**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО учителей естественно-математического цикла  Руководитель МО  Ф.И.О. Дорохова Е.А.  ФИО | **Согласовано**  Зам директора по УВР  Ф.И.О. Тарасова О.А. | **Утверждено**  Директор МКОУ СОШ № 10  Калугина М.Е. |
| « » . 2020 г. | Приказ № |
| Протокол №  « » .2020г. | « » .2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**по предмету “ГЕОГРАФИЯ”**

**6 класс ФГОС**

Срок реализации программы 1 год.

Учебник: «География. Начальный курс. 6 класс.: Учебник/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – 3-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа, 2018г.

Количество часов в год: 35 часов

Количество часов в неделю -1 час

Практических работ -6

Региональный компонент-7

Рабочую программу составил: Дорохова Елена Александровнаучитель высшей квалификационной категории.

2020-2021 учебный год

с. Покровское 2020г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями «Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования второго поколения» на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2017г.и в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ №10

Рабочая программа курса построена с учётом требований ФГОС, содержит общую характеристику особенностей курса, его целей, задач, содержания и планируемых результатов образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с **нормативно-правовой базой:**

* Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральным государственным образовательным стандартом  основного  общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
* Концепцией преподавания предмета « География »
* Учебным планом МКОУ СОШ №10 на 2020-2021 учебный год;

***1*. Цели и задачи курса.**

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

**Планируемые результаты освоения курса «География. Начальный курс. 6 класс»**.

***Личностные результаты***.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 6 классе:

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Средством развития*** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

***Метапредметные результаты***.

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс 6 класс», основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Средством формирования*** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Учащийся должен *уметь*:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений,

- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Средством формирования*** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД.*

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Средством формирования*** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Предметные результаты***.

1) Осознание роли географии впознании окружающего мира.

Учащийся должен *уметь* объяснять роль различных источников географической информации.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3) Использование географических умений.

Учащийся должен *уметь*:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4) Использование карт как моделей.

Учащийся должен *уметь* определять на карте местоположение географических объектов.

5) Понимание смысла собственной действительности.

Учащийся должен *уметь*:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

- решение дискуссионных вопросов с учетом социального опыта обучающихся и теоретических знаний.

**Содержание курса «География. Начальный курс.6 класс»**

**Введение  (1ч)**

***Открытие, изучение и преобразование Земли***. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

***Земля — планета Солнечной системы***. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

**Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (9ч)**

***Тема 1. План местности  (4ч)***

***Понятие о плане местности***. Что такое план местности? Условные знаки плана.

***Масштаб***. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

***Стороны горизонта. Ориентирование***. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.

***Изображение на плане неровностей земной поверхности***. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

***Составление простейших планов местности***. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

***Практическая работа*:**

**1.** Определение направлений и азимутов по плану местности.

***Тема 2: Географическая карта.(5ч)***

***Форма и размеры Земли***. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

***Географическая карта***. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

***Градусная сеть на глобусе и картах***. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

***Географическая широта***. Определение географической широты.

***Географическая долгота***. Определение географической долготы. Географические координаты.

***Изображение на физической карте высот и глубин***. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

***Практическая работа*:**

**2.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (23ч)**

***Тема 3: Литосфера (6ч)***

***Земля и ее внутреннее строение***. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

***Движения земной коры***. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

***Рельеф суши. Горы***. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

***Равнины суши***. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

***Рельеф дна Мирового океана***. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

***Тема 4****:* ***Гидросфера  (6ч)***

***Вода на Земле***. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

***Части Мирового океана***. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

***Движение воды в океане***. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

***Подземные воды***. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

***Реки***. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

***Озера***. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

***Ледники***. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

***Тема 5: Атмосфера  (7ч)***

***Атмосфера: строение, значение, изучение***. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

***Температура воздуха***. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

***Атмосферное давление. Ветер***. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

***Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки***. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

***Погода и климат***. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

***Причины, влияющие на климат***. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

***Практические работы*.**

3. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

4. Построение розы ветров.

5. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

***Тема 6: Биосфера . Географическая оболочка. (4 ч)***

**Природные зоны Земли.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс. Географическая оболочка**. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Природа и человек.** Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

***Практическая работа*.**

6. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Раздел 3: Население Земли (3 ч)**

***Население Земли***. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

***Человек и природа***. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Перечень обязательной географической номенклатуры:**

**Материки:**Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:**Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

***Тема: «Литосфера»***

**Равнины:**Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность, Бразильское плоскогорье

**Горы:**Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:**Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:**Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:**Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали.

***Тема: «Гидросфера»***

**Моря:**Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Мексиканский, Персидский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское, Перуанское,.

**Реки:**Амазонка, Амур, Волга, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы разделов** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| Введение | 1 |  |
| Виды изображения поверхности Земли. | 9 | 2 |
| Земные оболочки. | 23 | 4 |
| Население Земли. | 2 |  |
| **Всего** | 35 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п/** | **Тема главы, раздела, урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Глава1: Введение (1 час)** |  |  |  |
| 1/1 | Открытие, изучение и преобразование Земли.  Земля-планета Солнечной системы | 1 |  |  |
|  | **Глава 2:** Виды изображений поверхности Земли  **(9часов)** |  |  |  |
|  | **Раздел 1: План местности** | **4** |  |  |
| 2/1  Р/К | Понятие о плане местности. Масштаб  **Практическая работа№1**  **«Определение направлений и азимутов по плану местности»** | 1 |  |  |
| 3/2 | Стороны горизонта. Ориентирование | 1 |  |  |
| 4/3 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | 1 |  |  |
| 5/4 | Составление простейших планов местности | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2: Географическая карта** | 5 |  |  |
| 6/1 | Глобус. Географическая карта | 1 |  |  |
| 7/2 | Градусная сеть на глобусе и картах | 1 |  |  |
| 8/3 | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты  **Практическая работа** №**2 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»** | 1 |  |  |
| 9/4 | Изображение на физических картах высот и глубин | 1 |  |  |
| 10/5 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 |  |  |
|  | **Глава 3: Строение Земли. Земные оболочки (23часа)** |  |  |  |
|  | **Раздел 1: Литосфера** | 6 |  |  |
| 11/1 | Земля и ее внутреннее строение | 1 |  |  |
| 12/2 | Движения земной коры. Вулканизм | 1 |  |  |
| 13/3 | Рельеф суши. Горы | 1 |  |  |
| 14/4 | Равнины суши | 1 |  |  |
| 15/5 | Рельеф дна Мирового океана | 1 |  |  |
| 16/6 | Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2: Гидросфера** | 6 |  |  |
| 17/1 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана | 1 |  |  |
| 18/2 | Движение воды в океане | 1 |  |  |
| 19/3 | Подземные воды | 1 |  |  |
| 20/4  Р/К | Реки | 1 |  |  |
| 21/5 | Озера. Ледники | 1 |  |  |
| 22/6 | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3: Атмосфера** | 7 |  |  |
| 23/1 | Атмосфера: строение, значение, изучение | 1 |  |  |
| 24/2 Р/К | Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.  **Практическая работа №3** ***«*Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»** | 1 |  |  |
| 25/3 | Атмосферное давление. Ветер **Практическая работа №4 *«*Построение розы ветров*»*** | 1 |  |  |
| 26/4 Р/К | Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки  **Практическая работа №5 *«*Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным*»*** | 1 |  |  |
| 27/5 Р/К | Погода. Климат | 1 |  |  |
| 28/6 | Причины, влияющие на климат | 1 |  |  |
| 29/7 | Обобщение и контроль знаний по теме  «Атмосфера» |  |  |  |
|  | **Раздел 4: Географическая оболочка** | 4 |  |  |
| 30/1 | Природный комплекс. Географическая оболочка | 1 |  |  |
| 31/2 Р/К | Природные зоны Земли | 1 |  |  |
| 32/3 | Природа и человек | 1 |  |  |
| 33/4  Р/К | **Практическая работа №6 «Составление характеристики природного комплекса (ПК)»** |  |  |  |
|  | **Глава 4: Население Земли (2 часа)** |  |  |  |
| 34/1 | Население Земли. | 1 |  |  |
| 35/2 | Человек и природа | 1 |  |  |