

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная**

**школа №10»**

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО ФИО Богумилова А.В.	<b>Согласовано</b> Замдиректора по УВР ФИО Тарасова О.А.	<b>Утверждено</b> Директор МКОУ СОШ № 10 Калугина М.Е.
	«        »        2019г.	
Протокол № «        »        2019 г.		Приказ № «        »        2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету «Окружающий мир»

3 класс

Срок реализации программы 1 год

Учебник: авторы Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир». 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2011г. – 80с.

Количество часов: в год - 70 часов, в неделю - 2 часа

Рабочую программу составил: Сивцова Елена Викторовна

2020-2021 учебный год

Покровское 2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями «Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения» на основе авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», и в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ №10

Рабочая программа курса построена с учётом требований ФГОС, содержит общую характеристику особенностей курса, его целей, задач, содержания и планируемых результатов образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с **нормативно-правовой базой:**

- Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендациями по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Концепцией преподавания предмета « Окружающий мир»
- Учебным планом МКОУ СОШ №10 на 2019-2020 учебный год;

Курс **«Окружающий мир»** является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни — с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни — с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на

их основе проводить обобщение; специальных умений — работы с научно-популярной, справочной литературой;

- проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам Природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе; охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Цели:

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

### **Задачи**

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга Края», «государственные символы: флаг, герб, гимн, «права и обязанности гражданина».

Одной из задач всех лет обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

## **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения

знаний.

### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате **изучения раздела «Человек и природа»** обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения»** обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 класс (70 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
1.	Изображение Земли на глобусе (12 ч)	<p>Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.</p> <p>Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе). План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.</p> <p>Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие. Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.</p> <p><u>Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.</u></p>
2.	Неживая природа (22 ч)	<p>Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.</p> <p>Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.</p> <p>Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.</p> <p>Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.</p>



		<p>Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.</p> <p>Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).</p> <p>Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.</p> <p><u>Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.</u></p> <p><u>Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.</u></p>
3.	Тайна недр пород. Почва (9 ч)	<p>Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.</p> <p>Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. <i>Почвы родного края.</i></p> <p>Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.</p> <p>Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».</p> <p><u>Практические работы: определение примерного состава почвы.</u></p>
4.	Природные сообщества (7 ч)	<p>Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. <u>Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы).</u></p>
5.	Человек и природные сообщества (8 ч)	<p><i>Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.</i></p>

		<p><i>Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p><i>Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.</i></p> <p><i>Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении. Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).</i></p> <p><u><i>Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.</i></u></p>
6.	Путешествие прошлое (12ч)	<p>в</p> <p>Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).</p> <p>Санкт-Петербург. Расположение на карте. <i>Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).</i></p> <p>Практикум</p> <p>Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.</p> <p>Экскурсия в краеведческий, художественный музей.</p>

Примерное содержание дополнительного материала программы ОБЖ

## I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

### 1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

## *1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

## **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

### *2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

### *2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами*

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

## **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

### *3.1. Безопасное поведение на воде*

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

### *3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения*

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

### *3.3. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира.

Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

## **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

	Изображение Земли на глобусе	12
	Неживая природа	22
	Тайна недр пород. Почва	9
	Природные сообщества	7
	Человек и природные сообщества	8
	Путешествие в прошлое	12
<b>Итого</b>		<b>70</b>

Вид работы	Тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год (кол-во)
<b>Входная диагностическая работа</b>		<b>1</b>				<b>1</b>
<b>Итоговая диагностическая работа</b>					<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>

#### Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 70 часов (35 учебных недель).

#### Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

**3 класс**  
**2 часа в неделю, 70 часов в год**

№ урок а	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Наш мир знакомый и загадочный 1.ОБЖ: «Безопасное поведение на улицах»			
2	Глобус - модель земного шара Р/к: «Наш край на карте»			
3	Материки и океаны на глобусе 2.ОБЖ: «Пожарная безопасность и поведение при пожаре»			
4	Формы поверхности Земли. Входная контрольная работа			
5	О чем рассказала карта Географическая карта 3.ОБЖ: «Безопасное поведение на улицах»			
6	Учимся читать карту 4.ОБЖ: «Безопасное поведение на улицах»			
7	План местности 5.ОБЖ: «Пожарная безопасность и поведение при пожаре»			
8	Холмы и овраги Р/К: «Поверхность нашего края»			
9	Стороны горизонта 6.ОБЖ: «Безопасное поведение на улицах»			
10	Ориентирование на местности. Компас			
11	Ориентирование на местности (урок-экскурсия) 7.ОБЖ: «Безопасное поведение на улицах»			
12	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование) 8.ОБЖ: «Безопасное поведение на улицах»			
13	Из чего всё на свете Тела; вещества; частицы Р/К: «Водоёмы края»			
14	Твердые вещества; жидкости и газы 9.ОБЖ: «Безопасное поведение на улицах»			
15	Вода и ее свойства Вода - необыкновенное вещество			
16	Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба) 10.ОБЖ: «Безопасное поведение на улицах»			
17	Термометр и его устройство			
18	Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба) Р/К: «Водоёмы нашего края»			
19	Свойства воды в газообразном состоянии 11.ОБЖ: «Пожарная безопасность и поведение при пожаре»			
20	Круговорот воды в природе			
21	Туман и облака 12.ОБЖ: «Безопасное поведение дома»			

22	Осадки 13.ОБЖ: «Безопасное поведение дома»				
23	Вода – растворитель (заседание клуба) Р/К: «Погодные условия нашего края»				
24	Растворы в природе 14.ОБЖ: «Безопасное поведение на улицах»				
25	Почему воду надо беречь?				
26	Воздух и его свойства Океан, которого нет на карте и глобусе 15.ОБЖ: «Безопасное поведение на улицах»				
27	Воздух – это смесь газов 16.ОБЖ: «Безопасное поведение дома»				
28	Свойства воздуха (заседание клуба)				
29	Свойства воздуха (заседание клуба) Р/К: «Погодные условия нашего края»				
30	Температура воздуха 17.ОБЖ: «Безопасное поведение дома»				
31	Ветер				
32	Что такое погода?				
33	Повторение. Вода и воздух 18.ОБЖ: «Безопасное поведение дома»				
34	Конкурс «хорошо ли ты знаешь окружающий мир» Р/К: «Ставрополье глазами детей»				
35	Горные породы				5 5
36	Разрушение горных пород 19.ОБЖ: «Безопасное поведение дома»				
37	Что такое минералы?				
38	Полезные ископаемые 20.ОБЖ: «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера»				
39	Свойства полезных ископаемых (заседание клуба) 21.ОБЖ: «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера»				
40	Почему надо беречь полезные ископаемые				
41	Как образуется почва Р/К: «Почвы нашего края»				
42	Почва и её свойства (заседание клуба) 22.ОБЖ: «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера»				
43	Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба)				
44	Лес и его обитатели 23.ОБЖ: «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера»				
45	Лес и его обитатели				
46	Луг и его обитатели 24.ОБЖ: «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера»				

47	Поле и его обитатели Р/К: «Животный мир нашего края»				
48	Пресные водоемы и его обитатели 25.ОБЖ: «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера»				
49	Пресные водоемы и его обитатели				
50	Болото и его обитатели 26.ОБЖ: «Первая мед. Помощь при отравлении газом»				
51	Значение лесов 27.ОБЖ: «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»				
52	Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)				
53	Луг и человек Р/К: «Животный мир нашего края»				
54	Надо ли охранять болота? Безопасное поведение 28.ОБЖ: «Основные мероприятия ГО по защите населения»				
55	Дары рек и озёр Безопасное поведение				
56	Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба) Человек-защитник природы				
57	Природа будет жить 29.ОБЖ: «Подготовка обучаемых к действиям в военное время»				
58	Природа будет жить				
59	Золотое кольцо Р/К: «История нашего края»				
60	Золотое кольцо 30.ОБЖ: «Практические занятия»				
61	Золотое кольцо				
62	Путешествие по СанктПетербургу (заседание клуба) 31.ОБЖ: : «Практические занятия»				
63	Путешествие по СанктПетербургу (заседание клуба) 32.ОБЖ: «Практические занятия»				
64	Путешествие по СанктПетербургу (заседание клуба)				
65	Путешествие по СанктПетербургу (заседание клуба)				
66	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия) 33.ОБЖ: «Безопасное поведение на улицах дорогах»				
67	Итоговая контрольная работа. 33.ОБЖ: «Безопасное поведение на улицах дорогах»				
68	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия) Р/К: «История нашего края»				
69	Проверь себя 34.ОБЖ: : «Практические занятия»				5
70	Итоговый урок				