**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании МО учителей естественно-математического циклаРуководитель МОФИО Дорохова Е.А.. | **Согласовано**Зам директора по УВРФ.И.О. Тарасова О.А.  | **Утверждено**Директор МКОУ СОШ № 10Калугина М.Е. |
| « » . 2020 г. | Приказ № |
| Протокол №« » .2020г. | « » .2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**по предмету “ГЕОГРАФИЯ”**

**10 класс**

Срок реализации программы 1 год.

Учебник: Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10-11 классов. общеобразовательных организаций: Базовый уровень/ В.П.Максаковский.- 25-е изд. - М.: Просвещение, 2018г.

Количество часов всего: 35 часов, в неделю -1 час

Практических работ – 5

Региональный компонент -5

 Рабочую программу составил: Дорохова Елена Александровнаучитель высшей квалификационной категории.

 2020-2021 учебный год

Покровское 2020год.

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом примерной основной образовательной программы среднего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, на основе рабочей программы по географии 10-11 классы к УМК В.П. Максаковского (составитель Е.А.Жижина.- М.: ВАКО, 2018)При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

 Рабочая программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «География». В связи с тем, что достижение метапредметных результатов требует сочетания урочных и неурочных форм занятий, в рабочей программе по географии отведены часы на неурочные формы занятий (занятия по разработке и защите проектов, круглые столы). Доля внеурочных форм занятий в 10-11 классах составляет 5%.

 В современном обществе особую роль приобретают осознание ценности культурно-регионального сообщества своей малой родины как составной части российской гражданственности; принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России; развитие гражданского самосознания на основе этнокультурной принадлежности. Поэтому рабочая программа разработана с учётом региональных особенностей. При планировании учебного материала преподаватель самостоятельно определяет оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и место включения регионального материала.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Обучение географии в средней школе предполагает:**

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Личностные результаты:**

1. сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
2. сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
5. принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
6. готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
7. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***познавательные УУД* —** формирование и развитие навыков и умений: решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

1. давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
3. находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
4. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
5. составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
6. развивать ИКТ-компетентность;
7. строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

***регулятивные УУД*** - формирование и развитие навыков и умений:

1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
2. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
3. работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
4. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

***коммуникативные УУД*** - формирование и развитие навыков и умений:

1. организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
2. осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
3. участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
4. слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

**Предметные результаты:**

1. владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. иметь представление о языке и методах современной географии;
4. иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
5. владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
6. владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
7. владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
8. владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
9. иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

1. понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

2. определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

3. составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

4. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

5. сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

6. выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

7. раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

8. выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

9. выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

10. описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

11. решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

12. оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

13. объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

14. характеризовать географию рынка труда;

15. рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

16. анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

17. характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

18. приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

19. определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

20. оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

21. оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

22. оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

23. объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**1.**характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

2. переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

3. составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

4. делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

5. выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

6. давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

7. понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

8. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

9. прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

10. оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

11. оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

12. оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

13. оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

14. анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

15. анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

16. выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

17. понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

18. давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен**

***уметь:***

1. самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;

2. составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;

3. выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;

4. рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;

5. выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

6. сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;

7. обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;

8. читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе.

**В процессе изучения дисциплины «География» получит возможность**

1. овладеть умениями и навыками:

2. сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;

3. проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;

4. решения учебных и практико-ориентированных задач чтения и сопоставления географических карт различного содержания;

5. составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;

6. логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;

7. морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;

8. аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

1. **Содержание курса «География»**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****темы** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практических работ** |
| **1.** | Современная политическая карта мира | 6 | 1 |
| **2.** | Природа и человек в современном мире | 5 | 1 |
| **3.** | География населения мира. | 7 | 1 |
| **4.** |   НТР и мировое хозяйство.  | 7 |  |
| **5.** | География отраслей мирового хозяйства.  | 8 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **35** | **5** |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 ч)**

**Введение (1ч)**

 География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований.

 Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии.

Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

**Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)**

 Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

 Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

 Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

 Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

***Практическая работа №1***Описание политико-географического положения страны.

**Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)**

 Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности природной среды в XXI веке.

 Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

 Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

 География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

 Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

 Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

 Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

 Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

***Практическая работа №2***Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

**Тема 3. География населения мира (7 ч)**

 Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

 Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии - христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

 Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

 Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

 География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

***Практическая работа №3***Характеристика населения одной из стран мира по плану.

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)**

 Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

 Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

 Глобализация и ее движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

 Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель. Трехчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трехчленная модель с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

 Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, ее главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоемкости, экологический.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)**

 Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

 Топливно-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX-XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты ее географии.

Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

 Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Черная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

 Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса ее размещения. Мировая текстильная промышленность, ее главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

 Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зеленой революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

 Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, ее масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт — самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

 Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север — Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

 Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и ее формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

 Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Офшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

 Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

***Практическая работа №4*** Определениестран-лидеров в различных отраслях машиностроения.

***Практическая работа №5***Определение и характеристика мировой транспортной структуры.

**Итоговый контроль (1ч)**

Итоговый контроль знаний за курс 10 класса.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

 **Основные компоненты УМК:**

1. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник М.: Просвещение, 2020.

2. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2019.

 3. Атлас. 10–11 классы. Экономическая и социальная география мира. Просвещение, 2020.

4. Контурные карты. География. 10–11 классы. Дрофа, 2019.

5. Максаковский В.П., Д. В. Заяц. География. 10–11 классы: базовый уровень. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2020.

 **Дополнительное оборудование:**

 • основные источники географической информации (географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты официальной статистики);

 • демонстрационные печатные пособия;

• ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;

• оборудование для организации практических работ;

 • библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

**Календарно – тематическое планирование уроков географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |  **Дата** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Раздел**  | **Общая характеристика мира (34 ч)** |
| **Тема 1** | **Современная политическая карта мира** | **6** |  |  |
| 1. | Введение. |  |  |  |
| 2 | Многообразие стран современного мира |  |  |  |
| 3 | Влияние международных отношений на политическую карту мира |  |  |  |
| 4 | Государственный строй стран мира.  |  |  |  |
| 5 | Политическая география и геополитика.**Практическая работа № 1.** «Описание политико-географического положения страны». |  |  |  |
| 6. | Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира». |  |  |  |
| **Тема 2** | **Природа и человек в современном мире** |  |  |  |
| 7 | Взаимодействие природы и общества.  |  |  |  |
| 8  | **Р/К.** Мировые природные ресурсы. **Практическая работа № 2** «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира» |  |  |  |
| 9 | **Р/К.** Мировые природные ресурсы. **Практическая работа № 3** «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме» |  |  |  |
| 10 | **Р/К.** Загрязнение и охрана окружающей среды |  |  |  |
| 11 | Географическое ресурсоведение и геоэкология |  |  |  |
| **Тема 3** | **География населения мира** | **7** |  |  |
| 12 | **Р/К**.Численность и воспроизводство населения |  |  |  |
| 13 | Состав населения мира (половой, возрастной) |  |  |  |
| 14 | **Р/К** .Этнический и религиозный состав населения |  |  |  |
| 15 | Размещение и миграции населения |  |  |  |
| 16 | Городское и сельское население |  |  |  |
| 17 | Обобщающее повторение по теме «География населения мира». **Практическая работа № 4** «Характеристика населения одной из стран мира по плану» |  |  |  |
| 18 | Контроль знаний по теме «География населения мира» |  |  |  |
| **Тема 4** | **Научно – техническая революция и мировое хозяйство** |  |  |  |
| 19 | Научно – техническая революция. |  |  |  |
| 20 | Мировое хозяйство.  |  |  |  |
| 21 | Отраслевая структура мирового хозяйства. |  |  |  |
| 22 |  Территориальная структура мирового хозяйства |  |  |  |
| 23 | Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР |  |  |  |
| 24 | Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» |  |  |  |
| 25 | Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» |  |  |  |
| **Тема 5** | **География отраслей мирового хозяйства** | **8** |  |  |
| 26 | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира |  |  |  |
| 27 | Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира |  |  |  |
| 28 | Машиностроение мира. **Практическая работа № 5** «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения» |  |  |  |
| 29 | Химическая, лесная и легкая промышленность мира |  |  |  |
| 30 | География сельского хозяйства и рыболовства |  |  |  |
| 31 | География транспорта. **Практическая работа № 6** «Определение и характеристика мировой транспортной структуры» |  |  |  |
| 32 | Всемирные экономические отношения |  |  |  |
| 33 | Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства».  |  |  |  |
| 34 | **Итоговое контрольное тестирование** |  |  |  |
|  | **Итоговый контроль**  | **1** |  |  |
| 35 | Анализ итогового тестирования. Итоговый контроль знаний за курс 10 класса |  |  |  |