**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО ХожаеваЛ.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_От «\_\_\_»\_\_\_\_2020г. | **Согласовано**Заместитель директораУВР Тарасова О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **Утверждено**Директор МКОУ СОШ №10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калугина М.Е.Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020г. |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

 по предмету «История России. Всеобщая история»

5 класс

Срок реализации программы 1 год

Учебник: « Всеобщая История. История Древнего мира» 5 класс,

 автор Михайловский Ф.А., – Москва: Русское слово, 2016 г.

Количество часов: в год-70 часов, в неделю – 2 часа

Контрольные работы: 8 часов.

Региональный компонент – 10 часов.

Рабочую программу составил: Дворникова Екатерина Павловна

учитель категории СЗД.

2020-2021 учебный год

село Покровское

**Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ.**

**Рабочая программа разработана на основе.**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2019-2020 учебный год.
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10.
* Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год
* Авторская программа курса истории Древнего мира для учащихся 5 класса общеобразовательной школы Михайловского Ф.А., М. «Русское слово»2013г.
* Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «История», указано в приложении к приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537.

Используемый учебник  История 5 класс. История Древнего мира 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, автор Михайловский Ф.А., – Москва: Русское слово, 2016 г.

**Место предмета «История» в базисном учебном плане.**

Данная программа рассчитана на 70 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений. Обязательное изучение истории осуществляется в объёме: — 70 часов. Региональный компонент интегрирован в программу в количестве 10 часов.

**Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета**

 **«История » направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

 - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

 - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Концептуальная новизна курса истории в 5 классе состоит в том, что  на базовом уровне обучения истории решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что знание всеобщей истории – основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Цель изучения предмета «История Древнего мира»:** освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

* формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА ОБУЧАЮЩИЙСЯ**

**Должен знать:**

* основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников.

**Должен уметь:**

* определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Умения объяснять разнообразие современного мира.**

* Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
* Определять и доказывать, какое человеческое общество находиться на ступени первобытности, а какое – взошло на ступень цивилизации.
* Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

**Умения рассматривать общественные процессы в развитии**

* Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

**Нравственное самоопределение.**

* Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
* При оценке  таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.
* Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.
* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

 **Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения истории в основной школе.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является овладение учащимися

универсальными учебными действиями, что значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России- и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* ​ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* ​ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* ​ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* ​ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* ​ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* ​ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* ​ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* ​ смысловое чтение;
* ​ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* ​ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* ​ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* целостно представлять историческое развитие человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* анализировать картины, связанные с ключевыми историческими событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
* использовать мифы как специфический исторический источник для изучения прошлого;
* датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
* читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
* характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Раздел III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел | Количество часов |
| 1. | **Раздел I. Увлекательный мир истории.** | 3 |
| 2. | **Раздел II. Жизнь первобытных людей и их открытия.** | 7 |
| 3. | **Раздел III. Цивилизации речных долин.** | 7 |
| 4. | **Раздел IV.Древний Египет.** | 6 |
| 5. | **Раздел V.Великие державы Древнего Востока.** | 8 |
| 6. | **Раздел VI. Древняя Греция.** | 18 |
| 7. | **Раздел VII. Древний Рим.** | 18 |
| 8. | **Итоговое повторение-обобщение История Древнего мира** | 2 |
|  | **ИТОГО** | 70  |

**Содержание курса истории Древнего мира.**

**Раздел I. Увлекательный мир истории (3 часа)**

Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта.

Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Увлекательный мир истории. Лента времени.

 Родословная. История Ставропольского края. История на карте. Символы РФ. Символы СК. Моя родословная.

**Р.К Моя история на ленте времени.**

**Р.К История Ставропольского края в истории России.**

**Р.К Моя история на ленте времени.**

**Входная контрольная работа № 1 «Что я знаю об истории»**

**Раздел II. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (7 часов)**

**СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА**

Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

**Первые люди на земле.**

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

**Открытия и изобретения древних охотников**

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

**Искусство и религия первобытных людей**

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

**ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ**

Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

**Великая революция каменного века: возникновение земледелия и скотоводства**

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия —из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

 **От первобытности к цивилизации**Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

**Счет лет в истории.**Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

**Р.К. История Ставропольского края.**

**Р.К Ставропольский край на карте России.**

**Р.К.Национальный состав Ставропольского края.**

 **Контрольная работа № 2 «Жизнь первобытных людей и их открытия»**

**Раздел III. ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН (7 часов)**

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

**Египет — дар Нила**

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.

**Страна двух рек**

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись, Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы**

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

**Индия и Китай в древности**

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ - «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

**Р/К История Ставропольского края.**

**Р/К История села Покровское.**

**Р/К Первые жители села Покровское.**

**Р/К Право на бессмертие.Митюрин А.А.**

**Р/К Кузьминов Михаил Яковлевич.**

**Контрольная работа № 3 «Цивилизации речных долин»**

**Раздел IV. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ   ( 6 часов)**

В разделе изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего , Среднего и Нового царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры,.

**Фараоны и пирамиды**

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта, Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы.

Налоговое обложение.

**Жизнь в Древнем Египте**Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

**Завоевания фараонов**Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

**Культура Древнего Египта**Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

**Контрольная работа № 4 «Древний Египет»**

**Раздел V. ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (8 часов).**

В разделе дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике Раздел завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

**Финикийские мореплаватели**

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

**Древняя Палестина**

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иеруслимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

**Ассирийская военная держава**

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

**Победители Ассирии**

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

**Повторение и проверка знаний**

К каким изменениям в истории древних народов привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

**Образование державы Маурьев в Индии.**

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

**Единое государство в Китае**

Начало железного века в Китае. Расширение территории древекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

**Великая Персидская держава**

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария 1. Персидская держава при Дарий 1. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

**Повторение и проверка знаний**

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

**Контрольная работа № 5 «Великие державы Древнего мира»**

**Раздел VI. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (18 часов)**

В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

**Греция и остров Крит в эпоху бронзы**

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

**Поэмы Гомера**

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

**Боги и герои Эллады**

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

**РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА**

Раздел имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают предстаапение о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизациии, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

**Греческие полисы и Великая колонизация**

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

**Афинский полис**.Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

**Древняя Спарта.** Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». .Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

**ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ**

В разделе изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал раздела имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение.

**Победа греков над персами в Марафонской битве**

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

**Персидское нашествие на Грецию**

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

**МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН**

В разделе рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии,   ее   всемирно-историческое  значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

**Расцвет демократии в Афинах**

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

**Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.**

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей — главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

**Пелопоннесская война**

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир, Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад — стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

**ГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В разделе углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры, одной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

**Граждане, ученые и атлеты Греции.**

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний. Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

**МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ**

В разделе учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Демосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей

завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

**Возвышение Македонии**

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа П. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

**Завоевания Александра Македонского**

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

**Греческий Восток**

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента. Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

**Контрольная работа № 6 «Древняя Греция»**

**Раздел VII. ДРЕВНИЙ РИМ  (21 часов)**

**ОБРАЗОВАНИЕ  РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство".

**Рим под властью царей**

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

**Республика римских граждан**

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

**Рим во главе Италии**

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

**РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ**

В разделе содержится фактический материал о превращении Римской республики в III — II вв. до н, э. в сильнейшую державу Средиземноморья, характеризуется как захватническая внешняя политика Рима, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати. Продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

**Первая война с Карфагеном**

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Зхват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

**Война с Ганнибалом**

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Рим — завоеватель Средиземноморья**

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

**ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

В разделе изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

**Народные трибуны - братья Гракхи**

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

**Сулла - первый военный диктатор Рима**

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы, Проскрипции.

**Восстание Спартака**

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

**Цезарь — повелитель Рима**

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Помпея, Красса и

Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

**Падение республики**

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута, Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

**РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ**

В разделе изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики — начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

**Император Октавиан Август**

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобург-ском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

**Цезари Рима**

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

 **Жизнь в Римской империи**

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

**ПОЗДНЯЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ И ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.**

В разделе изучается период заката античной цивилизации и переходный к Средневековью период поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

**Кризис Римской империи в III веке.**

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи". Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

**Христианство.**

**Контрольная работа № 7«Древний Рим»**

Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

**Императоры Диоклетиан и Константин**

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

**Падение Западной Римской империи**

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосии I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

**Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года.**

**(Контрольная работа № 8 «История Древнего мира»)**

**Формы и порядок контроля успеваемости учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Тема** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год (кол-во)** |
| Контрольная работа по разделу | Входная контрольная работа № 1 «Что я знаю об истории» | 08.09.20. |  |  |  |  |
| Контрольная работа № 2 «Жизнь первобытных людей и их открытия» | 29.09.20 |  |  |  |
| Контрольная работа № 3 «Цивилизации речных долин» | 22.10.20 |  |  |  |
| Контрольная работа № 4 «Древний Египет» |  | 19.11.20 |  |  |
| Контрольная работа № 5 «Великие державы Древнего мира» |  | 17.12.20 |  |  |
| Контрольная работа № 6 «Древняя Греция» |  |  | 09.03.21 |  |
| Контрольная работа № 7«Древний Рим» |  |  |  | 13.05.21 |
| **Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года.** |  |  |  | 27.05.21 |
| **Итого** |  | 2 | 3 | 1 | 2 | **8** |

**Раздел IV.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **№** **урока** | **Тема** | **Кол-во.****час.** | **Дата проведения** |
|  |
| **план** | **факт** |
| **Раздел I. Увлекательный мир истории (3 часа)** |
| **1** | Увлекательный мир истории.**Р.К История Ставропольского края в истории России.** | **1** | 01.09.20 |  |
| **2** | Счёт лет в истории. История на карте**.** **Р.К Моя история на ленте времени.** | **1** | 03.09.20 |  |
| **3** | **Входная контрольная работа № 1** **«Что я знаю об истории»** | **1** | 08.09.20 |  |
| **Раздел II. Жизнь первобытных людей и их открытия. (7 часов)** |
| **4** | Первые люди на земле.**Р.К. История Ставропольского края.** | **1** | 10.09.20 |  |
| **5** | Открытия и изобретения древних охотников. **Р.К Ставропольский край на карте России.**.  | **1** | 15.09.20 |  |
| **6** | Искусство и религия первобытных людей.**Р.К.Национальный состав Ставропольского края.** | **1** | 17.09.20 |  |
| **7** | Возникновение земледелия и скотоводства. | **1** | 22.09.20 |  |
| **8** | От первобытности к цивилизации. | **1** | 24.09.20 |  |
| **9** | **Контрольная работа № 2 «Жизнь первобытных людей и их открытия»** | **1** | 29.09.20 |  |
| **10** | Повторительно-обобщающий урок «У истоков цивилизации» | **1** | 01.10.20 |  |
|  **Раздел III. Цивилизации речных долин. (7 часов)** |
| **11** | Египет – дар Нила.**Р/К История Ставропольского края.** | **1** | 06.10.20 |  |
| **12** | Страна двух рек.**Р/К История села Покровское.** | **1**  | 08.10.20 |  |
| **13** | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | **1** | 13.10.20 |  |
| **14** | Индия в древности.**Р/К Первые жители села Покровское.**  | **1** | 15.10.20 |  |
| **15** | Китай в древности.**Р/К Право на бессмертие. Митюрин А.А.** | **1** | 20.10.20 |  |
| **16** | **Контрольная работа № 3 «Цивилизации речных долин»** | **1** | **22.10.20** |  |
| **17** | Повторительно-обобщающий урок « Цивилизации речных долин»**Р/К Кузьминов Михаил Яковлевич.** | **1** | 27.10.20. |  |
|  **Раздел IV.«Древний Египет» (6 часов)** |
| **18** | Фараоны и пирамиды. | **1** | 29.10.20. |  |
| **19** | Жизнь в Древнем Египте. | **1** | 10.11.20. |  |
| **20** | Завоевания фараонов. | **1** | 12.11.20. |  |
| **21** | Культура Древнего Египта. | **1** | 17.11.20. |  |
| **22** | **Контрольная работа № 4 «Древний Египет»** | **1** | **19.11.20.** |  |
| **23** | Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет» | **1** | 24.11.20. |  |

|  |
| --- |
|  **Раздел V.« Великие державы Древнего Востока» (8 часов)** |
| **24** | Финикийские мореплаватели. | **1** | 26.11.20. |  |
| **25** | Древняя Палестина. | **1** | 01.12.20. |  |
| **26** | Ассирийская военная держава. Победители Ассирии. | **1** | 03.12.20. |  |
| **27** | Образование державы Маурьев в Индии. Религиозные верования, легенды, сказания.  | **1** | 08.12.20. |  |
| **28** | Единое государство в Китае. | **1** | 10.12.20. |  |
| **29** | Великая Персидская держава. | **1** | 15.12.20. |  |
| **30** | **Контрольная работа № 5 «Великие державы Древнего мира»** | **1** | 17.12.20. |  |
| **31** | Повторительно-обобщающий урок «Великие державы Древнего Востока» | **1** | 22.12.20. |  |
| **Раздел VI. Древняя Греция (18 часов)** |
| **32** | Греция и Крит в эпоху бронзы. | 1 | 24.12.20. |  |
| **33** | Поэмы Гомера.  | 1 | 29.12.20. |  |
| **34** | Боги и герои Эллады. | 1 | 12.01.21. |  |
| **35** | Греческие полисы и Великая греческая колонизация. | 1 | 14.01.21. |  |
| **36** | Афинский полис. | 1 | 19.01.21. |  |
| **37** | Древняя Спарта. | 1 | 21.01.21. |  |
| **38** | Герои Марафонской битвы. | 1 | 26.01.21. |  |
| **39** | Персидское нашествие на Грецию. | 1 | 28.01.21. |  |
| **40** | Расцвет демократии в Афинах. | 1 | 02.02.21. |  |
| **41** | Хозяйственное развитие Греции вV веке до н.э. | 1 | 09.02.21. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **42** | Пелопоннесская война. | **1** | 11.02.21. |  |
| **43** | Граждане, ученые и атлеты Греции. | **1** | 16.02.21. |  |
| **44** | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. | **1** | 18.02.21. |  |
| **45** | Возвышение Македонии.  | **1** | 25.02.21. |  |
| **46** | Завоевания Александра Македонского. | **1** | 02.03.21. |  |
| **47** | Греческий Восток. | **1** | 04.03.21. |  |
| **48** | **Контрольная работа № 6 «Древняя Греция»** | **1** | 09.03.21. |  |
| **49** |  Повторительно-обобщающий урок «Древняя Греция» | **1** | 11.03.21. |  |
| **Раздел VII. Древний Рим. (21 час)** |
| **50** | Начало римской истории. | **1** | 16.03.21. |  |
| **51** | Республика римских граждан. | **1** | 18.03.21. |  |
| **52** | Завоевание Римом Италии. | **1** | 30.03.21. |  |
| **53** | Первая война с Карфагеном.  | **1** | 01.04.21. |  |
| **54** | Война с Ганнибалом. | **1** | 06.04.21. |  |
| **55** | Рим - завоеватель Средиземноморья. | **1** | 08.04.21. |  |
| **56** | Народные трибуны – братья Гракхи. | **1** | 13.04.21. |  |
| **57** | Сулла – первый военный диктатор Рима. | **1** | 15.04.21. |  |
| **58** | Восстание Спартака. | **1** | 20.04.21. |  |
| **59** | Цезарь – повелитель Рима. | **1** | 22.04.21. |  |
| **60** | Падение республики. | **1** | 27.04.21. |  |
| **61** | Император Октавиан Август. | **1** | 29.04.21. |  |
| **62** | Цезари Рима.  | **1** | 04.05.21. |  |
| **63** | Жизнь в Римской империи | **1** | 06.05.21. |  |
| **64** | . Кризис Римской империи в III веке. | **1** | 11.05.21. |  |
| **65** | **Контрольная работа № 7«Древний Рим»** | **1** | 13.05.21. |  |
| **66** | Христианство. | **1** | 18.05.21. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **67** | Император Диаклетиан и Константин. | **1** | 20.05.21. |  |
| **68** | Падение Западной Римской империи. | **1** | 25.05.21. |  |
| **69** | **Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года.**  | **1** | 27.05.21. |  |
| **70** | **Итоговое повторение-обобщение** **«История Древнего мира»** | **1** |  |  |