Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

Согласовано Утверждено

Зам.дир по ВР Директор МОУ СОШ №10

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гладких Т.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калугина М.Е.

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. Приказ №222б-о от 30.08.2018г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**деятельности военно-патриотического кружка**

**"Зарничник"**

Возраст детей:14 – 17 лет

(на 1 год обучения-35 часов)

 Руководитель:

 Преподаватель-организатор ОБЖ

 Брусенский Виталий Николаевич

с. Покровское, 2018 г.

**Пояснительная записка.**

Во времена любых социальных потрясений общества самой незащищенной его частью остаются дети. Настоящий момент в жизни России характерен появлением множества антигуманных тенденций в общественно-политической жизни страны. Теряются нравственные ценности, бывшие ранее непреложной опорой для воспитания детей и подростков. Организационные структуры, ранее осуществлявшие воспитательную работу со школьниками, изжили себя, а новые пока еще не завоевали такого всеобъемлющего авторитета, какой имелся у пионерской и комсомольской организации. Родители, занятые решением экономических проблем семьи, часто предоставляют ребенку право самостоятельного принятия решения о его занятости после уроков. Нравственная и духовная деградация поколения, воспитанного на сериалах и боевиках, низкий уровень межличностных отношений детей и их агрессивность заставляют задуматься о том, что современное российское общество стоит перед реальной угрозой потери огромного слоя общества, на которое в будущем мы должны опираться.

В организации воспитательной работы в России патриотическое воспитание молодежи всегда являлось приоритетным направлением и рассматривалось как одно из условий укрепления обороноспособности страны.

События последнего десятилетия изменили отношение общества к военной службе, сделали ее не престижной для молодежи. Отмечается снижение качественных характеристик выпускников общеобразовательных учреждений: увеличивается количество лиц, имеющих ограничения по состоянию здоровья, падает уровень образованности молодежи.

В свете вышесказанного, воспитание Защитника Отечества сегодня - в значительной степени проблема социальная, требующая решения на государственной основе.

Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” № 124-ФЗ, принятый Государственной Думой 03.07.1998г., констатирует признание государством “принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, *воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности*”. (Ст.4.)

Федеральный закон “О воинской обязанности и военной службе”, принятый 28 марта 1998 г., обязал образовательные учреждения осуществлять “подготовку граждан мужского пола до призыва на военную службу по основам военной службы в государственных и негосударственных образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего образования в течение двух последних лет обучения” (Ст.13), а должностных лиц организаций - систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан. Огромное значение имеет тот факт, что частью обязательной подготовки граждан России к военной службе является военно-патриотическое воспитание.

Необходимость усиления военно-патриотического воспитания подрастающего поколения доказала сама жизнь.

Таким образом, на основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

* общество и государство делают системе образования определенный заказ - развитие, усиление и совершенствование военно-патриотического воспитания подрастающего поколения;
* деятельность объединений военно-патриотической направленности востребована нашим обществом;
* основой содержания деятельности объединений военно-патриотической направленности является подготовка подростков к военной службе и их военно-патриотическое воспитание.

**Целевое назначение программы.**

***Цель***: Создание условий для формирования и развития у подростков моральных и патриотических качеств, взглядов, способствующих пробуждению устойчивого интереса к военной службе.

***Задачи:***

- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых будущему

 защитнику Родины;

 - воспитание чувства патриотизма, готовности к достойному и

 самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению

 обязанностей по защите Отчества, ответственности и

 дисциплинированности;

 - формирование профессионально значимых качеств, подготовка юношей

 к поступлению в военные училища;

Программа объединения «Зарничник» включает освоение и применение на практике основ военно-прикладных знаний по гражданской обороне, военной топографии, строевой, огневой, медико-санитарной и физической подготовке.

Программой также предусмотрено посещение музеев боевой славы, встречи с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, работниками военного комиссариата. Объединение принимает активное участие в подготовке и проведении мероприятий, соревнований военно-спортивной и патриотической направленности на уровне школы, района, области.

Программа адресована детям 14 – 17 -летнего возраста. Вход в группу свободный, состав группы постоянный, основное требование – допуск по состоянию здоровья. Количество -15 человек.

**Особенности детей 14-17 лет.**

Центральное новообразование юношеского возраста – рождение жизненной перспективы, а основная потребность – потребность в самоопределении. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная: молодой человек ищет себя в избранной им профессиональной сфере. Причем, если в ранней юности наблюдается скачок в развитии операционной сферы (овладение навыками, умениями, приобретение профессиональных знаний), то в более поздние сроки происходит развитие мотивационной сферы (постижение основных смыслов человеческой деятельности, освоение целей и норм взаимоотношений).

В юношеском возрасте происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира. В этом возрасте происходит формирование половой взрослой принадлежности.

Программа рассчитана на 1 года обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Всего в первый год обучения - 35 часов, из них:

**Ожидаемые результаты.**

Ожидаемыми результатами реализации программы первого года обучения являются:

- высокий уровень развития моральных, интеллектуальных, духовно-

 нравственных качеств, повышение общей культуры личности;

- достижение высокой физической выносливости;

- овладение приемами рукопашного боя;

- овладение навыками строевой подготовки в составе отделения;

- знание назначения и устройства автомата Калашникова, умение вести стрельбу

 из пневматической винтовки;

- умение пользоваться средствами индивидуальной защиты; работать с прибором

 ДП-5А.

- умение оказывать первую медицинскую помощь при травматизме и ранениях;

- умение ориентироваться на местности различными способами;

- успехи в соревнованиях различного уровня;

- готовность к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Ожидаемыми результатами реализации программы второго года обучения являются:

- достижение высоких моральных, деловых и организаторских качеств,

 необходимых военнослужащему Вооруженных Сил России;

- достижение высокой физической выносливости;

- знание истории, современного состояния Вооруженных Сил России;

- знание военного законодательства;

- знание уставов ВС РФ в объеме необходимом солдату;

- достижение высокой результативности при стрельбе из пневматической

 винтовки;

- приобретение навыков ведения боя в составе отделения;

- приобретение навыков выполнения строевых приемов с оружием.

**Формы и методы педагогического контроля**

1. Опрос,
2. Зачет,
3. Соревнование (внутри объединения, на районном, областном уровне),
4. Нормативы.

Важным критерием результатов обучения является участие членов объединения в массовых мероприятиях, городских праздниках, военно-спортивных соревнованиях, походах при наличии положительных результатов. Оценка умений по физической и военно-прикладной подготовке проводится в виде зачетных соревнований, сдачи отдельных нормативов.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование темы, занятия | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| **Первый год обучения** |
| 1 | Введение | 2 | 2 |  |
| 2 | Физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Строевая подготовка | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Огневая подготовка | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Гражданская оборона | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Медико-санитарная подготовка | 5 | 1 | 4 |
| 7 | Военная топография | 5 | 1 | 4 |
| 8 | Встречи, беседы…  | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Экскурсия | 1 |  | 1 |
| 10 | Итоговое занятие | 2 | 2 |  |
|  |  ИТОГО: | 35 | 12 | 23 |

**Содержание программы.**

**Первый год обучения.**

1. тема «Введение» (2 час.)

*Теория* – Цели и задачи деятельности объединения. Нормативно - правовые документы. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в объединении и режим работы. Расписание занятий. (рассказ, беседа, инструктаж)

1. тема «Физическая подготовка» (6 час.)

*Теория* – Особенности мер безопасности при выполнении различных физических упражнений. Техника выполнения упражнений (объяснение, рассказ, показ).

*Практика -* Общефизические упражнения для мышц рук, туловища, ног. Преодоление препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Бег по пересеченной местности. Приемы рукопашного боя. Бег в средствах защиты. (тренировка)

1. тема «Строевая подготовка» (4 час.)

*Теория* – Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Техника выполнения строевых приемов. (объяснение, рассказ, показ)

*Практика -* Строевые приемы на месте: повороты налево, направо, кругом. Перестроения из одношереножного строя в двухшереножный. Выход из строя и постановка в строй. Строевые приемы в движении. Выполнение строевых приемов в движении. Выполнение воинского приветствия. (тренировка)

1. тема «Огневая подготовка» (4час.)

*Теория* – Меры безопасности при обращении с оружием. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Устройство автомата Калашникова (объяснение, показ).

*Практика -* Изготовка к стрельбе лежа из пневматической винтовки. Прицеливание. Разборка и сборка автомата Калашникова. Стрельба по мишени №6 из пневматической винтовки. Внутри кружковые соревнования. (тренировка, соревнование).

1. тема «Гражданская оборона» (4 час.)

*Теория* – Назначение, устройство и пользование противогазом. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Назначение и устройство рентгенметра ДП-5А (объяснение, рассказ, показ).

*Практика -* Надевание, снимание и укладка противогаза. Движение в противогазе. Надевание, снимание и укладка ОЗК. Передвижение в защитном комплекте. Подготовка прибора ДП-5А к работе, измерение уровней радиации. Внутри кружковые соревнования. (тренировка, соревнование)

1. тема «Медико-санитарная подготовка» (5 час.)

*Теория* – Понятие о ране, классификация ран и их осложнений. Виды кровотечений. Перевязочный материал. Ядовитые змеи, насекомые и растения. (объяснение, рассказ, показ)

*Практика –* Первая медицинская помощь при ранениях. Остановка кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. (тренировка).

1. тема «Военная топография» (5 час.)

*Теория* – Способы ориентирования на местности. (объяснение, рассказ, показ)

*Практика -* Ориентирование на местности без карты. Движение по азимуту. Ориентирование с помощью топографических карт. (тренировка)

1. тема «Встречи, беседы…» (2 час.)

 *Практика –* Встречи с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, с работниками военного комиссариата по вопросу поступления в военные училища. (встреча, беседа)

1. тема «Экскурсия» (1 час.)

 *Практика –* Посещение музеев боевой славы. (экскурсия)

1. тема «Итоговое занятие» (2 час.)

*Теория* – Подведение итогов за учебный год. Обзор полученных умений и навыков, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. (рассказ, беседа)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата****по плану** | **Дата****по факту** |
| **1** | Введение | **2** |  |  |
| **2** | «Физическая подготовка»Особенности мер безопасности при выполнении различных физических упражнений | **1** |  |  |
| «Физическая подготовка»Техника выполнения упражнений (объяснение, рассказ, показ). | **1** |  |  |
| «Физическая подготовка»Общефизические упражнения для мышц рук, туловища, ног. | **1** |  |  |
| «Физическая подготовка»Преодоление препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. | **1** |  |  |
| «Физическая подготовка»Бег по пересеченной местности. Приемы рукопашного боя.  | **1** |  |  |
| «Физическая подготовка» Бег в средствах защиты. (тренировка) | **1** |  |  |
| **33** | Строевая подготовка» Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Техника выполнения строевых приемов. (объяснение, рассказ, показ) | **1** |  |  |
|  | Строевая подготовка» Строевые приемы на месте: повороты налево, направо, кругом. | **1** |  |  |
| Строевая подготовка» Перестроения из одношереножного строя в двухшереножный. Выход из строя и постановка в строй. | **1** |  |  |
| Строевая подготовка» Строевые приемы в движении. Выполнение строевых приемов в движении. Выполнение воинского приветствия. (тренировка) | **1** |  |  |
| **44** | «Огневая подготовка» Меры безопасности при обращении с оружием. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Устройство автомата Калашникова (объяснение, показ). | **1** |  |  |
| «Огневая подготовка» Изготовка к стрельбе лежа из пневматической винтовки. Прицеливание. | **1** |  |  |
| «Огневая подготовка» Разборка и сборка автомата Калашникова. Стрельба по мишени №6 из пневматической винтовки. Внутри кружковые соревнования. (тренировка, соревнование). | **1** |  |  |
|  | «Огневая подготовка» Разборка и сборка автомата Калашникова. Стрельба по мишени №6 из пневматической винтовки. Внутри кружковые соревнования. (тренировка, соревнование). | **1** |  |  |
| **5 5** | «Гражданская оборона» Назначение, устройство и пользование противогазом. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Назначение и устройство рентгенметра ДП-5А (объяснение, рассказ, показ). | **2** |  |  |
| «Гражданская оборона» Надевание, снимание и укладка противогаза. Движение в противогазе. Надевание, снимание и укладка ОЗК. Передвижение в защитном комплекте. Подготовка прибора ДП-5А к работе, измерение уровней радиации. Внутри кружковые соревнования. (тренировка, соревнование) | **2** |  |  |
| 6 | Медико-санитарная подготовка»Понятие о ране, классификация ран и их осложнений. Виды кровотечений. Перевязочный материал. Ядовитые змеи, насекомые и растения. (объяснение, рассказ, показ) | **1** |  |  |
|  | Медико-санитарная подготовка»Практика – Первая медицинская помощь при ранениях. Остановка кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. (тренировка). | **4** |  |  |
| **7 7** | «Военная топография» Теория – Способы ориентирования на местности. (объяснение, рассказ, показ) | **1** |  |  |
| «Военная топография»Практика - Ориентирование на местности без карты. Движение по азимуту. Ориентирование с помощью топографических карт. (тренировка) | **4** |  |  |
| **2 8** | «Встречи, беседы…» | **3** |  |  |
|  **9** | «Экскурсия»  | **1** |  |  |
| **110**  | «Итоговое занятие» Подведение итогов за учебный год. | **2** |  |  |
|  | Итого: | **35** |  |  |

**Методическое обеспечение программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма занятия | Приемы и методы организации | Методический и дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Форма подведения итогов |
| **Первый год обучения** |
| Введение | Учебное занятие | Рассказ, беседа, инструктаж | Программа, инструкция по ТБ |  | Опрос |
| Физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях | Учебное занятие  | Объяснение, рассказ, показ, тренировка | Методическая литература по физической подготовке.Нормативы | Помещение и оборудование спортзала, стадион | Зачет |
| Строевая подготовка | Учебное занятие | Объяснение, рассказ, показ, тренировка | Строевой Устав ВС РФ, плакаты | Строевая площадка | Зачет |
| Огневая подготовка | Учебное занятие | Объяснение, рассказ, показ, тренировка, соревнование | Методическая литература по ОБЖ и НВП.Нормативы | Стрелковый тир, автомат Калашникова, пневматические винтовки. | Зачет, нормативы |
| Гражданская оборона | Учебное занятие | Объяснение, рассказ, показ, тренировка, соревнование | Методическая литература по ОБЖ и НВП.Нормативы | Противогазы, защитные комплекты, прибор ДП-5А. | Зачет, нормативы |
| Медико-санитарная подготовка | Учебное занятие | Объяснение, рассказ, показ, тренировка | Учебник «Медико–санитарная подготовка». Плакаты | Перевязочный материал, носилки, шины. | Зачет |
| Военная топография | Учебное занятие | Объяснение, рассказ, показ, тренировка | Учебник НВП | Компасы, топографические карты | Зачет |
| Встречи, беседы | Встреча с интересными людьми | Рассказ, беседа | Фотографии, видеоматериалы |  | Опрос |
| Экскурсия  | Экскурсия  | Обзор и обсуждение | Буклет |  | Опрос |
| Итоговое занятие | Учебное занятие | Рассказ, беседа. |  |  | Опрос |

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. Занятия с преобладанием теории проводятся в учебном кабинете, оснащенном всеми необходимыми учебно-методическими и наглядными пособиями, дидактическим материалом. Практико-ориентированные занятия проводятся в спортивном зале, на строевом плацу, стадионе, полосе препятствий, стрелковом тире, открытой местности.

На занятиях интегрировано используются различные методы обучения: словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (показ), практические (тренировка), контроля (соревнование).

 Словесные методы:

* *объяснение* – это вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности, т.е. раскрывается логическая природа того или иного явления (прямое, непрямое, инструктивное);
* *рассказ* - это форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер (сюжетный, иллюстративный, информационный);
* *беседа* - форма овладения учащимися информацией в вопросно-ответном рассуждении, в диалоговом общении. Типы беседы: катехизическая (предполагает в ответах учащихся репродуктивную деятельность) и эвристическая (предполагает продуктивную, творческую деятельность). Эвристическая беседа является главным условием развития учащихся при диалогическом методе учения. Ее основные признаки: учащиеся осознают цель беседы; в беседе - все вопросы подобраны так, что учащиеся имеют возможность догадаться или сделать самостоятельное заключение; в беседе предусмотрены простые и сложные вопросы, последние формулируются как задачи, а в них выделяются наиболее частные вопросы; после решения каждого вопроса задачи следует заключение учителя, подытоживающее результаты работы.

Наглядные методы:

* *показ* – непосредственное воспроизведение педагогом способов и приемов деятельности.

Практические методы:

* *тренировка* – метод практико-ориентированной деятельности, при котором происходит формирование и совершенствование практических умений, основанный на многократном повторении, отработке приемов и видов деятельности;

Метод контроля:

* *соревнование –* метод стимулирования деятельности, контроля качества усвоения материала, динамики роста личных показателей.

***Нормативные документы***

1. Федеральный закон « Об обороне» от 31.05.19966 № 61-ФЗ.
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ.
3. Закон РФ «Об образовании» (с изменениями на 06.07.2006 г.) от10.07.1992 № 3266 - 1
4. Конституция Российской Федерации.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.
7. Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» от 11.07.2005 г. № 442.
8. Приказ Федерального агентства по образованию «Программа Федерального агентства по образованию, реализуемая в рамках программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» от 25.01.06 № 20.
9. Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» от 24.07.2000 г. № 551– М.: 2000.
10. Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31.12.199 № 1441.
11. Совместный приказ Минобороны РФ и Минобразования РФ «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» от 03.05.2001 г. № 203/1936.

***Литература***

1. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Военное издательство, 1994. - 157с.
2. Бачевский В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для преподавателей. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. - 262 с.
3. Бачевский В.И. Подготовка граждан к военной службе. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004.
4. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. - 288 с.
5. Виснев В.А. Основы подготовки к военной службе. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2002г.
6. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 128 с.
7. Выдрин С.А. Нижегородская школа безопасности – Зарница. Методическое пособие. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001. - 100 с.
8. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя (10-11 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. –М.: ВАКО, 2005. - 256 с.
9. Конституция Российской Федерации.
10. Конвенция о правах ребенка.
11. Наставление по физической подготовке. – М.: Военное издательство, 1987
12. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники для 10 и 11 кл. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.