Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №10

Согласовано Утверждаю

Зам.директора по ВР Директор МКОУ СОШ №10

\_\_\_\_\_\_\_\_Гладких Т.М. \_\_\_\_\_\_\_\_М.Е. Калугина

. Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занимательное чтение»

Срок реализации: 1 год

Рабочую программу составил:

Агаркова Ю. И.

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа «Занимательное чтение» разработана с учетом модулей, охватывающих все темы курса, и основана на репертуаре классической детской литературы. Основные виды деятельности, реализуемые данной программой, способствует расширению читательского пространства, развитию правильной читательской деятельности и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, способного творчески мыслить, выражать свое отношение к прочитанному. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для формирования целостной картины мира и воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу России и других стран.

Программа «Занимательное чтение» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

**Цели** курса:

• развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;

• приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию ее как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;

• обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;

• введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории ее создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг.

**Задачи:**

1. Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
2. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно – этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
3. Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой;
4. Развитие творческих способностей детей;
5. Приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Занимательное чтение» во 2 классе**

**Личностными результатами** изучения курса являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведе­ний, к их поступкам.

**Обучающиеся 2 класса получат возможность научиться:**

* Выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
* Оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;
* Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД.

**Регулятивные УУД**:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помо­щью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД**:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: по­дробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития - формирование функциональной грамотности (первич­ных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД**:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о пра­вилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит техноло­гия продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах

**Обучающиеся 2 класса получат возможность научиться:**

* Понимать цель и смысл выполняемых заданий;
* Самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
* Задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
* Следить за действиями участников группы в процессе коллективной творческой деятельности;
* Проявлять интерес к общению.
* Самостоятельно работать с книгой как источником информации
* Выделять в тексте основные части, определять микротемы;
  + Сравнивать разные тексты( по теме, жанру главной мысли, героям).
  + Планировать и контролировать свою работу.
  + Реализовывать свой творческий замысел.

**Предметными результатами** изучения курса «Чтение с увлечением» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее под­ходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;

- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

- подробно и выборочно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

-размышлять о характере и поступках героя;

- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и дру­гие сказочные приметы;

- относить героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений

- конструировать из бумаги, делать простые аппликации.

- работать с ручными инструментами.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | **Вводный урок** | 1 |
|  | **Страна детства** | 10 |
|  | **Расскажу вам сказку** | 5 |
|  | **Мир вокруг нас** | 10 |
|  | **Веселая переменка** | 9 |
| **Всего:** | | **35** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| 1 | **Вводный урок.** Знакомство учеников с новым курсом «Занимательное чтение». |  |  |
| **Раздел 1. Страна детства ( 10 часов).** | | | |
| 2 | В. Осеева «До первого дождя» |  |  |
| 3 | В. Осеева «Добрая хозяюшка»  В. Осеева «Кто хозяин» |  |  |
| 4 | Эрик Карл и его друзья «Мое любимое животное» Моделирование из лего. |  |  |
| 5 | Валерий Роньшин «Сказки про космонавтов» |  |  |
| 6 | Валерий Роньшин «Сказки про космонавтов» |  |  |
| 7 | Эдуард Успенский «Таинственный гость из космоса» |  |  |
| 8 | Эдуард Успенский «Таинственный гость из космоса» |  |  |
| 9 | Эдуард Успенский «Таинственный гость из космоса» |  |  |
| 10 | Космические истории. Моделирование из лего. |  |  |
| 11 | Презентация проектов. |  |  |
| **Раздел 2. Расскажу вам сказку (5 часов)** | | | |
| 12 | Презентация сказок А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» |  |  |
| 13 | Практикум. Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Моделирование. |  |  |
| 14 | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» |  |  |
| 15 | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Моделирование |  |  |
| 16 | А Пушкин «Сказка о золотом петушке»  Презентация. Моя любимая сказка А. Пушкина |  |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг нас (10 часов)** | | | |
| 17 | Лусиано Лосано «Диана танцует» |  |  |
| 18 | Бирта Мюллер «Планета Вилли» |  |  |
| 19 | В. Катаев «Цветик - семицветик» |  |  |
| 20 | Презентация книг А. Милна «Винни Пух и все – все» |  |  |
| 21 | Практикум. Чтение и работа с текстом.  Описание героев. |  |  |
| 22 | Практикум. Чтение и работа с текстом.  Описание героев |  |  |
| 23 | Мой любимый герой. Моделирование из лего. |  |  |
| 24 | Презентация проектов |  |  |
| 25 | М. Пегов «Почта» |  |  |
| 26 | М. Пегов «Почта» |  |  |
| **Раздел 4. Веселая переменка ( 8 часов)** | | | |
| 27 | Презентация В. Драгунский «Денискины рассказы» |  |  |
| 28 | В. Драгунский «Хитрый способ» |  |  |
| 29 | В. Драгунский «Хитрый способ» |  |  |
| 30 | Презентация .Н. Носов «Рассказы» |  |  |
| 31 | Практикум Чтение и работа с текстом. Н. Носов «Рассказы» |  |  |
| 32 | Практикум Чтение и работа с текстом. Н. Носов «Рассказы» |  |  |
| 33 | Презентация проектов |  |  |
| 34 | Презентация проектов |  |  |
| 35 | Подведение итогов по номинациям |  |  |