**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  ХожаеваЛ.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_2020г | **Согласовано**  Заместитель директора  УВР Тарасова О.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г | **Утверждено**  Директор МКОУ СОШ №10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калугина М.Е.  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «История»

7 класс

Срок реализации программы 1 год

Учебник «Всеобщая история. История нового времени» 7 класс, автор А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, Москва: Просвещение, 2020 г.

Учебник « История России» 7 класс в 2-х частях, под ред. А.В.Торкунова, Москва: Просвещение, 2016 г

Контрольные работы: 9 часов.

Региональный компонент: 10 часов.

Рабочую программу составил: Дворникова Екатерина Павловна

учитель категории СЗД.

2020-2021 учебный год

село Покровское.

**Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ.**

**Рабочая программа разработана на основе.**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ   
  «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2020-2021 учебный год.
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10.
* Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год.
* Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской  программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.  - М.: Просвещение, 2016)
* Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «История», указано в приложении к приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537.

**Используемые учебники**

В состав УМК входят учебник

- Учебник «Всеобщая история. История нового времени» 7 класс, автор А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, Москва: Просвещение, 2020 г.

-История России 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений в 2-х частях./под ред. А.В.Торкунова - М. «Просвещение» 2016 г. Программа составлена на 70 часов, 2 часа в неделю, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

**Место предмета «История» в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета  два  учебных часа в неделю).  Предмет «История» в 7  классе включает два курса: курс «История России» изучается 42 час, «Всеобщая история» (История Нового времени) 28 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Региональный компонент интегрирован в программу в количестве 10 часов.

**Общая характеристика учебного  предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная  линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено  в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история»  рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

**Основные цели изучения истории в школе:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; способствование выработке в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
* развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

  Приступая к истории Нового времени, семиклассники должны постоянно припоминать основные события и лики Средневековья, поскольку Раннее Новое время (конец  XV - первая половина XVII века) еще достаточно сильно укоренено в минувших столетиях, хотя «рвет» с этим прошлым и обретает новые характеристики. Межкурсовые связи данного курса с отечественной историей, - изучавшейся  в 6 классе с древнейших времен до конца XVI столетия, - эпизодические, ситуативные, персонифицированные («выбор веры» в Древней Руси и интересе к религии Запада, династические браки великих киевских князей, борьба с крестоносцами в Прибалтике, «Москва – Третий Рим», первые иностранные компании в России, Иван Грозный – Елизавета I). Хотя и в таком виде не стоит пренебрегать их значением в формировании у школьников целостных представлений об историческом пути человечества и о своей стране на исторической карте мира. В середине XVII – XVIII вв. география курса Всеобщей истории существенно расширяется, а его содержание по межкурсовым связям ориентировано на историю России уже основательнее. Правда, пока они носят опережающий характер, и актуализировать эти связи у семиклассников получится только во второй половине учебного года, изучая историю Россию в XVII – XVIII веках. Другая трудность курса «Истории Нового времени» в основной школе связана с его содержанием и проблематикой. Хронологические рамки этого исторического периода, по сравнению со Средневековьем, сокращаются втрое, но масштаб новообразований, которые связывают современное нам общество с Новым временем, оказывается многоплановым и чересчур обобщенным для восприятия его 13 – 14-летними подростками. Сокращение курсов Всеобщей истории до 28 часов в год еще более усугубляет проблему развития познавательного интереса учащихся к истории зарубежных стран и качества их исторической подготовки.  Все это, однако, не освобождает первое полугодие 7 класса от ориентации на *главную цель*изучения истории в основной школе – «образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом…».

    Чему научились школьники, изучая историю Древнего мира и Средних веков? Какие *задачи* стоят перед ними в новом учебном году, открывающимся курсом «История Нового времени»? Во-первых, продолжается работа по развитию основных хронологических знаний и умений: локализовать факты в историческом пространстве Нового времени, соотносить их с двумя его периодами: Раннее Новое время и Зрелое (собственно) Новое время, - а также с эпохами, определявшими их многозначное содержание: Великие географические открытия, Возрождение, Реформация и Контрреформация, эпоха абсолютизма, век Просвещения и т.п.; синхронизировать события и процессы, происходившие в разных регионах мира и в государствах, на примере которых раскрывается кризис «старого порядка» и признаки современной западноевропейской цивилизации: Англия, Германия, Франция, Нидерланды, США, Испания и др.  Во-вторых, в силу масштабности событий Нового времени, начало которым положили Великие географические открытия, на первый план выходят обзорные тематические карты мира и Западной Европы с большой содержательной нагрузкой. Семиклассники должны оттачивать умения извлекать из них разнообразную историческую информацию, пользуясь легендой карты и приемами локализации на ней историко-географических объектов, описания и анализа геополитического положения стран, конкретизации условий и оценки последствий международных договоров, сравнения однородных исторических процессов в разных регионах мира и т.д. В-третьих, в курсах истории Древнего мира и Средних веков благодаря систематической работе с аутентичными источниками (мифы и легенды, сочинения историков античности и Средневековья, фрески, мозаики и гравюры и т.п.) школьники уже приобщились к историко-критическому подходу в познании и объяснении прошлого. В курсе истории Нового времени основная часть документов представлена философскими и политическими сочинениями современников  и активных деятелей XVI - XVIII столетий. В работе с ними по-прежнему актуален комплексный анализ первоисточников. Но теперь семиклассникам особенно важно выявить и реконструировать на их основе взгляды, убеждения, интересы авторов этих документов, оценить их историческую роль в борьбе со «старым порядком» и становлении нового общества.  Другими словами, школьники должны научиться анализировать тексты аксиологически, поскольку история Нового времени – это яркий пример зарождения и борьбы идей, столкновения религиозных мировоззрений, обновления экзистенциональных ценностей.  В-четвертых, курс истории Нового времени продолжает развитие гуманистических представлений школьников о поликультурном характере прошлого человечества, о многообразии социокультурных общностей, о разных формах взаимодействия и конфронтации людей XVI – XVIII столетий. Более того, эта тема становится своеобразным лейтмотивом сюжетов, посвященных эпохе Великих географических открытий, Реформации, культуре Возрождения и многих других.  Таким образом, курс Истории  вносит важный вклад в решение общих ***задач изучения истории в школе*:**

* формирование ценностных ориентиров для социальной, культурной и этнорегиональной  самоидентификации школьников в современном мире;
* содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения Истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
* воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
* формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, много перспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

   Решению этих задач способствует содержание курса «История Нового времени» **7** класс, представленное обязательными *содержательными линиями и их аксиологическими акцентами*:

Историческое время: период Всеобщей истории с конца XV  - XVIII века: от эпохи Великих географических открытий и Возрождения до кризиса средневековых форм жизни и становления индустриального общества в странах Западной Европы и США - как важный этап исторического развития человечества, связующее звено всеобщей истории между Средневековьем и Новейшим временем, «колыбель» многих политических, культурных и религиозных устоев современной Европы и западной цивилизации.

Историческое пространство, культурно-географические границы которого существенно расширились в эпоху Великих географических открытий. В результате этого кардинально изменились представления современников об ойкумене, стали складываться более устойчивые и многообразные связи между разными частями мира, отнесенными к Старому или Новому Свету, между ведущими государствами Западной Европы началась борьба за территориальный раздел мира и сферы влияния; на карте мира появилось новое государство, в скором времени обещавшее включиться в борьбу европейских держав за мировое лидерство. В то же самое время в Юго-Восточной Азии и на б*о*льшей части Африки  продолжается «своя жизнь», с которой европейцы знакомятся уже в Зрелом Средневековье, а в Новое время «перестраивают» ее в угоду своим интересам.

   Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все выше названные линии, -человек в истории. В Новое время возрастает роль личности в истории, и эта линия акцентирует изменяющиеся отношения человека к миру природы, к «другим» людям, отличающимся от «своих», прежде всего, религиозными взглядами; к социальным, религиозным и политическим институтам Нового времени, к «старым порядкам» и новым ценностям. Содержание курса переполнено именами деятелей Нового времени, в ряду которых блистают великие монархи Европы (Елизавета I, Людовик XIV, Фридрих II и др.), крупные политики (Вильгельм Оранский, Ришелье, Оливер Кромвель, Дж. Вашингтон и др.),  отважные мореплаватели (Х. Колумб, Ф. Магеллан, А. Тасман, Ф. Дрейк и др.) и целая плеяда мыслителей, ученых, художников и литераторов, силою своего таланта возведенных в звания «титанов Возрождения», энциклопедистов, просветителей и т.п. К огромному сожалению, в школьном курсе Новой истории недостаточно времени для создания ярких образов и эмоционального «проживания» судеб этих людей и «типичных» представителей своей эпохи, в том числе детей и женщин. Поэтому содержательная линия «Человек в истории» в 7 классе может реализоваться за счет небольших биографических материалов и рубрики «Повседневная жизнь людей Нового времени» в школьном учебнике, а также ярких рассказов-презентаций на уроках, в том числе подготовленных самими учащимися в виде различных творческих проектов (сообщения, образные реконструкции, «интервью» и т.п.).

   В курсе истории Нового времени продолжается линия «Исторические источники и ремесло историка». Семиклассники изучают главным образом фрагменты политических документов времен Реформации, века Просвещения, буржуазных революций и национально-освободительных движений. Но для более точного их понимания необходима атрибуция документов, логический, критический и аксиологический анализ содержания в контексте исторической ситуации и задач своей эпохи. Оригинальными источниками в 7 классе становятся также парадные портреты европейских монархов, гравюры и карикатуры Нового времени, репродукции художественных произведений, выполненные в жанрах и стилях, характерных для XVI – XVIII веков. Каждый вид источников требует к себе адекватного отношения и корректной процедуры прочтения («раскодирования»), поэтому в новом учебном курсе истории продолжается процесс становления предметных и метапредметных учебных действий семиклассников.

      В основе организации ученого материала в рабочей программе и учебнике (автор О.В. Дмитриева) лежит проблемно-региональный подход, который направлен на формирование более или менее объективной картины мирового исторического процесса.  Образовательный и развивающий потенциал школьного учебника и учебного курса, в целом, усилены в соответствии с требованиями стандартов второго поколения для основной школы к ценностным и деятельностным результатам общего образования личности школьника.

**Курс «История России»** вместе с курсом всеобщей истории составляет содержание учебного предмета «История» в основной школе.

        Соотношение курсов отечественной и всеобщей истории в Примерной программе установлено в пользу «Истории России», что подчеркнуто в формулировке *главной цели*изучения истории в основной школе: «...образование, развитие и воспитание личности

школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта *своей страны*и человечества в целом…Курс «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» вносит важный вклад в решение общих *задач изучения истории в школе*:

* формирования ценностных ориентиров для гражданской, гендерной, социальной, культурной,  этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
* содействия в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в многонациональном Российском государстве и обществе, в современном поликультурном мире;
* воспитания интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое  своей страны и родного края, формирования умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого.

**Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета**

**«История » направлено на достижение следующих целей:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; способствование выработке в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
* развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**Цели курса:**

* Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
* Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном мультикультурном обществе.

**Формируемые знания и умения ученика.**

**В результате изучения истории ученик должен:**

- знать основные этапы и ключевые события истории и выдающихся деятелей истории;  
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  
- знать изученные виды исторических источников;  
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;  
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов,

границы государств, города, места значительных исторических событий;  
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;  
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;   
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;   
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;   
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;  
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;  
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;   
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;   
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;   
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;   
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

***Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе***.

**Личностные результаты** изучения семиклассниками истории  включают в себя:

* расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
* приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XVI – XVII веках, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых Новое время приобрело более масштабный и влиятельный характер, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* **опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.**

**Метапредметные результаты** изучения семиклассниками истории  включают в себя:

* способность  планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
* готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Предметные результаты изучения семиклассниками истории  включают в себя:**

* целостное представление об историческом этапе развития человечества в конце XV – XVIII  веках как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором происходило вызревание и утверждение признаков западноевропейской цивилизации, по-прежнему характерных для современного общества или востребованных им в качестве идеалов самосовершенствования;
* понимание роли Европы, вопросов веры и разума в первом периоде Новой истории, в процессах становления новой, рационалистической, картины мира, в изменении историко-географического пространства, в развитии международных и общественных отношений, в становлении образа жизни и самосознания человека Нового времени;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и изобретений Нового времени;
* способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;
* представление о политических и философских текстах как специфических источниках по истории первого периода Нового времени, отражающих дух и содержание борьбы со «старым порядком»;
* умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XV – XVIII столетий, в том числе с историей России;
* умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация, промышленный переворот и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
* умения прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI - XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре Нового времени;
* умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;
* умения сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные  для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;
* умения описывать памятники истории и культуры Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;
* умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания,  вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;
* умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и много перспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса истории  в 7 классе.**

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших    исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

—  сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**Описание (реконструкция):**

—        последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

—        характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

—        на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;        \
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Применение знаний и умений в общении, социальной   среде:**

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную

информацию;

способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-  определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;

-  предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

-  участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел | Количество часов |
| 1. | **Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | 17 |
| 2. | **Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях)** | 6 |
| 3. | **Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | 5 |
| 4. | **Раздел IV. Россия в начале XVI в.** | 7 |
| 5. | **Раздел V. Россия во второй половине XVI в.** | 12 |
| 6. | **Раздел VI. Смутное время.** | 5 |
| 7. | **Раздел VII. Россия при первых Романовых.** | 13 |
| 8. | **Раздел VIII. Россия и Мир в Новое время.** | 5 |
| . | **ИТОГО** | 70 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7класс 70 часов.**

**Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Понятие «Новая история», хронологические рамки новой истории. Основные черты индустриального общества.

**Входная контрольная работа № 1 «История средних веков»**

Великие географические открытия.

Технические открытия и выход к мировому океану. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле. Географические представления. Этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий. Путешествия В. да Гамы, X. Колумба.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия X. Колумба. Ф. Магеллан. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Король и церковь. Церковь и армия на службе короля. Единая экономическая политика. Национальные государства и национальная церковь.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки , биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наёмный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Новые ценности преобразуют общество. Изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Структура питания. Мода. Европейский город Нового времени. Его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.

Высокое Возрождение. От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Титаны Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Искусство Северного Возрождения.

Рождение европейской науки и её влияние на технический прогресс, и самосознание человека. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. И. Ньютон. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бекон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о естественных правах человека и разделении властей.

Начало Реформации в Европе. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер - вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической церкви против Реформации. Учение и церковь Жана Кальвина. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Генрих VIII - «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трёх Генрихов. Генрих Бурбон - король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и как политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Контрольная работа № 2 «Мир в начале нового времени»**

**Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 часов)**

Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. Нидерланды - « жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния.

Рождение республики. Голландская республика самая экономически развитая страна в Европе.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI- XVIII вв. тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за Испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, её участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел III. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

**Контрольная работа № 3 «Европа от Средневековья к Новому времени»**

**Раздел IV. Россия в начале XVI в. (7 часов)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

**Р/К Территория Северного Кавказа в начале XVI века.**

**Р/К**  **Территория, население и хозяйство народов, проживающих на территории Северного Кавказа XVI в.**

**Контрольная работа № 4 «Россия в начале XVI в.»**

**Раздел VI. Россия во второй половине XVI в. (12 часов)**

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Контрольная работа № 5 «Россия во второй половине XVI века»**

**Р/К Жизнь и быт народа, проживающего в XVI в. на территории современного Ставропольского края.**

**Р/К Культура и быт народа, проживающего в XVI в.на территории современного Ставрополья в XVI веке.**

**Раздел VI. Смутное время. (5 часов)**

Россия на рубеже ХVI-ХVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.

**Контрольная работа № 6 «Смутное время»**

**Раздел VII. Россия при первых Романовых. (13 часов)**

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.

**Россия в XVII веке.**

Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания Всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.

Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руковод-ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Р/К Народы Северного Кавказа в XVII в.**

**Р/К Южные рубежи России в XVII в.**

**Р/К Культура народов Ставрополья в XVII веке.**

**Р/К Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.**

**Контрольная работа № 7 «Россия при первых Романовых»**

**Раздел IX. Россия и Мир в Новое время ( 5 часов)**

**Р/К «…О строительстве Азово-Моздокской укрепительной линии оборонительных**

**укреплений…»**

**Р/К «…О строительстве Азово-Моздокской укрепительной линии оборонительных**

**укреплений…»**

**Контрольная работа № 8 «Россия в XVI – XVII вв»**

**Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года.**

**(Итоговая контрольная работа № 9 «Россия и Мир в Новое время»)**

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний , что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2) Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена.  В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена  область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**3) Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**4) Критерии оценки мультимедийной презентации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ** | **Максимальное количество баллов** | **Оценка группы** | **Оценка учителя** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**  Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Формы и порядок контроля успеваемости учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Тема** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год (кол-во)** |
| Контрольная работа по разделу | **Входная контрольная работа № 1 «История средних веков»** | 21.09.20 |  |  |  |  |
| **Контрольная работа № 2 «Мир в начале нового времени»** | 26.10.20 |  |  |  |
| **Контрольная работа № 3 «Европа от Средневековья к Новому времени»** |  | 08.12.20 |  |  |
| **Контрольная работа № 4 «Россия в начале XVI в.»** |  |  | 11.01.21 |  |
| **Контрольная работа № 5 «Россия в XVI в»** |  |  | 22.02.21 |  |
| **Контрольная работа № 6 «Смутное время»** |  |  | 16.03.21 |  |
| **Контрольная работа №7 «Россия при первых Романовых»** |  |  |  | 04.05.21 |
| **Контрольная работа № 8 «Россия в XVI – XVII вв»** |  |  |  | 18.05.21 |  |
| **Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года.**  **(Итоговая контрольная работа**  **№ 9 «Россия и Мир в Новое время»)** |  |  |  | 25.05.21 |
| **Итого** |  | 2 | 1 | 3 | 3 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  |  | |
| **Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.** | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | | **Кол-во часов** |  | | |
| **Дата проведения.** | | |
| **ПЛАН** | | **ФАКТ** | |
| **Всеобщая история. История Нового времени. (28 часов)**  **Раздел I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | | | | | | |
|  | Что такое Новое время? | | 1 | 01.09.20 | |  |
|  | Технические открытия и выход к Мировому океану. | | 1 | 07.09.20 | |  |
|  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | |  | 08.09.20 | |  |
|  | Усиление королевской власти в XVI- XVII вв. Абсолютизм в Европе. | | 1 | 14.09.20 | |  |
|  | Дух предпринимательства преобразует экономику. | | 1 | 15.09.20 | |  |
|  | **Входная контрольная работа № 1 «История средних веков»** | |  | 21.09.20 | |  |
|  | Европейское общество в раннее Новое время. | | 1 | 22.09.20 | |  |
|  | Повседневная жизнь. | | 1 | 28.09.20 | |  |
|  | Великие гуманисты Европы. | | 1 | 29.09.20 | |  |
|  | Мир художественной культуры Возрождения. | | 1 | 05.10.20 | |  |
|  | Рождение новой европейской науки. | | 1 | 06.10.20 | |  |
|  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | | 1 | 12.10.20 | |  |
|  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | | 1 | 13.10.20 | |  |
|  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | | 1 | 19.10.20 | |  |
|  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | | 1 | 20.10.20 | |  |
|  | **Контрольная работа № 2 «Мир в начале нового времени»** | | 1 | 26.10.20 | |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» | | **1** | 27.10.20 | |  |
| **Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях)** | | | | | | |
|  | Освободительная война в Нидерландах. | |  | 09.11.20 | |  |
|  | | | | | | |
|  | Рождение республики Соединённых провинций. | | 1 | 10.11.20 | |  |
|  | Парламент против короля. | | 1 | 16.11.20 | |  |
|  | Революция в Англии. | | 1 | 17.11.20 | |  |
|  | Путь к парламентской монархии. | | 1 | 23.11.20 | |  |
|  | Международные отношения в конце XV - XVII вв. | | 1 | 24.11.20 | |  |
| **Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | | | | | | |
|  | . Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. | | 1 | 30.11.20 | |  |
|  | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | | 1 | 01.12.20 | |  |
|  | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации | | 1 | 07.12.20 | |  |
|  | **Контрольная работа № 3 «Европа от Средневековья к Новому времени»** | | **1** | **08.12.20** | |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок « Европа от Средневековья к Новому времени» | | 1 | 14.12.20 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России (42 часа)**  **Раздел IV. Россия в начале XVI в.** | | | | | | | | |  | |
| 29. | 1. | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. **Р/К Территория Северного Кавказа в начале XVI века.** | 1 | 15.12.20 |  | | | |  | |
| 30. | 2. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.  **Р/К**  **Территория, население и хозяйство народов, проживающих на территории Северного Кавказа XVI в.** | 1 | 21.12.20 |  | | | |
| 31 | 3. | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 | 22.12.20 |  | | | |
| 32. | 4. | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | 28.12.20 |  | | | |
| 33. | 5. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | 29.12.20 |  | | | |
| 34. | 6. | **Контрольная работа № 4 «Россия в начале XVI в.»** | 1 | 11.01.21 |  | | | |
| 35. | 7 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в начале XVI в.» | 1 | 12.01.21 |  | | | |
| **Раздел V. Россия во второй половине XVI в.** | | | | | | | | |
| 36. | 8. | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 1 | 18.01.21 | | |  | |  |  | |
| 37. | 9. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | 19.01.21 | | |  | |
| 38. | 10. | Внешняя политика России в XVI в. | 1 | 25.01.21 | | 25.01.21. | | |  | |
| 39. | 11. | Внешняя политика России в XVI в. | 1 | 26.01.21 | |  | | |
| 40. | 12. | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | 01.02.21 | |  | | |
| 41. | 13. | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | 02.02.21 | |  | | |
| 42. | 14. | Опричнина. | 1 | 08.02.21 | |  | | |
| 43. | 15. | Россия в конце XVI в. | 1 | 09.02.21 | |  | | |
| 44. | 16. | Церковь и государство в XVI в.  **Р/К Жизнь и быт народа, проживающего в XVI в. на территории современного Ставропольского края.** | 1 | 15.02.21 | |  | | |
| 45. | 17. | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.  **Р/К Культура и быт народа, проживающего в XVI в.на территории современного Ставрополья в XVI веке.** | 1 | 16.02.21 | |  | | |
| 46. | 18. | **Контрольная работа № 5 «Россия во второй половине XVI века»** | 1 | 22.02.21 | |  | | |
| 47. | 19 | Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине XVI века». |  | 01.03.21 | |  | | |
| **Раздел VI. Смутное время.** | | | | | | | | |  |
| 48. | 20. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII в. | 1 | 02.03.21 | | | |  |  | |
| 49. | 21. | Смута в Российском Государстве. | 1 | 09.03.21 | | | |  |  |
| 50. | 22. | Окончание Смутного времени. | 1 | 15.03.21 | | | |  |
| 51. | 23. | **Контрольная работа № 6 «Смутное время»** | 1 | 16.03.21 | | | |  |
| 52. | 24. | Повторительно-обобщающий урок «Смутное время» | 1 | 22.03.21 | | | |  |
| **Раздел VII. Россия при первых Романовых.** | | | | | | | | |  | |
| 53 | 25. | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 29.03.21 | |  | | |  | |
| 54 | 26. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 | 30.03.21 | |  | | |  | |
| 55. | 27. | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 | 05.04.21 | |  | | |  | |
| 56. | 28. | Народные движения в XVII в. | 1 | 06.04.21 | |  | | |  | |
| 57. | 29. | Россия в системе международных отношений | 1 | 12.04.21 | |  | | |  | |
| 58. | 30. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 | 13.04.21 | |  | | |  | |
| 59. | 31. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. | 1 | 19.04.21 | |  | | |  | |
| 60 | 32. | Народы России в XVII в.  **Р/К Народы Северного Кавказа в XVII в.** | 1 | 20.04.21 | |  | | |
| 61. | 33. | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. **Р/К Южные рубежи России в XVII в.** | 1 | 26.04.21 | |  | | |
| 62. | 34. | Культура народов России в XVII в.  **Р/К Культура народов Ставрополья в XVII веке.** | 1 | 27.04.21 | |  | | |
| 63. | 35. | Сословный быт и повседневная жизнь народов России. |  | 03.05.21 | |  | | |
| 64. | 36. | **Контрольная работа № 7 «Россия при первых Романовых»** | 1 | 04.05.21 | |  | | |
| 65. | 37. | Повторительно-обобщающий урок «Россия при первых Романовых»  **Р/К Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.** | 1 | 11.05.21 | |  | | |  | |
| **Раздел VIII. Россия и Мир в Новое время ( 5 часов)** | | | | | | | | |  | |
| 66. | 38. | Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI – XVII вв» | 1 | 17.05.21 | |  | | |  | |
| 67. | 39. | **Контрольная работа № 8 «Россия в XVI – XVII вв»** | **1** | **18.05.21** | |  | | |
| 68. | 40. | Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI – XVII вв»  **Р/К «…О строительстве Азово-Моздокской укрепительной линии оборонительных**  **укреплений…»** | 1 | 24.05.21 | |  | | |  | |
| 69. | 41. | **Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года.** | 1 | 25.05.21 | |  | | |
| 70. | 42. | Итоговое повторение-обобщение «Россия и Мир в Новое время»  **Р/К «…О строительстве Азово-Моздокской укрепительной линии оборонительных**  **укреплений…»** | 1 |  | |  | | |