**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании МО учителей начальных классовРуководитель МОФИО Богумилова А.В. | **Согласовано**Замдиректора по ВРФИО Гладких Т.М. | **Утверждено**Директор МКОУ СОШ № 10Калугина М.Е. |
| « » 2020г. | Приказ № |
| Протокол №« » 2020г. | « » 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По внеурочной деятельности

“Мир вокруг нас”

3 класс

Срок реализации программы 1 год

Количество часов: в год- 34 часов, в неделю -1 час

Рабочую программу составил:

 Сивцова Елена Викторовна

 **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная идея первого класса – взаимосвязь ученика со всем окружающим миром; второй класс посвящён знакомству с нашим большим домом – планетой Земля; третий класс показывает роль жизни и живых организмов в поддержании порядка на нашей планете; четвёртый класс посвящён человеку и его месту на Земле. Так как главными проблемами человечества в XXI веке будут экологические, то курс «Мир и человек» разработан с экологических позиций.

**Основная задача –**научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

**Цель**занятий состоит в освоении практического применения знаний и умений при выращивании различных растений дома, при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.

Занятия в кружке «Мир вокруг нас» проводятся один раз в неделю по 1 час, в 3 классе 34 часа

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»**

***Особенностями реализации программы  являются:***

Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

В основу реализации программы положены  ценностные ориентиры и  воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности  предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Достижения планируемых результатов отслеживаются  в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

***Ожидаемые результаты и способы их проверки***

*Личностными*результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

простое наблюдение,

проведение игр,

анкетирование

*Метапредметными*результатами изучения курса   являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,

- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

результативность и самостоятельную деятельность ребенка,

активность,

аккуратность,

творческий подход к знаниям,

степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

*Предметными*результатами изучения курса  являются формирование следующих умений.

различать объекты живой и неживой природы;

находить связи в природе, между природой и человеком;

сравнивать объекты природы и делить их на группы;

оценивать отношение людей к окружающему миру;

различать объекты природы и рукотворного мира.

**Планируемые результаты**

развитие познавательных способностей и логического мышления детей;

повышение интереса к окружающему миру.

участие в различных конкурсах разного уровня

Проверка результатов проходит в форме:

игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),

тестирования,

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием тем и количества часов.**

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер. Делает акцент не только на приобретение необходимых знаний, умений и навыков по декоративно-прикладному искусству, но и на развитие личности, творческой сущности ребенка.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и представляет им возможность и работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой введение в интересный и увлекательный мир, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – окружающий мир.

В программе делается акцент на формах и способах работы с различным материалом (бумагой, тканью, природным материалом органического и неорганического происхождения), а также последовательности изготовления изделий. Чередование одного вида деятельности другим дает возможность развивать у ребенка мелкую моторику рук. Через игру, слушание сказок, любование красотой и природой у детей наблюдается рост активности в творчестве, умение фантазировать, создавать интересные образы и воплощать их в реальном изделии и композиции. Все это способствует развитию образного творческого мышления.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

**2. Содержание программы**

***Моя семья –моя опора. (10ч)***

***История моей семьи.(3ч.)***

*Теоретическая часть.*Понятие «родословная», «генеалогия», «история». Необходимость изучения истории своей семьи, предков.

*Практическая работа*. Составление «генеалогического древа» своей семьи.

***Мое имя. О чем оно говорит?(2ч)***

*Теоретическая часть.*Знакомство с многообразием имен. Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен.

*Практическая работа*. История моего имени. Работа со справочниками.

***«Все профессии важны». Профессии моих родственников (3ч)***

*Теоретическая часть.*Что такое профессия? Рассказывание о профессиях родителей и родственников. Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии.

*Практическая работа*. Альбом «Профессии моей семьи»

***Герб моей семьи (2ч.)***

*Теоретическая часть.*Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба.

*Практическая работа*. Составление герба и девиза своей семьи.

***Волшебный мир растений. (12ч.)***

***Разнообразие деревьев, кустарников, трав. (3ч.)***

*Теоретическая часть.*Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных.

*Практическая работа*. Игра «Угадай, чей листочек?»

***Растения - лекари. (2ч.)***

*Теоретическая часть.*Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Травники.

*Практическая работа*. Создание альбома «Зелёная аптека»

***Комнатные растения. Что растет у меня на подоконнике? (2ч.)***

*Теоретическая часть.*Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

*Практическая работа*.Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев.

***Редкие растения. (2ч.)***

*Теоретическая часть.*Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники.

*Практическая работа*. Создание альбома «Знаете ли вы…».

***Многообразие грибов. (2ч.)***

*Теоретическая часть.*Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

*Практическая работа*. Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы».

***Викторина «Знаешь ли ты растения?» (1ч.)***

*Практическая работа. Сценарий мероприятия.*

***Разнообразный мир животных. (11ч.)***

***Животные моего двора. (2ч.)***

*Теоретическая часть.*Домашние животные. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных.
*Практическая работа*. Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».

***В мире млекопитающих.(2ч.)***

*Теоретическая часть.*Млекопитающие. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных.

*Практическая работа*. Оформление альбома «Эти удивительные животные»

***Пернатые друзья.(2ч.)***

*Теоретическая часть.*Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц.

*Практическая работа*. Оформление альбома «Эти удивительные животные»

***Всё о земноводных. (2ч.)***

*Теоретическая часть.*Земноводные. Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесенные в Красную книгу.
*Практическая работа*. Оформление альбома «Эти удивительные животные»***. Кто такие насекомые. (2ч.)***

*Теоретическая часть.*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.

*Практическая работа*. Игра «Пестрый мир насекомых»

***«Красная книга» (1ч.)***

*Теоретическая часть.*Знакомство с «Красной книгой».

***Подведение итогов. (1ч.)***

Анализ работы за учебный год. Выставка проектных работ.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Тема*** | ***Общее количество часов*** |
| 1 | Моя семья – моя опор | 10 |
| 2 | Волшебный мир растений | 12 |
| 3 | Разнообразный мир животных | 11 |
| 4 | Подведение итогов | 1 |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Организационные формы обучения | Дата проведения урока планируемая | Дата проведения урока фактическая |
| 1,2,3 | История моей семьи | Составление «генеалогического древа» своей семьи |  |  |
| 4,5 | Мое имя. О чем оно говорит? | История моего имени. Работа со справочниками. |  |  |
| 6,7,8 | Все профессии важны». Профессии моих родственников | Альбом «Профессии моей семьи» |  |  |
| 9,10 | Герб моей семьи | Составление герба и девиза своей семьи |  |  |
| 11,12,13 | Разнообразие деревьев, кустарников, трав. | Игра «Угадай, чей листочек?» |  |  |
| 14,15 | Растения - лекари. | Создание альбома «Зелёная аптека» |  |  |
| 16,17 | Комнатные растения. Что растет у меня на подоконнике? | Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев |  |  |
| 18,19 | Редкие растения. | Создание альбома «Знаете ли вы…». |  |  |
| 20-21 | Многообразие грибов. | Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы». |  |  |
| 22 | Викторина «Знаешь ли ты растения?» |  |  |  |
| 23,24 | Животные моего двора. | Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили». |  |  |
| 25,26 | В мире млекопитающих | Оформление альбома «Эти удивительные животные» |  |  |
| 27,28 | Пернатые друзья | Оформление альбома «Эти удивительные животные» |  |  |
| 29,30 | Земноводные | Оформление альбома «Эти удивительные животные» |  |  |
| 31,32 | Кто такие насекомые | Игра «Пестрый мир насекомых» |  |  |
| 33 | «Красная книга» | Знакомство с «Красной книгой» |  |  |
| 34 | Подведение итогов | Выставка проектных работ. |  |  |