**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  ХожаеваЛ.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_2020г. | **Согласовано**  Заместитель директора УВР Тарасова О.А..  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **Утверждено**  Директор МКОУ СОШ №10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калугина М.Е.  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020г. |

РАБОЧАЯПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «История» (углубленный уровень)

10 класс

Срок реализации программы 1 год

Учебники:

«История. Всеобщая история. Новейшая история»

10 класс под ред. Искандерова А.А.., Москва: Просвещение, 2020 год.

«История России» в 3 частях 10 класс под ред. Торкунова А.В.,

Москва: Просвещение, 2020 год.

Количество часов: в год - 140 часов, в неделю – 4 часа.

Контрольные работы: 13 часов.

Региональный компонент: 16 часов.

Рабочую программу составил: Дворникова Екатерина Павловна

учитель категории СЗД.

2020-2021 учебный год

село Покровское.

**Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ.**

**Рабочая программа разработана на основе.**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ   
  «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2019-2020 учебный год.
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10.
* Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год.
* Примернойпрограммы среднего**(**полного**)**общегообразования по истории (углубленный уровень) – (Стандарты второго поколения). Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6―10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
* Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

**Используемый учебник**

История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2019.

История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А.,

Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В из трех частей. – М.:, «Просвещение», 2020.

**Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане**

Программа составлена на 140 часов, 4 часа в неделю, рассчитана на 1 год обучения и является программой углубленного уровня обучения. Региональный компонент интегрирован в программу в количестве 16 часов.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

**Целью** изучения истории в 10 классе является углубленная историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Структурно учебный предмет «История» **на базовом уровне** включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1914 г. до начала XXI в., которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

Учебный предмет «История» **на углубленном уровне** включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, направленное на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

На изучение учебного предмета «История» **на базовом уровне** отводится 70 часов (из расчёта 2 часа в неделю), **на углубленном уровне** – 140 часов (из расчёта 4 часа в неделю).

Рабочую программу реализуют учебники: История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб.для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2020;История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

**Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета**

**«История» направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

* сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, энатноциональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи** **изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне .**

* формирование представлений о современной исторической науке, еѐ специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Планируемые личностные результаты освоения РП**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения РП**

**Метапредметные** результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения РП:**

Обучающийся**на базовом уровне** научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет –ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся**на базовом уровне** получит возможность научиться:

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

Обучающийся**на углубленном уровне** научится:

* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
* использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
* презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
* обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
* применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
* изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся**на углубленном уровне** получит возможность научиться:

* использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
* анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
* устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
* определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
* целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
* знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
* знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
* работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
* исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
* корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
* представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Раздел III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел | Количество часов |
| 1. | **Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** | 6 |
| 2. | **Раздел II. Межвоенный период (1918-1939 гг.)** | 13 |
| 3. | **Раздел III. Вторая мировая война.** | 5 |
| 4. | **Раздел IV. Соревнование социальных систем.** | 19 |
| 5. | **Раздел V. Современный мир.** | 9 |
| 6. | **Раздел VI. Россия в годы "великих потрясений"** | 12 |
| 7. | **Раздел VII. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.** | 14 |
| 8. | **Раздел VIII. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.** | 17 |
| 9. | **Раздел IX. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг** | 25 |
| 10 | **Раздел X.Российская Федерация.** | 20 |
|  | **ИТОГО** | 140 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 140 часов.**

**Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (6 часов)**

**Мир накануне Первой мировой войны.** Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в началеXX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в началеXX в.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.**

**Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.** Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

**Входная контрольная работа № 1 «Мировая история от древности до конца XIX века »**

**Раздел II. Межвоенный период (1918-1939 гг.) (13 часов)**

**Последствия войны: революции и распад империй.** Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

**Версальско-вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция.Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

**Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.** Цели авторитарных режимов. Польша. Авторитарный режим Ю. Пилсудского. Испания. Авторитарный режим М. Примо де Риверы. Фашистский режим в Италии.

**Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

**Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».**

**Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

**Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

**Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Восток в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX .

**Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка в первой половине XX в.** Особенности общественного развития. Мексика. Кубинская революция 1933 – 1934 гг. Демократии и диктатуры. Смена режимов: демократии и диктатуры в Латинской Америке в XX в. на примере Аргентины.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Культура и искусство в первой половине XX в.** Революция в естествознании. Символизм и стиль модерн. Новые направления в искусстве. Авангард. Литература.

**Контрольная работа № 2 «Первая мировая война.»**

**Контрольная работа № 3 «Межвоенный период (1918-1939)»**

**Раздел III. Вторая мировая война.(5 часов)**

**Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.** Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

**Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

**Контрольная работа № 4 «Вторая мировая война»**

**Раздел IV. Соревнование социальных систем.(19 часов)**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.** Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

**Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.** Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».** Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

**Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: мировая ответственность. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Администрация Р. Никсона. Р. Рейган и «рейганомика». Дж. Буш – старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Администрация Дж. Буша – младшего. Ипотечный кризис в США и мировой экономический кризис 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Великобритания.**Лейбористы у власти (1945 – 1951 гг.). «Политический маятник». «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра и Г. Брауна. Премьер-министр Д. Кэмерон. Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволюция». Конституционная реформа. Внешняя политика.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Франция.** Временный режим (1944 – 1946). Четвёртая республика (1946 – 1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968 г. и отставка Ш. де Голля. Президент Ф. Миттеран. Президент Ж. Ширак. Президент Н. Саркози. Президент Ф. Олланд Президент Э. Макрон. Внешняя политика Франции.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правоцентристские и левоцентристские коалиции.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Германия.** Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949 – 1990). Экономическое и политическое развитие ГДР (1949 – 1990). «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Канцлер Г. Шрёдер. Канцлер А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы**. Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка.** Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Национал-реформизм и модернизация 1940 – 1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960 – 1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. Смена режимов в Латинской Америке в XX в. на примере Боливии. Диктатуры и демократия. Куба – Остров свободы.

**Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.** Особенности развития мусульманских стран.

**Китай. Индия.** Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950- 1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Япония.** Новые индустриальные страны. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Как преимущества стали тормозом в развитии страны. Кризис в Японии. Реформы Д. Коидзуми. Проблемы современной Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Как бедные страны стали развитыми. Прощание с индустриальным обществом.

**Контрольная работа № 5 «Соревнование социальных систем»**

**Раздел V. Современный мир. (9 часов)**

**Глобализация и новые вызовыXXI в.** Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

**Международные отношения в конце XX – начале XXI в.** Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеевропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции развития. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Культура во второй половине XX – начале XXI в.** Наука в 1945 – 1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе.

**Контрольная работа № 6 «Современный мир»**

**Контрольная работа № 7 «Всеобщая история XX век.»**

**Раздел VI. Россия в годы "великих потрясений"(12 часов)**

**Россия и мир накануне Первой мировой войны.**Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

**Российская империя в Первой мировой войне.** Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

**Великая российская революция 1917 г.**  Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

**Первые революционные преобразования большевиков.** Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

**Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.** Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

**Гражданская война.** Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Революция и гражданская война на национальных окраинах.** Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.

**Идеология и культура периода Гражданской войны.** Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

**Р/К Первая мировая война в истории Ставропольского края.**

**Р/К Гражданская война на Ставрополье.**

**Р/К Наш край в годы революции и Гражданской войны.**

**Контрольная работа № 8 «Россия в годы «великих потрясений»**

**Раздел VII. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. (14 часов.)**

**Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.** Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

**Экономика нэпа.** Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

**Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг.** Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

**Политическое развитие в 1920-е гг.** Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

**Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

**Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.** Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

**«Великий перелом». Индустриализация.** Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

**Коллективизация сельского хозяйства.** Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

**Политическая система СССР в 1930-е гг.** Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Советская национальная политика в 1930-е гг.** Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики.

**Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.** Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

**СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.** Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

**Р/К Коллективизация на ставрополье.**

**Р/К Наш край в 1920 – 1930-е гг.**

**Контрольная работа № 9 «Советский Союз в 1920 – 1930-х гг»**

**Раздел VIII. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.(17 часов)**

**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

**Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).** Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

**Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.** Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

**Человек и война: единство фронта и тыла.** Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

**Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.).** Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Народы СССР в борьбе с фашизмом.** Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.** Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов.

**Р/К Ставропольский край в период оккупации.**

**Р/К Ставропольский край в период оккупации.**

**Р/К Партизанское движение ставрополья.**

**Р/К Партизанское движение ставрополья.**

**Р/К Герои Ставропольского края.**

**Р/К Наш край в годы Великой Отечественной войны.**

**Контрольная работа № 10 «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.»**

**Раздел IX. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. (25 часов)**

**Место и роль СССР в послевоенном мире.** СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

**Восстановление и развитие экономики.** Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства**.**

**Изменения в политической системе в послевоенные годы.** Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина.Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

**Идеология, наука и культура в послевоенные годы.** Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.**Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.

**Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».** Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Послевоенная повседневность.** Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.

**Смена политического курса.** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

**Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

**Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

**Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

**Региональный компонент. Наш край в 1953 - 1964 гг.**

**Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.** Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

**Социально-экономическое развитие страны в1960-х – середине 1980-х гг.** Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.** Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

**Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.** Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

**Политика разрядки международной напряжённости.** Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

**СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.** Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

**Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.** Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

**Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.** Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

**Реформа политической системы.** Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

**Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.** «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

**Национальная политика и подъём национальных движений.** Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

**Р/К Послевоенный Ставрополь.**

**Р/К Ставропольский край в 1960-х – середине 1980-х гг.**

**Р/К Ставропольский край в период перестройки.**

**Контрольная работа № 11 «Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.»**

**Раздел X .Российская Федерация. (20 часов)**

**Российская экономика на пути к рынку.** Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

**Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.**Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.** Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

**Духовная жизнь страны в 1990-е гг.**Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

**Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг.** Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

**Политическая жизнь России в началеXXI в.** Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

**Экономика России в началеXXI в.** Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

**Повседневная и духовная жизнь.** Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

**Внешняя политика России в началеXXI в.** Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

**Россия в 2008 – 2018 гг.** Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

**Р/К Современный Ставропольский край.**

**Р/К Современный Ставропольский край.**

**Контрольная работа № 12 «Российская Федерация»**

**Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года.**

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний , что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Перечень контрольных работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Тема** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **Год (кол-во)** |
|  | **Входная контрольная работа № 1 «Мировая история от древности до конца XIX века »** | 09.09.20 |  |  |
| Контрольная работа по разделу | **Контрольная работа № 2 «Первая мировая война.»** | 15.09.20 |  |  |
| **Контрольная работа № 3 «Межвоенный период (1918-1939)»** | 02.10.20 |  |
| **Контрольная работа № 4 «Вторая мировая война»** | 09.10.20 |  |
| **Контрольная работа № 5 «Соревнование социальных систем»** | 25.11.20 |  |
| **Контрольная работа № 6 «Современный мир»** | 07.12.20 |  |
| **Контрольная работа № 7 «Всеобщая история XX век. »** | 08.12.20 |  |
| **Контрольная работа № 8 «Россия в годы «великих потрясений»** | 25.12.20 |  |
| **Контрольная работа № 9 «Советский Союз в 1920 – 1930-х гг»** |  | 27.01.21. |
| **Контрольная работа № 10 «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.»** |  | 03.03.21. |
| **Контрольная работа № 11 «Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.»** |  | 23.04.21. |
| **Контрольная работа № 12 «Российская Федерация»** |  | 25.05.21. |
| **Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года.**  **(Контрольная работа № 5)** |  | 28.05.01. |
| **Итого** |  | 8 | 5 | 13 |

**Формы и методы контроля.**

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях и контурных картах.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Контроль знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в виде устного контроля, теста, самостоятельной работы. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа учащихся необходимо руководствоваться следующими критериями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (отлично)** | **4(хорошо)** | **3 (удовлетворительно)** | **2 (неудовлетворительно)** |
| 1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе). | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя. | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы. |
| 2.Умение анализировать и делать выводы. | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов. | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются. | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя. |
| 3.Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу | Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия |
| 4.Научная корректность, точность в использовании фактического материала | Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений. | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы. |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание. | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание. | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6.Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности. | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности. |

**Критерии оценивания (тестирование).**

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 51 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

**Параметры внешней оценки проекта.**

* значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
* корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
* активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
* коллективный характер принимаемых решений;
* характер общения и взаимопомощи ,взаимозаменяемости участников проекта;
* необходимая и достаточная глубина проникновения в проблем ,привлечение знаний из других областей;
* доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения выводы;
* эстетика оформления результатов выполненного проекта;
* умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена групп.

**Раздел IV.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**«История (углубленный уровень)» 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Материал учебника** | **количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Всеобщая история (51 час.)** | | | | | | |
| **Раздел I. Мир накануне и в годы первой мировой войны. (6 часов)** | | | | | | |
| 1 | Мир накануне Первой мировой войны | | §1 | 1 | 01.09. |  |
| 2 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | | §2 | 1 | 02.09. |  |
| 3 | Первая мировая война. 1914-1918 гг. | | §3 | 1 | 04.09 |  |
| 4 | Последствия войны: революции и распад империй. | | §4 | 1 | 07.09. |  |
| 5 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | | §5 | 1 | 08.09. |  |
| **6** | **Входная контрольная работа № 1 «Мировая история от древности до конца XIX века »** | |  | **1** | **09.09.** |  |
| **Раздел II. Межвоенный период (1918 – 1939гг.) (13 часов.)** | | | | | | |
| 7 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия | | §6 | 1 | 11.09. |  |
| 8 | Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии | | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 14.09. |  |
| 9 | **Контрольная работа № 2 «Первая мировая война.»** | |  | 1 | 15.09. |  |
| 10 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода | | §7 | 1 | 16.09. |  |
| 11 | Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» | | §8 | 1 | 18.09. |  |
| 12 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии | | §9 | 1 | 21.09. |  |
| 13 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | | §10 | 1 | 22.09. |  |
| 14 | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора | | §11 | 1 | 23.09. |  |
| 15 | Восток в первой половине XX в. | | §12 | 1 | 25.09. |  |
| 16 | Латинская Америка в первой половинеXX в. | | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 28.09. |  |
| 17 | Культура и искусство в первой половинеXX в. | | 1 | 29.09. |  |
| 18 | Культура и искусство в первой половинеXX в. | |  | 1 | 30.09. |  |
| 19 | **Контрольная работа № 3 «Межвоенный период (1918-1939)»** | |  | 1 | 02.10. |  |
| **Раздел III. Вторая мировая война. (5 часов)** | | | | | | |
| 20 | Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. | | §13-14 | 1 | 05.10. |  |
| 21 | Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. | | §13-14 | 1 | 06.10. |  |
| **22** | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. | | §15 | 1 | 07.10. |  |
| **23** | **Контрольная работа № 4 «Вторая мировая война»** | | §13-15 | **1** | **09.10.** |  |
| **24** | **Повторительно-обобщающий урок «Вторая мировая война»** | | §13-15 | **1** | **12.10.** |  |
| **Раздел IV. Соревнование социальных систем. (19 часов)** | | | | | | |
| 25 | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. | | §16 | 1 | 13.10. |  |
| 26 | Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. | | §17 | 1 | 14.10. |  |
| 27 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления» | | §18 | 1 | 16.10. |  |
| 28 | Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | | §19 | 1 | 19.10. |  |
| 29 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | | §20 | 1 | 20.10. |  |
| 30 | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения | | §21 | 1 | 21.10. |  |
| 31 | Соединённые Штаты Америки | | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 23.10. |  |
| 32 | Великобритания | | 1 | 26.10. |  |
| 33 | Франция | | 1 | 27.10. |  |
| 34 | Италия | | 1 | 28.10. |  |
| 35 | Германия | | 1 | 30.10. |  |
| 36 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | | §22 | 1 | 16.11. |  |
| 37 | Латинская Америка | | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 17.11. |  |
| 38 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития | | §23 | 1 | 18.11. |  |
| 39 | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия | | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 20.11. |  |
| 40 | Китай. Индия. | | §24 | 1 | 23.11. |  |
| 41 | Япония. Новые индустриальные страны. | | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 24.11. |  |
| 42 | **Контрольная работа № 5 «Соревнование социальных систем»** | | §**16-24** | **1** | **25.11.** |  |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок **«Соревнование социальных систем»** | | §16-24 | 1 | 27.11. |  |
| **Раздел V. Современный мир.( 9 часов)** | | | | | | |
| 44 | Глобализация и новые вызовы XXI в. | | §25 | 1 | 30.11. |  |
| 45 | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. | | §26 | 1 | 01.12. |  |
| 46 | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. | | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 02.12. |  |
| 47 | Культура во второй половинеXX – началеXXI в. | | 1 | 03.12. |  |
| **48** | **Контрольная работа № 6 «Современный мир»** | |  | **1** | **07.12.** |  |
| 49 | **Повторительно-обобщающий урок «Современный мир»** | |  | 1 | 07.12. |  |
| 50 | **Контрольная работа № 7 «Всеобщая история XX век. »** | |  | 1 | 08.12. |  |
| 51 | **Повторительно-обобщающий урок «Всеобщая история XX век. »** | |  | 1 | 08.12. |  |
| **История России (89 часов)** | | | | | | |
| 52 | XX век в истории нашей страны | | Введение | 1 | 09.12. |  |
| **Раздел VI.Россия в годы «великих потрясений» (12 часов)** | | | | | | |
| 53 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. | | §1 | 1 | 09.12. |  |
| 54 | Российская империя в Первой мировой войне. | | §2 | 1 | 10.12. |  |
| 55 | Российская империя в Первой мировой войне.  **Р/К Первая мировая война в истории Ставропольского края.** | | §2 | 1 | 11.12. |  |
| 56 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | | §3 | 1 | 14.12. |  |
| 57 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | | §4 | 1 | 15.12. |  |
| 58 | Первые революционные преобразования большевиков. | | §5 | 1 | 16.12. |  |
| 59 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. | | §6 | 1 | 18.12. |  |
| 60 | Гражданская война.  **Р/К Гражданская война на Ставрополье.** | | §7 | 1 | 21.12. |  |
| 61 | Революция и гражданская война на национальных окраинах. | | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 22.12. |  |
| 62 | Идеология и культура периода Гражданской войны  **Р/К Наш край в годы революции и Гражданской войны.** | | §8 | 1 | 23.12. |  |
| **63** | **Контрольная работа № 8 «Россия в годы «великих потрясений»** | | §1-8 | **1** | **25.12.** |  |
| 64 | **Повторительно-обобщающий урок «Россия в годы «великих потрясений»** | | §1-8 | 1 | 28.12. |  |
| **Раздел VII. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. (14 часов)** | | | | | | |
| 65 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. | | §9 | 1 | 29.12. |  |
| 66 | Экономика нэпа. | | §10 | 1 | 30.12. |  |
| 67 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | | §11 | 1 | 11.01. |  |
| 68 | Политическое развитие в 1920-е гг. | | §12 | 1 | 12.01. |  |
| 69 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | | §13 | 1 | 13.01. |  |
| 70 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | | §14 | 1 | 15.01. |  |
| 71 | «Великий перелом». Индустриализация. | | §15 | 1 | 18.01. |  |
| 72 | Коллективизация сельского хозяйства.  **Р/К Коллективизация на ставрополье.** | | §16 | 1 | 19.01. |  |
| 73 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | | §17 | 1 | 20.01. |  |
| 74 | Советская национальная политика в 1930-е гг.  **Р/К Наш край в 1920 – 1930-е гг.** | | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 22.01. |  |
| 75 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | | §18 | 1 | 25.01. |  |
| 76 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | | §19 | 1 | 26.01. |  |
| **77** | **Контрольная работа № 9 «Советский Союз в 1920 – 1930-х гг»** | | §9-19 | **1** | **27.01.** |  |
| 78 | **Повторительно-обобщающий урок «Советский Союз в 1920 – 1930-х гг»** | | §9-19 | 1 | 29.01. |  |
| **Раздел VIII. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (17 часов)** | | | | | | |
| 79 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | | §20 | 1 | 01.02. |  |
| 80 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | | §20 | 1 | 02.02. |  |
| 81 | Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | | §21 | 1 | 08.02. |  |
| 82 | Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | | §21 | 1 | 09.02. |  |
| 83 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.  **Р/К Ставропольский край в период оккупации.** | | §22 | 1 | 10.02. |  |
| 84 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.  **Р/К Ставропольский край в период оккупации.** | | §22 | 1 | 12.02. |  |
| 85 | Человек и война: единство фронта и тыла.  **Р/К Партизанское движение ставрополья.** | | §23 | 1 | 15.02. |  |
| 86 | Человек и война: единство фронта и тыла.  **Р/К Партизанское движение ставрополья.** | | §23 | 1 | 16.02. |  |
| 87 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.) | | §24 | 1 | 17.02. |  |
| 88 | Народы СССР в борьбе с фашизмом.  **Р/К Герои Ставропольского края.** | | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 19.02. |  |
| 89 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. | | §25 | 1 | 22.02. |  |
| 90 | Окончание Второй мировой войны. | | §25 | 1 | 24.02. |  |
| 91 | Окончание Второй мировой войны. | | §25 | 1 | 26.02. |  |
| 92 | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. | | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 01.03. |  |
| 93 | **Р/К Наш край в годы Великой Отечественной войны.** | | 1 | 02.03. |  |
| 94 | **Контрольная работа № 10 «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.»** | | §20-25 | 1 | 03.03. |  |
| 95 | **Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.»** | | Обобщающие вопросы и задания | 1 | 05.03. |  |
| **Раздел IX. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. (25 часов)** | | | | | | |
| 96 | | Место и роль СССР в послевоенном мире. | §26 | 1 | 09.03. |  |
| 97 | | Восстановление и развитие экономики. | §27 | 1 | 10.03. |  |
| 98 | | Изменения в политической системе в послевоенные годы. | §28 | 1 | 12.03. |  |
| 99 | | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | §29 | 1 | 15.03. |  |
| 100 | | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.  **Р/К Послевоенный Ставрополь.** | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 16.03. |  |
| 101 | | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | §30 | 1 | 17.03. |  |
| 102 | | Послевоенная повседневность. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 19.03. |  |
| 103 | | Смена политического курса. | §31 | 1 | 22.03. |  |
| 104 | | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | §32 | 1 | 29.03. |  |
| 105 | | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | §33 | 1 | 30.03. |  |
| 106 | | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | §33 | 1 | 31.03. |  |
| 107 | | Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. | §34 | 1 | 02.04. |  |
| 108 | | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. | §35 | 1 | 05.04. |  |
| 109 | | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. | §36 | 1 | 06.04. |  |
| 110 | | Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.  **Р/К Ставропольский край в 1960-х – середине 1980-х гг.** | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 07.04. |  |
| 111 | | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг. | §37 | 1 | 09.04. |  |
| 112 | | Политика разрядки международной напряжённости. | §38 | 1 | 12.04. |  |
| 113 | | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | §39 | 1 | 13.04. |  |
| 114 | | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | §40 | 1 | 14.04. |  |
| 115 | | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.  **Р/К Ставропольский край в период перестройки.** | §41 | 1 | 16.04. |  |
| 116 | | Реформа политической системы. | §42 | 1 | 19.04. |  |
| 117 | | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | §43 | 1 | 20.04. |  |
| 118 | | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. | §44 | 1 | 21.04. |  |
| 119 | | **Контрольная работа № 11 «Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.»** | § 26-44 | 1 | 23.04. |  |
| 120 | | **Повторительно-обобщающий урок «Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.»** | § 26-44 | 1 | 26.04. |  |
| **Раздел X. Российская Федерация. (20 часов)** | | | | | | |
| 121 | | Российская экономика на пути к рынку. | §45 | 1 | 27.04. |  |
| 122 | | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | §46 | 1 | 28.04. |  |
| 123 | | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | Материал для самостоятельной работы. | 1 | 30.04. |  |
| 124 | | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | §47 | 1 | 03.05. |  |
| 125 | | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | §48 | 1 | 04.05. |  |
| 126 | | Политическая жизнь России в началеXXI в. | §49 | 1 | 05.05. |  |
| 127 | | Экономика России в начале XXI в. | §50 | 1 | 07.05. |  |
| 128 | | Повседневная и духовная жизнь. | §51 | 1 | 11.05. |  |
| 129 | | Повседневная и духовная жизнь. | §51 | 1 | 12.05. |  |
| 130 | | Внешняя политика России в началеXXI в. | §52 | 1 | 14.05. |  |
| 131 | | Внешняя политика России в началеXXI в. | §52 | 1 | 17.05. |  |
| 132 | | Россия в 2008-2018 гг. | §53 | 1 | 18.05. |  |
| 133 | | Россия в 2008-2018 гг. | §53 | 1 | 19.05. |  |
| 134 | | **Р/К Современный Ставропольский край.** | §53 | 1 | 21.05. |  |
| 135 | | **Р/К Современный Ставропольский край.** | §53 | 1 | 24.05. |  |
| **136** | | **Контрольная работа № 12 «Российская Федерация»** | §39-53. | **1** | **25.05.** |  |
| 137 | | Повторительно-обобщающий урок «**Российская Федерация**» | §39-53. | 1 | 26.05. |  |
| **138** | | **Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года.** | **§1-53** | **1** | 28.05. |  |
| 139 | | Защита проектов по курсу «История России» | §1-53 | 1 |  |  |
| 140 | | Итоговое повторение обобщение. | §1-53 | 1 |  |  |