**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**На заседании МО учителей политехнического циклаРуководитель МО Дорохова Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г | **Согласовано** Заместитель директора УВР Тарасова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г | **Утверждено** Директор МКОУ СОШ №10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калугина М.Е.Приказ № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

Срок реализации программы 1 год

Учебники: ОБЖ: 8 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. 6-е изд. – М.: Просвещение, 2014

Количество часов: в год – 35 часов, в неделю – 1 час

Рабочую программу составил: Брусенский Виталий Николаевич,

учитель категории СЗД

2020 - 2021 учебный год

село Покровское

**Пояснительная записка**

**Цели:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:**

·- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;
* Образовательная программа основного общего образования (учебный план) МКОУ СОШ №10 на 2020-2021 учебный год;
* Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г

**Используемый учебно-методический комплект:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя |
| ОБЖ: 8-й класс: А.Т.Смирнов,Б.О.ХренниковМ., «Просвещение», 2014 | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010.2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:* **http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=108&pg=1** – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
* **[http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65](http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65" \t "_blank) –** Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
* **<http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> -** Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
* **<http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> -** Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
* **<http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> –** Материалы журнала «Основы безопасности жизни»
 |

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 8 классе составит 35 часов.

**Информация о внесенных изменениях**

В рабочую программу внесены изменения в связи с внедрением учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 8 классов

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты:**

 - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:**

*Виды контроля:*

* вводный
* текущий
* тематический
* итоговый

 *Формы контроля:*

* проверочная работа
* тест
* фронтальный опрос
* контрольная практическая работа
* зачет
* индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

1. **Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:**
* годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
* четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
* текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

**Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

**Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проектно-исследовательская работа, зачет, собеседование и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итоговый контроль****(год)** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Тестовая работа | Контрольная работа | Тестовая работа | Контрольная работа | Тестовая работа |

**Содержание рабочей программы**

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Основные изучаемые вопросы темы** |
| **Р-I** | **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | **11** |  |
| **1** | **Пожарная безопасность** | **3** | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. |
| **2** | **Безопасность на дорогах** | **3** | Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. |
| **3** | **Безопасность на водоемах** | **3** | Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |
| **4** | **Экология и безопасность** | **2** | Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. |
| **P-II** | **ЧС техногенного характера и безопасность**  | **12** |  |
| **5** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия** | **9** | Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. |
| **6** | **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера** | **3** | Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах. |
| **Р- III** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **11** |  |
| **7** | **Основы здорового образа жизни** | **7** | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика. |
| **8** | **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи** | **4** | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. |

**Тематический план 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля,****раздела,****темы** | **Наименование модуля, раздела, темы** | **Количество часов** |
| **М-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | 23 |
| *Р-1* | *Основы комплексной безопасности* | 16 |
| Тема 1 | Пожарная безопасность | 3 |
| Тема 2 | Безопасность на дорогах | 3 |
| Тема 3 | Безопасность на водоемах | 3 |
| Тема 4 | Экология и безопасность | 2 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их последствия | 5 |
| *Р-11* | *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций* | 7 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и защита населения | 4 |
| Тема 6 | Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера | 3 |
| *Итоговое задание* |
| МП | **Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни** | 11 |
| *Р-Ш* | *Основы здорового образа жизни* | 7 |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 7 |
| *Р-/У* | *Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи* | 4 |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотлож­ных состояниях | 5 |
| *Итоговое задание* |
| Всего часов | 35 |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** |
| **План** | **Факт** |
| **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства(23 ч)** |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)*** |
| **1** | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.  |  |  |
| **2** | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. |  |  |
| **3** | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. |  |  |
| **4** | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. **Пути повышения безопасности дорожного движения** |  |  |
|  **5** | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. **Опасность на дороге видимая и скрытая** |  |  |
| **6** | Велосипедист – водитель транспортного средства. **Безопасность движения на велосипедах и мопедах** |  |  |
| **7** | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. |  |  |
| **8** | Безопасный отдых на водоёмах**.** |  |  |
| **9** | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. |  |  |
| **10** | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. |  |  |
| **11** | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. |  |  |
| **12** | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |  |  |
| **13** | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. |  |  |
| **14** | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия |  |  |
| **15** | Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия |  |  |
| **16** | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. |  |  |
| ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)*** |
| **17** | Обеспечение радиационной безопасности населения. |  |  |
| **18** | Обеспечение химической безопасности населения. **Безопасность движения на велосипедах и мопедах** |  |  |
| **19** | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах. |  |  |
| **20** | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях. **Безопасность движения на велосипедах и мопедах** |  |  |
| **21** | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. |  |  |
| **22** | Эвакуация населения. **Безопасность движения на велосипедах и мопедах** |  |  |
| **23** | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. |  |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)*** |
| **24** | Здоровье как основная ценность человека. |  |  |
| **25** | Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие. |  |  |
| **26** | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. |  |  |
| **27** | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |  |  |
| **28** | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. |  |  |
| **29** | Вредные привычки и их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек. |  |  |
| **30** | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. |  |  |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)*** |
| **31** | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). |  |  |
| **32** | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). |  |  |
| **33** | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). |  |  |
| **34****35** | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).**Зачет по учебному модулю «Дорожная безопасность»** |  |  |