**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

**для 6 класса на 2020 -2021 учебный год.**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2019-2020 учебный год.
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10.
* Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год
* Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. \_ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.
* Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание», указано в приложении к приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537.

Программа предполагает на изучение предмета 1 час в неделю, 35 часов в год (при 35 неделях):

Количество часов: 1 час в неделю (35часов)

Контрольные работы 5 часов. Региональный компонент 5 часов.

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Основные образовательные технологии**

Методическую основу рабочей программы составляет личностно-ориентированная технология и деятельностный подход, которые способствуют освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, способствующими личностному развитию учащихся, позволяющих использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей. Распределение изменение содержания тем на каждом этапе обучения производится с учетом психофизических возможностей учащихся и соответствующего уровня их общеобразовательной подготовки.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. Теоретическое и практическое обучение учащихся проводится одновременно. И направлено на приобретение ими исторических знаний, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Методы обучения, используемые в программе, определяются характером [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) учащихся по усвоению изучаемого материала: беседа, рассказ с элементами беседы, объяснение, работа с книгой, проблемная ситуация и т. д.

В состав УМК входит Учебник **«Обществознание»** для 6 класса под ред. Боголюбов Л.Г., Иванова Л.Ф./ Москва, «Просвещение», 2012 год.

 2.Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс: рабочая тетрадь. 3.Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова.

Структура документа: рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

* пояснительную записку;
* содержание тем учебного курса;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* календарно-тематическое планирование.

**Форма контроля:** проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате обучения предполагается реализация деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных  источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления  жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Составил: учитель истории и обществознания Дворникова Е.П.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

**для 7 класса на 2020-2021 учебный год.**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2019-2020 учебный год.
* Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год
* Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. \_ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.
* Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021учебном году.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание», указано в приложении к приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537.

Программа предполагает на изучение предмета 1 час в неделю, 35 часов в год (при 35 неделях):

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Основные образовательные технологии**

Методическую основу рабочей программы составляет личностно-ориентированная технология и деятельностный подход, которые способствуют освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, способствующими личностному развитию учащихся, позволяющих использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей. Распределение изменение содержания тем на каждом этапе обучения производится с учетом психофизических возможностей учащихся и соответствующего уровня их общеобразовательной подготовки.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. Теоретическое и практическое обучение учащихся проводится одновременно. И направлено на приобретение ими исторических знаний, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Методы обучения, используемые в программе, определяются характером [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) учащихся по усвоению изучаемого материала: беседа, рассказ с элементами беседы, объяснение, работа с книгой, проблемная ситуация и т. д.

В состав УМК входит Учебник **«Обществознание»** для 7 класса под ред. Боголюбов Л.Г., Иванова Л.Ф./ Москва, «Просвещение», 2012 год.

 2.Иванова Л.Ф. Обществознание 7 класс: рабочая тетрадь. 3.Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова.

Структура документа: рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

* пояснительную записку;
* содержание тем учебного курса;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* календарно-тематическое планирование.

**Форма контроля:** проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

 ***Личностными*** результатами изучения предмета «Обществознание», формируемыми при изучении содержания курса являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметны***е результаты изучения обществознания проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
***Предметными*** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:
*познавательной*• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
*ценностно-мотивационной*
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
*трудовой*
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
*эстетической*
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
*коммуникативной*• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**В результате изучения обществознания ученик должен.**

***Знать/понимать***

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

***Уметь***

• *описывать*основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• *сравнивать*социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• *объяснять*взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• *приводить примеры*социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• *оценивать*поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *решать*познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• *осуществлять поиск*социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• *самостоятельно составлять*простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Составил: учитель истории и обществознания Дворникова Е.П.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

**для 8 класса на 2020-2021 учебный год.**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2019-2020 учебный год.
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10 учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2020 - 2021 учебный год
* Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. \_ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2018.
* Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020 - 2021 учебном году.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание», указано в приложении к приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537.

Программа предполагает на изучение предмета 1 час в неделю, 35 часов в год (при 35 неделях):

Контрольные работы 6 часа. Региональный компонент 5 часов.

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Основные образовательные технологии**

Методическую основу рабочей программы составляет личностно-ориентированная технология и деятельностный подход, которые способствуют освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, способствующими личностному развитию учащихся, позволяющих использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей. Распределение изменение содержания тем на каждом этапе обучения производится с учетом психофизических возможностей учащихся и соответствующего уровня их общеобразовательной подготовки.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. Теоретическое и практическое обучение учащихся проводится одновременно. И направлено на приобретение ими исторических знаний, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Методы обучения, используемые в программе, определяются характером [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) учащихся по усвоению изучаемого материала: беседа, рассказ с элементами беседы, объяснение, работа с книгой, проблемная ситуация и т. д.

**Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю** (всего 35 часов)

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

 В состав УМК входит учебник для общеобразовательных организаций «Обществознание» 8 класс под ред. Боголюбова Л.Н. Москва: Просвещение, 2018 год.

Структура документа: рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

* пояснительную записку;
* содержание тем учебного курса;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* календарно-тематическое планирование.

**Форма контроля:** проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей** при обучении восьмиклассников:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

 ***Личностными*** результатами изучения предмета «Обществознание», формируемыми при изучении содержания курса являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметны***е результаты изучения обществознания проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
***Предметными*** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:
*познавательной*• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
*ценностно-мотивационной*
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
*трудовой*
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
*эстетической*
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
*коммуникативной*• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Составил: учитель истории и обществознания Дворникова Е.П.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

**для 9 класса на 2020-2021 учебный год.**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2019-2020 учебный год.
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10. учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год
* Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. \_ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.
* Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание», указано в приложении к приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537.

Количество часов: 1 час в неделю (34часа)

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

 **Основные образовательные технологии**

Методическую основу рабочей программы составляет личностно-ориентированная технология и деятельностный подход, которые способствуют освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, способствующими личностному развитию учащихся, позволяющих использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей. Распределение изменение содержания тем на каждом этапе обучения производится с учетом психофизических возможностей учащихся и соответствующего уровня их общеобразовательной подготовки.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. Теоретическое и практическое обучение учащихся проводится одновременно. И направлено на приобретение ими исторических знаний, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Методы обучения, используемые в программе, определяются характером [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) учащихся по усвоению изучаемого материала: беседа, рассказ с элементами беседы, объяснение, работа с книгой, проблемная ситуация и т. д.

В состав УМК входит Учебник Учебник для общеобразовательных организаций «Обществознание» 9 класс под ред. Боголюбова Л.Н. Москва: Просвещение, 2018 год.

Структура документа: рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

* пояснительную записку;
* содержание тем учебного курса;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* календарно-тематическое планирование.

**Форма контроля:** проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей** при обучении:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

 Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний , что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Составил: учитель истории и обществознания Дворникова Е.П.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

**для 10 класса на 2020-2021 учебный год.**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2019-2020 учебный год.
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10.
* Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год
* Рабочая программа по Обществознанию 10 класс.Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.), авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций.  Базовый уровень (Боголюбов Л.Н. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н.         М.: Просвещение, 2020.).

 Авторской программы "Обществознание.10 класс, профильный уровень" (70 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2011 год). Программа предполагает на изучение предмета 2 часа в неделю, 170 часов в год (при 35 неделях):

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Основные образовательные технологии**

Методическую основу рабочей программы составляет личностно-ориентированная технология и деятельностный подход, которые способствуют освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, способствующими личностному развитию учащихся, позволяющих использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей. Распределение изменение содержания тем на каждом этапе обучения производится с учетом психофизических возможностей учащихся и соответствующего уровня их общеобразовательной подготовки.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. Теоретическое и практическое обучение учащихся проводится одновременно. И направлено на приобретение ими исторических знаний, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Методы обучения, используемые в программе, определяются характером [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) учащихся по усвоению изучаемого материала: беседа, рассказ с элементами беседы, объяснение, работа с книгой, проблемная ситуация и т. д.

В состав УМК входит

Учебник «Обществознание» 10 класс под ред. Боголюбова Л.Г., Москва: Просвещение, 2020 год.

Структура документа: рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

* пояснительную записку;
* содержание тем учебного курса;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* календарно-тематическое планирование.

**Форма контроля:** проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий
и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**Познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**Трудовой**• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**Эстетической**• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Коммуникативной**• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Составил: учитель истории и обществознания Дворникова Е.П.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

**для 11 класса на 2020-2019 учебный год.**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с последующими изменениями.
* Федерального базисного учебного плана для среднего(полного) общего образования, утверждённого приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
* Письма Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28 октября 2015 г.
* Приказа Минобрнауки № 471 от 29.05.2017 года «О внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 года № 870»
* Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253,а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 на 2018-2019 учебный год.
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10.
* Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год
* Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2018/2019 учебном году..
* Авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" (70 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; Н.Л. Городецкой, М.: Просвещение 2011 год.

Программа предполагает на изучение предмета 3 часа в неделю, 102 часа в год (при 34 неделях):

 Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов)

 В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Основные образовательные технологии**

Методическую основу рабочей программы составляет личностно-ориентированная технология и деятельностный подход, которые способствуют освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, способствующими личностному развитию учащихся, позволяющих использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей. Распределение изменение содержания тем на каждом этапе обучения производится с учетом психофизических возможностей учащихся и соответствующего уровня их общеобразовательной подготовки.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. Теоретическое и практическое обучение учащихся проводится одновременно. И направлено на приобретение ими исторических знаний, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Методы обучения, используемые в программе, определяются характером [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) учащихся по усвоению изучаемого материала: беседа, рассказ с элементами беседы, объяснение, работа с книгой, проблемная ситуация и т. д.

В состав УМК входит

«Обществознание. 11 класс: для общеобразовательных организаций: базовый уровень Л. Н Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский ; под ред. Л. Н Боголюбова; Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, Москва: Просвещение, 2014 год.

Структура документа: рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

* пояснительную записку;
* содержание тем учебного курса;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* календарно-тематическое планирование.

**Форма контроля:** проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий
и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**Познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**Трудовой**• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**Эстетической**• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Коммуникативной**• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Составил: учитель истории и обществознания Дворникова Е.П.