Пояснительная записка

**I.Планируемые результаты.**

Рабочая программа по испанскому (второму иностранному) языку для 5-9 классов разработана на основе следующих нормативно­правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30 августа 2013 г. №840 «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
7. Учебный план МКОУ Поповская СОШ имени Героя Советского Союза Н.К. Горбанева Россошанского муниципального района Воронежской области.
8. .Рабочая программа «Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» С.В. Костылевой

Для обучения используются учебники «Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы»: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено – М.: Просвещение: Grupo AnayaS.A., 2014, , рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 – 2018 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО.

Цели, задачи и предметное содержание речи соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и примерным программам по второму иностранному языку.

**Цели и задачи обучения испанскому языку**

Изучение второго иностранного языка направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

− речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

− языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

− социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

− компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

− учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур.

Испанский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Благодаря коммуникативной направленности предмета в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: - меньшее количество выделяемых на него учебных часов - 2 часа в неделю — по сравнению с первым иностранным языком; - более сжатые сроки его изучения (начиная с основной школы). К особенностям содержательного плана относятся: - его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранных языков (ИЯ2), что обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции со стороны родного языка и первого иностранного языка, что вызывает трудности; - наряду с этим возникают большие возможности опоры на имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать процесс эффективным и результативным, несмотря на сжатые сроки обучения. На первом этапе происходит закрепление и развитие навыков, полученных при изучении первого иностранного языка.

Федеральный базисный учебный план основного общего образования, учебный план школы предусматривают изучение второго иностранного языка (испанского) в объеме 2 ч. в неделю (70 часов)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Личностные результаты, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты проявляются:

- в развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обогащение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере: речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования;

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка, о достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Обучающийся научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающийся получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Обучающийся научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова. Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка..

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Обучающийся получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос); — имена существительные и имена прилагательные мужского и женского рода, в единственном и множественном числе, — имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные местоимения в именительном падеже; - притяжательные местоимения (безударная/ударная формы); — количественные числительные 0-100; — глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple de Indicativo; - повелительное наклонение (Modo Imperativo, 2-е лицо ед. и мн. ч.) .

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать степени сравнения прилагательных;

• распознавать в речи предложения с конструкциями tener que + infinitivo, deber+infinitivo, hay que+infinitivo,

• употреблять безличную форму hay,

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Presente de Indicativo, Futuro Simple de Indicativo ).

**II РАЗДЕЛ.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Первый год обучения.

1. Введение. Страны изучаемого языка, их географическое положение.
2. Школьная жизнь. Первый школьный день.
3. Мой дом. Описание дома/квартиры, комнат.
4. День рождения. Межличностные взаимоотношения в семье. Члены семьи, описание внешности человека.
5. Страноведение.

Второй год обучения

1. Распорядок дня. Время.
2. Изучаемые предметы в школе.
3. Магазины и покупки. Продукты. Одежда
4. Кулинарные традиции. В ресторане. Правила этикета за столом.

**III РАЗДЕЛ. Календарно-тематическое планирование**

**3.1** Календарно-тематическое поурочное планирование по испанскому языку как второму иностранному к УМК “Mañana” (серия УМК 5-9), первый год обучения .

Авторы: С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено, И.Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо, П. Альзугарай Зарагуэта, А.И. Бланко Гаданьон. М.: Просвещение, 2016 (рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
|  | **Вводный модуль. «¡Hola! Como te llamas?» Привет! Как тебя зовут?**  **(7 часов)** |  |  |  |
|  | Давайте познакомимся! | 1 |  |  |
|  | Откуда ты? | 1 |  |  |
|  | Испанский алфавит. | 1 |  |  |
|  | Испанский алфавит. | 1 |  |  |
|  | Испанские имена | 1 |  |  |
|  | Приветствие в разное время суток | 1 |  |  |
|  | **Мини-проект:** «Я познакомился с Испанией» | 1 |  |  |
|  | **Модуль 1 “El primer dia de clase” Мой дом. Цвета. (11 часов)** |  |  |  |
|  | Предметы школьного обихода. | 1 |  |  |
|  | Национальности. | 1 |  |  |
|  | Представление и описание возраста человека. | 1 |  |  |
|  | Числительные. | 1 |  |  |
|  | Написание почтового адреса. | 1 |  |  |
|  | Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |  |  |
|  | Правила оформления блога. | 1 |  |  |
|  | Поиграем со словами | 1 |  |  |
|  | Подготовка к проекту по теме: «Блог моего класса на испанском языке» | 1 |  |  |
|  | Описание цвета предметов и их принадлежности. | 1 |  |  |
|  | Защита проекта по теме: «Блог моего класса на испанском языке» | 1 |  |  |
|  | **Модуль 2. Mi casa. Мой дом. (15 часов).** |  |  |  |
|  | Виды жилища в Испании. | 1 |  |  |
|  | Жизнь в городе и пригороде. | 1 |  |  |
|  | Мой дом/ квартира. | 1 |  |  |
|  | Квартира в Испании: комнаты и их назначение. | 1 |  |  |
|  | Описание дома и квартиры. | 1 |  |  |
|  | Поиск жилья. | 1 |  |  |
|  | Объявление о сдаче жилья в наем. | 1 |  |  |
|  | Мебель и ее расположение в квартире. | 1 |  |  |
|  | Подготовка к проекту по теме: «Мой дом» | 1 |  |  |
|  | Предлоги места. | 1 |  |  |
|  | Описываем комнату по картинке. | 1 |  |  |
|  | Определенный и неопределенный артикль. | 1 |  |  |
|  | Множественное число артикля. | 1 |  |  |
|  | Поиграем со словами. | 1 |  |  |
|  | Защита проекта по теме: «Мой дом» | 1 |  |  |
|  | **Модуль 3. El cumpeanos de la abuelо. День рождения дедушки. (12 часов)** |  |  |  |
|  | Моя семья. | 1 |  |  |
|  | Члены моей семьи. | 1 |  |  |
|  | Описываем внешность. | 1 |  |  |
|  | Указательные и притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели. | 1 |  |  |
|  | Дон Кихот и Санчо Панса. | 1 |  |  |
|  | Имя прилагательное: род и число. | 1 |  |  |
|  | Подготовка к проекту по теме: «Мое семейное древо» | 1 |  |  |
|  | Семейные праздники. | 1 |  |  |
|  | Приглашение на день рождения. | 1 |  |  |
|  | Поиграем со словами. | 1 |  |  |
|  | Защита проекта: «Моё семейное древо» | 1 |  |  |
|  | **Модуль 4. (18 часов) Un dia normal y corriente. Распорядок дня.** |  |  |  |
|  | Время и его указание. | 1 |  |  |
|  | Распорядок дня. | 1 |  |  |
|  | Как часто ты делаешь что-либо? | 1 |  |  |
|  | Presente de Indicativo. | 1 |  |  |
|  | Школьное расписание и выходной день школьника. | 1 |  |  |
|  | Soler + Infinitivo | 1 |  |  |
|  | Досуг и увлечения. | 1 |  |  |
|  | Помощь по дому и уборка. | 1 |  |  |
|  | Дни недели. | 1 |  |  |
|  | Поездки на общественном транспорте. | 1 |  |  |
|  | Часы работы учреждений в Испании. | 1 |  |  |
|  | Подготовка к проекту по теме: «Мое школьное расписание» | 1 |  |  |
|  | Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании. | 1 |  |  |
|  | Мои планы на летние каникулы и отдых. | 1 |  |  |
|  | Известные люди Испании: Рамон Рамирез. | 1 |  |  |
|  | Защита проектов по теме: «Мое школьное расписание» | 1 |  |  |
|  | Поиграем со словами. | 1 |  |  |
|  | Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Испании. | 1 |  |  |
|  | **Резервный модуль. Страноведение (5 часов)** |  |  |  |
|  | Национальные праздники Испании. | 1 |  |  |
|  | Завораживающее фламенко. | 1 |  |  |
|  | Что такое сиеста? | 1 |  |  |
|  | Особенности традиционной кухни Испании. | 1 |  |  |
|  | Виртуальная экскурсия по литературным местам Испании. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |

**3.2** Календарно-тематическое поурочное планирование по испанскому языку как второму иностранному к УМК “Mañana” (серия УМК 5-9), первый год обучения

Авторы: С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено, И.Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо, П. Альзугарай Зарагуэта, А.И. Бланко Гаданьон. М.: Просвещение, 2016 (рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 часов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
|  | **Модуль 3. El cumpeanos de la abuela. День рождения дедушки. (12 часов)** |  |  |  |
|  | Моя семья. | 1 |  |  |
|  | Члены моей семьи. | 1 |  |  |
|  | Описываем внешность. | 1 |  |  |
|  | Указательные и притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели. | 1 |  |  |
|  | Дон Кихот и Санчо Панса. | 1 |  |  |
|  | Имя прилагательное: род и число. | 1 |  |  |
|  | Подготовка к проекту по теме: «Мое семейное древо» | 1 |  |  |
|  | Семейные праздники. | 1 |  |  |
|  | Приглашение на день рождения. | 1 |  |  |
|  | Защита проекта: «Моё семейное древо» | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 1 « Моя семья» | 1 |  |  |
|  | **Модуль 4. (18 часов) Un dia normal y corriente. Распорядок дня.** |  |  |  |
|  | Время и его указание. | 1 |  |  |
|  | Распорядок дня. | 1 |  |  |
|  | Как часто ты делаешь что-либо? | 1 |  |  |
|  | Presente de Indicativo. | 1 |  |  |
|  | Школьное расписание и выходной день школьника. | 1 |  |  |
|  | Soler + Infinitivo | 1 |  |  |
|  | Досуг и увлечения. | 1 |  |  |
|  | Помощь по дому и уборка. | 1 |  |  |
|  | Дни недели. | 1 |  |  |
|  | Поездки на общественном транспорте. | 1 |  |  |
|  | Часы работы учреждений в Испании. | 1 |  |  |
|  | Подготовка к проекту по теме: «Мое школьное расписание» | 1 |  |  |
|  | Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании. | 1 |  |  |
|  | Мои планы на летние каникулы и отдых. | 1 |  |  |
|  | Известные люди Испании: Рамон Рамирез. | 1 |  |  |
|  | Защита проектов по теме: «Мое школьное расписание» | 1 |  |  |
|  | Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Испании. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 2 « Распорядок дня». | 1 |  |  |
|  | **Модуль 5. (17 часов) De compras. Покупки** |  |  |  |
|  | Магазины и покупки. | 1 |  |  |
|  | Магазины и покупки. | 1 |  |  |
|  | Продукты и цены в Испании. | 1 |  |  |
|  | Продукты и цены в России. | 1 |  |  |
|  | Валюта Испании. | 1 |  |  |
|  | Валюта России. | 1 |  |  |
|  | Предметы одежды. | 1 |  |  |
|  | Описание предметов одежды. | 1 |  |  |
|  | Форма одежды для разных сфер деятельности. | 1 |  |  |
|  | Школьная форма и ее значение. | 1 |  |  |
|  | Выражение одобрения и осуждения формы одежды. | 1 |  |  |
|  | Испанский этикет. | 1 |  |  |
|  | Imperfecto de cortesía. Выражения вежливости. | 1 |  |  |
|  | Подготовка к проекту «Мой магазин» | 1 |  |  |
|  | Подготовка к проекту « Мой магазин» | 1 |  |  |
|  | Защита проекта « Мой магазин» | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 3 « Покупки» | 1 |  |  |
|  | **Модуль 6.(17 часов) Hoy comemos fuera. Сегодня идем в ресторан.** |  |  |  |
|  | Гастрономия. | 1 |  |  |
|  | Кулинария. | 1 |  |  |
|  | Традиционные блюда испанской кухни. | 1 |  |  |
|  | Виды заведений общественного питания в Испании. | 1 |  |  |
|  | Кулинарные традиции. | 1 |  |  |
|  | Распорядок приемов пищи в Испании. | 1 |  |  |
|  | Превосходная степень прилагательного. | 1 |  |  |
|  | Местоимения muy /un poco( много/ немного) | 1 |  |  |
|  | Типичные блюда российской кухни. | 1 |  |  |
|  | В ресторане. Меню. | 1 |  |  |
|  | Возвратные глаголы в Presente de Indicativo | 1 |  |  |
|  | Заказ блюд и оплата счета. | 1 |  |  |
|  | Здоровое питание. | 1 |  |  |
|  | Выражение одобрения вкуса блюда. | 1 |  |  |
|  | Сервировка стола. | 1 |  |  |
|  | Правила этикета за столом. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 4 «Гастрономия Испании» | 1 |  |  |
|  | **Резервный модуль. Страноведение (4 часа).** |  |  |  |
|  | Национальные праздники Испании. | 1 |  |  |
|  | Завораживающее фламенко. | 1 |  |  |
|  | Что такое сиеста? | 1 |  |  |
|  | Виртуальная экскурсия по литературным местам Испании. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |

**3.3** Календарно-тематическое поурочное планирование по испанскому языку как второму иностранному к УМК “Mañana” (серия УМК 5-9), первый год обучения 8 «б» класс на 2018-2019 учебный год.

Авторы: С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено, И.Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо, П. Альзугарай Зарагуэта, А.И. Бланко Гаданьон. М.: Просвещение, 2016 (рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 часов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
|  | **Модуль 3. El cumpeanos de la abuela. День рождения дедушки. (12 часов)** |  |  |  |
|  | Моя семья. | 1 |  |  |
|  | Члены моей семьи. | 1 |  |  |
|  | Описываем внешность. | 1 |  |  |
|  | Указательные и притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели. | 1 |  |  |
|  | Дон Кихот и Санчо Панса. | 1 |  |  |
|  | Имя прилагательное: род и число. | 1 |  |  |
|  | Подготовка к проекту по теме: «Мое семейное древо» | 1 |  |  |
|  | Семейные праздники. | 1 |  |  |
|  | Приглашение на день рождения. | 1 |  |  |
|  | Защита проекта: «Моё семейное древо» | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 1 « Моя семья» | 1 |  |  |
|  | **Модуль 4. (18 часов) Un dia normal y corriente. Распорядок дня.** |  |  |  |
|  | Время и его указание. | 1 |  |  |
|  | Распорядок дня. | 1 |  |  |
|  | Как часто ты делаешь что-либо? | 1 |  |  |
|  | Presente de Indicativo. | 1 |  |  |
|  | Школьное расписание и выходной день школьника. | 1 |  |  |
|  | Soler + Infinitivo | 1 |  |  |
|  | Досуг и увлечения. | 1 |  |  |
|  | Помощь по дому и уборка. | 1 |  |  |
|  | Дни недели. | 1 |  |  |
|  | Поездки на общественном транспорте. | 1 |  |  |
|  | Часы работы учреждений в Испании. | 1 |  |  |
|  | Подготовка к проекту по теме: «Мое школьное расписание» | 1 |  |  |
|  | Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании. | 1 |  |  |
|  | Мои планы на летние каникулы и отдых. | 1 |  |  |
|  | Известные люди Испании: Рамон Рамирез. | 1 |  |  |
|  | Защита проектов по теме: «Мое школьное расписание» | 1 |  |  |
|  | Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Испании. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 2 « Распорядок дня». | 1 |  |  |
|  | **Модуль 5. (17 часов) De compras. Покупки** |  |  |  |
|  | Магазины и покупки. | 1 |  |  |
|  | Магазины и покупки. | 1 |  |  |
|  | Продукты и цены в Испании. | 1 |  |  |
|  | Продукты и цены в России. | 1 |  |  |
|  | Валюта Испании. | 1 |  |  |
|  | Валюта России. | 1 |  |  |
|  | Предметы одежды. | 1 |  |  |
|  | Описание предметов одежды. | 1 |  |  |
|  | Форма одежды для разных сфер деятельности. | 1 |  |  |
|  | Школьная форма и ее значение. | 1 |  |  |
|  | Выражение одобрения и осуждения формы одежды. | 1 |  |  |
|  | Испанский этикет. | 1 |  |  |
|  | Imperfecto de cortesía. Выражения вежливости. | 1 |  |  |
|  | Подготовка к проекту «Мой магазин» | 1 |  |  |
|  | Подготовка к проекту « Мой магазин» | 1 |  |  |
|  | Защита проекта « Мой магазин» | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 3 « Покупки» | 1 |  |  |
|  | **Модуль 6.(17 часов) Hoy comemos fuera. Сегодня идем в ресторан.** |  |  |  |
|  | Гастрономия. | 1 |  |  |
|  | Кулинария. | 1 |  |  |
|  | Традиционные блюда испанской кухни. | 1 |  |  |
|  | Виды заведений общественного питания в Испании. | 1 |  |  |
|  | Кулинарные традиции. | 1 |  |  |
|  | Распорядок приемов пищи в Испании. | 1 |  |  |
|  | Превосходная степень прилагательного. | 1 |  |  |
|  | Местоимения muy /un poco( много/ немного) | 1 |  |  |
|  | Типичные блюда российской кухни. | 1 |  |  |
|  | В ресторане. Меню. | 1 |  |  |
|  | Возвратные глаголы в Presente de Indicativo | 1 |  |  |
|  | Заказ блюд и оплата счета. | 1 |  |  |
|  | Здоровое питание. | 1 |  |  |
|  | Выражение одобрения вкуса блюда. | 1 |  |  |
|  | Сервировка стола. | 1 |  |  |
|  | Правила этикета за столом. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 4 «Гастрономия Испании» | 1 |  |  |
|  | **Резервный модуль. Страноведение (4 часа).** |  |  |  |
|  | Национальные праздники Испании. | 1 |  |  |
|  | Завораживающее фламенко. | 1 |  |  |
|  | Что такое сиеста? | 1 |  |  |
|  | Виртуальная экскурсия по литературным местам Испании. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса/тема | Характеристика основных видов деятельности |
| Введение. Страны изучаемого языка, их географическое положение | Говорение в диалогической форме Диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства. Говорение в монологической форме Сообщать необходимую информацию при приветствии и знакомстве. Аудирование Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах, интонацию. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии и написанием изученных слов. В области языковой компетенции Графика и орфография Владеть основными правилами чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Различать на слух и правильно произносить все звуки испанского языка. Произносить по буквам имена собственные и географические названия. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. Использовать простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока. Грамматическая сторона речи Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных образцов. |
| Школьная жизнь. Первый день в школе | Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; начинать, поддерживать и завершать разговор с учетом речевого этикета. Говорение в монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на коммуникативную ситуацию и зрительную наглядность. Аудирование Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение Читать информационные сообщения, извлекая необходимую информацию. Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Письменная речь Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию. В области языковой компетенции Графика и орфография Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ. Фонетическая сторона речи Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка. Корректно произносить предложения, соблюдая интонационные особенности. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в рамках ситуации общения. Грамматическая сторона речи - Употреблять личные местоимения; существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа; неопределенный артикль, числительные. |
| Мой дом. Описание дома/квартиры, комнат | Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; начинать, поддерживать и завершать разговор с учетом речевого этикета. Говорение в монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на коммуникативную ситуацию и зрительную наглядность. Аудирование Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение Читать информационные сообщения, извлекая необходимую информацию. Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Письменная речь Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию. В области языковой компетенции Графика и орфография Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ. Фонетическая сторона речи Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка. Корректно произносить предложения, соблюдая интонационные особенности. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в рамках ситуации общения. Грамматическая сторона речи Употреблять предлоги места, определенный и неопределенный артикль. |
| День рождения. Межличностные взаимоотношения в семье. Члены семьи, описание внешности человека | Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. Говорение в монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на текст. Характеризовать героев текста. Представлять членов семьи. Описывать внешность человека. Поздравлять и отвечать на поздравление. Аудирование Охарактеризовать действующих лиц; заполнить схему полученной информацией. Чтение Читать текст, отвечать на вопросы и высказывать свое мнение; находить в тексте необходимую информацию. Письменная речь Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу о своей семье, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать по образцу поздравительную открытку и приглашение на семейный праздник. В области языковой компетенции Графика и орфография Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ. Фонетическая сторона речи Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка. Корректно произносить предложения, соблюдая интонационные особенности (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в рамках ситуации общения. Грамматическая сторона речи Употреблять предлоги места, определенный и неопределенный артикль. |
| Распорядок дня. Время. Изучаемые предметы в школе | Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос. Говорение в монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи: описание, сообщение и повествование с опорой на текст. Передать содержание прочитанного с опорой на текст. Аудирование Выборочно понимать необходимую информацию; заполнить таблицу полученной информацией. Чтение Читать сообщения с извлечением информации. Выбирать главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; выражать свое мнение о прочитанном. Письменная речь Делать краткие выписки из текста; писать с опорой на образец личное письмо, сообщать сведения о себе и своем распорядке дня. В области языковой компетенции Графика и орфография Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ. Фонетическая сторона речи Соблюдать нормы произношения, правильное ударение в словах, ритмических группах, фразах. Лексическая сторона речи Использовать в речи клише для сообщения времени и дня недели, для рассказа о распорядке дня, о привычных действиях и обязанностях. Грамматическая сторона речи Использовать в речи клише для указания времени. Употреблять глаголы в Presente de Indicativo. |
| Магазины и покупки. Продукты. Одежда | Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о денежной единицы Испании, виды магазинов в Испании, особенности испанского речевого этикета в магазине, при осуществлении покупок, школьной формы в Испании. Обучающийся будет знать: степени сравнения прилагательных, наречия, знаки препинания. Расспрашивать, сообщать информацию и давать оценку покупкам, продуктам, предметам одежды. Обучающийся научится: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу, соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу), вести диалог-расспрос (самостоятельно запрашивать информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов, выражать свое мнение/отношение, давать оценку продуктам, покупкам, предметам одежды, использовать заданный алгоритм ведения диалога), высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку, передать основную мысль прочитанного с опорой на текст, кратко высказаться на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи, представлять результаты проектной работы, отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания, выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию, определять тему, содержание текста по его началу, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, разбивать текст на смысловые части, комментировать/объяснять факты, описанные в тексте, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, выражать пожелание и аргументировать свой выбор, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, владеть правилами орфографии изученных лексических единиц, соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи, соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации, воспроизводить особенности испанского речевого этикета в магазине при осуществлении покупок, узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока, воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с задачей, распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях степени сравнения прилагательных, распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях Imperfecto de cortesía. |
| Кулинарные традиции. В ресторане. Правила этикета за столом. | Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление об особенностях испанского речевого этикета в ресторане, о типичных блюдах Испании и видах заведения общественного питания, о кулинарных традициях и распорядка приемов пищи в Испании. Обучающийся будет знать: превосходную степень прилагательных, спряжение возвратных глаголов, полную форму местоимений, наречия muy/un poco, описывать испанские блюда с опорой на картинку. Обучающийся научится: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу, соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать ответы), вести диалог-расспрос (самостоятельно запрашивать информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов, выражать свое мнение/отношение, использовать заданный алгоритм ведения диалога и особенности испанского речевого этикета в ресторане), высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку, передать основную мысль прочитанного с опорой на текст, кратко высказаться на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи, описывать с опорой на картинки типичные блюда испанской кухни, виды заведений общественного питания, кулинарные традиции и распорядок приемов пищи в Испании, проводить опросы общественного мнения и представлять результаты проектной работы, отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания, выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию, после второго прослушивания выбрать из предложенных утверждений те, которые соответствуют содержанию прослушанного, извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информацией, читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию, читать аутентичную информацию о традициях приема пищи в Испании, комментировать, объяснять, анализировать факты из текста, приводя цитаты, владеть основными правилами орфографии, написанием употребительных слов, выражающих названия предметов сервировки стола, продуктов и блюд, заполнить бланк меню с опорой на образец, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, владеть правилами орфографии изученных языковых единиц, выражать желания и предпочтения, узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока, узнавать и использовать в речипревосходную степень прилагательных и наречия muy/un poco, правильно употреблять в речи возвратные глаголы в Presente de Indicativo, узнавать и использовать в речи полную форму местоимений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Жизнь в городе и пригороде. | 1 |  |  |
| 21 | Мой дом/ квартира. | 1 |  |  |
| 22 | Квартира в Испании: комнаты и их назначение. | 1 |  |  |
| 23 | Поиск жилья. Объявление о сдаче жилья в наем. | 1 |  |  |
| 24 | Мебель и ее расположение в квартире. | 1 |  |  |
| 25 | Предлоги места. Описываем комнату по картинке | 1 |  |  |
| 26 | Определенный и неопределенный артикль. Множественное число артикля. | 1 |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Мой дом» | 1 |  |  |
| 28 | Анализ и коррекция ошибок |  |  |  |
| 29 | Поиграем со словами. | 1 |  |  |
| 30 | Защита проекта по теме: «Мой дом» | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Резервный модуль. Страноведение (5 часов)** |  |  |  |
| 31 | Национальные праздники Испании. | 1 |  |  |
| 32 | Завораживающее фламенко. | 1 |  |  |
| 33 | Что такое сиеста? | 1 |  |  |
| 34 | Виртуальная экскурсия по литературным местам Испании. | 1 |  |  |