потребности в самореализации в творческой деятельности и навыков самоуправления.

Оценка достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития младших школьников осуществляется через стандартизированные методики, письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценку, педагогические наблюдения, а также «портфолио».

Основными целевыми установками программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

* развитие у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью;
* формирование установки на использование здорового питания;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, психологических и иных особенностей ребёнка, установление здоровьесберегающего режима дня;
* вооружение детей знаниями негативных факторов риска здоровью;
* созданию у ребёнка иммунитета вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

* достижение базового уровня образования;
* на создание максимально вариативной образовательной среды;
* на осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
* соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки и включение регионального минимума содержания образования, соблюдение санитарно – эпидемиологических правил;
* формирование экологической компетентности;
* финансовой грамотности.

 Обязательные предметные области учебного плана: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранные языки, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура

 Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: - формирование гражданской идентичности;

* приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Решение данных задач позволяет выпускнику начальной школы решать как учебные, так вне учебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьного образования.

В первых классах сохраняется в необходимом объеме содержание предметов в соответствии с обязательной частью учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в начальной школе отсутствует.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Формирование плана внеурочной деятельности осуществляется с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, диспутов, олимпиад, поисковых и научных исследований и т. д.

План внеурочной деятельности позволит в полной мере реализовать

требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В соответствии с учебным планом и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий педагогами школы разрабатываются рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов, соответствующие установленной ФГОС структурой, включающей в себя:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; общая характеристика
* учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование;

Рабочие программы всех учебных предметов, курсов, модулей, определяемых

учебным планом, входят в состав настоящей Основной образовательной программы начального общего образования в качестве приложения.

Школа формирует, сохраняет и ежегодно обновляет образовательную среду, создающую все необходимые условия для интеллектуального и личностного развития младших школьников, сохранения и укрепления их здоровья, обеспечения безопасности: материально-технические; кадровые; финансовые.

**Структура Образовательной программы основного общего**

**образования (срок реализации 5 лет) представлена следующими составляющими:**

## Пояснительная записка

## Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

## Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

## 1.2.3. Метапредметные результаты освоения ООП

## 1.2.4. Предметные результаты

### 1.2.4.1. Русский язык

## 1.2.4.2. Литература

**1.2.4.3 Результаты изучения предмета «Родной язык (русский)»**

1.2.4.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

#### 1.2.4.5. Английский язык.

#### 1.2.4.6. Второй иностранный язык (испанский)

#### 1.2.4.7. История России. Всеобщая история[[1]](#footnote-1)

#### 1.2.4.8. Обществознание

1.2.4.9. География

1.2.4.10. Математика

1.2.4.11. Информатика

1.2.4.12. Физика

1.2.4.13. Биология

1.2.4.14. Химия

1.2.4.15. Изобразительное искусство

1.2.4.16. Музыка

1.2.4.17.Технология

1.2.4.18. Физическая культура

1.2.4.19. Основы безопасности жизнедеятельности

1.2.4.20 «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

# Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

2.1.1.Общие подходы

2.1.2. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований ФГОС ООО

2.1.4. Типовые задачи на применение универсальных учебных действий

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

2.1.12. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

2.1.13. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

2.1.14. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

2.1.15. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

2.1.16. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

2.1.17. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.18. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

#### 2.2.2.1. Русский язык

### 2.2.2.2. Литература

2.2.2.3Содержание учебного предмета«Родной язык (русский)»

####  2.2.2.4 Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

#### 2.2.2.5. Английский язык

#### 2.2.2.6. Второй иностранный язык (испанский).

#### 2.2.2.7. История России. Всеобщая история

#### 2.2.2.8. Обществознани е

2.2.2.9. География

#### 2.2.2.10. Математика

### 2.2.2.11. Информатика

#### 2.2.2.12. Физика

#### 2.2.2.13. Биология

#### 2.2.2.14. Химия

#### 2.2.2.15. Изобразительное искусство

#### 2.2.2.16. Музыка

#### 2.2.2.17. Технология

#### 2.2.2.18. Физическая культура

#### 2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

2.2.2.20 Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

### 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации

### профессиональной ориентации обучающихся

### 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

###  2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки

### социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

### 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически

### целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

### 2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического

### здоровьесберегающего образования обучающихся

### 2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

### 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

### 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

### 2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования

### экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

## 2.4. Программа коррекционной работы

### 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

### 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

### 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

### 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №10 села Покровского Красногвардейского муниципального района Ставропольского края

3.1.1. Пояснительная записка

3.2. План внеурочной деятельности образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №10

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.5. Реализация программы в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

## Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие МКОУ СОШ №10 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

* **Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:
* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**Структура Образовательной программа среднего общего образования (срок реализации 2 года) представлена следующими составляющими:**

**Общие положения**

**Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися основой образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Русский язык

Литература

* Родной (русский) язык
* Родная (русская) литература
* Иностранный язык
* История
* География
* Обществознание
* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
* Информатика
* Физика. Астрономия
* Химия
* Биология
* Физическая культура
* Основы безопасности жизнедеятельности
* Индивидуальный проект
* Технология
* Система оценки достижения планируемых результатов освоения основой образовательной программы среднего общего образования
* Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования
* Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций
* Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО
* Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности
* Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
* Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
* Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
* Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
* Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
* Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
* Программы отдельных учебных предметов
* Русский язык
* Литература
* Родной (русский) язык
* Родная (русская) литература
* Иностранный язык
* История
* География
* Обществознание
* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
* Информатика
* Физика. Астрономия
* Химия
* Биология
* Физическая культура
* Основы безопасности жизнедеятельности
* Индивидуальный проект
* Технология
* Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования
* Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
* Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
* Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
* Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся
* Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся
* Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов
* Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность
* Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
* Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
* Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни
* Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся
* Программа коррекционной работы
* Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования
* **Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**
* Учебный план (календарный учебный график)
* План внеурочной деятельности
* Система условий реализации основной образовательной программы
* Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы
* Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
* Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования
* Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
* Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования
* Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
* Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
* Контроль состояния системы условий

**Целью реализации** основной образовательной программы среднего общего образования является:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

 Образовательная программа ориентирована также **на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю** наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

 Программа СОО учитывает специфику школьного образования, а также возрастные особенности обучающихся, которым она адресована.

Достижение поставленной целипри разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образованияпредусматривает решение следующих **основных задач**:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов), а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развитие государственно-общественного управления в образовании;
* формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

**Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:**

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

 Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

 Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

 Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

 **Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:**

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Цель деятельности школы: всестороннее развитие личности каждого обучающегося, максимальная реализация его творческих и интеллектуальных способностей.

 Миссия школы: выполнение социального заказа общества, родителей, направленного на формирование общечеловеческих ценностей. Главным ориентиром является максимальная реализация возможностей школьника, выпускника в обществе, проявляющаяся посредством становления достойного гражданина Отечества, представителя национальной интеллигенции, способного к саморазвитию, самоопределению, самосовершенствованию и созиданию.

 Культурно-образовательное пространство школы среднего общего образования является неотъемлемой составляющей единой целостной системы непрерывного школьного образования, включающей три этапа возрастного развития: начальное общее образование – «школа развития», основное общее образование – «школа выбора», среднее общее образование – «школа самоопределения». Среднее общее образование является звеном в непрерывной системе образования школы и осуществляет преемственные связи с начальным и основным образованием через организацию.

 Цель деятельности среднего общего образования: формирование личности ученика школы как человека Успеха, реализующего творческие и интеллектуальные способности в микро-социуме

1. [↑](#footnote-ref-1)