**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
* Программы формирований универсальных учебных действий;
* Программы курса английского языка к УМК «English/Английский» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений, авторов С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и средней школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, разработанным в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 , от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994, Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа рассчитана на **70 часов (2 учебных часа в неделю).**

**Цели** и **задачи** обучения иностранному языку в начальной школе

* cоздание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
* формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* знакомство с миром зарубежных сверстников, сказочным фольклором, доступными образцами художественной литературы, формирование дружелюбного отношения к представителям других стран.
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

**Тематическое содержание.**

 **-Кто это?**- Знакомство-с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) .Части тела. Количественные числительные. Притяжательный падеж.

**- Нет места лучше дома.-** Домашний интерьер. Личные местоимения.

 **-Счастливая школа.–**Школьные принадлежности. Количественные числительные. Учебные предметы. Дни недели.

 **-С днем рождения–** Фрукты и овощи. Здоровая пища.

**- Давайте помогать планете. –** Природа. Животные. Парки Канады и Австралии.

 **-Время и времена года. -**Время и времена года. Степени сравнения прилагательных. Месяцы. Неправильные глаголы.

**-Давайте веселиться. -** Неправильные глаголы. Хобби.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения иностранного языка ученик научится :

**Знать/понимать**

---правила чтения слов с изученными буквосочетаниями, написание ключевых слов в рамках изученных тем;

 ---основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

--- особенности интонации основных типов предложений;

---соблюдение норм произношения;

--правильное озвучивание транскрипций изученных слов;

---наизусть небольшие рифмованные произведения детского фольклора;

**--** словосложение (snowman);

--аффиксации (four**teen**, fif**ty**)

-- порядковые числительные до 100, порядковые числительные до 30;

-- существительные в единственном и множественном числе;

-- личные местоимения в объектном падеже;

-- степени сравнения односложных и двусложных прилагательных;

--временаанглийскогоглагола (Present, Past, Future, Present Continuous);

-- неправильные глаголы;

**Уметь**

**--**cравнивать героев учебника и беседовать с ними;

--выполнять проектные задания;

--работать в парах и группах;

--узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

---понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

--- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

--- составлять небольшие описания предмета по образцу;

-- работать со словарем и грамматическим справочником;

 **Планируемые результаты формирования УУД по курсу «Английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Метапредметные универсальные учебные действия** |  |
|  | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** | **Личностные** |
| **Кто это?** | -умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; -умение осознанно строить речевое высказывание по образцу-умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | -формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;- формированиеуменияслушать и вступать в диалог **--**овладениедиалогическими формами высказываний (по образцам) | -формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности;  -освоение критериев оценки выполненных заданий; -умение адекватно понимать оценку учителя | -формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран; -развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| **Нет места лучше дома.** | -умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; -умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;-выразительноеправильноечтениеслов, извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанного | **-**умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. -овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами;**--**овладениедиалогическими формами высказываний (по образцам) | -формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности;  -освоение критериев оценки выполненных заданий; -умение адекватно понимать оценку учителя | -умение выбрать оптимальные формы во взаимо-отношениях с одно-классниками; -развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |
| **Счастливая школа.** | -умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; -умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; | -- умение представляться самому при знакомстве; -умениеделатьвыводы;  | -формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности;  -освоение критериев оценки выполненных заданий | -развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; -умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками;  |
|  **С днем рождения** | умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; -выразительноеправильноечтениеслов, извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанного | -формированиеуменияслушать и вступать в диалог**-**-овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами; | -формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности;  -освоение критериев оценки выполненных заданий | -развитие доброжелательности и внимательности к людям;-умение соотносить поступки с нормами поведение; |
| **Давайте помогать планете** | -умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;-умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | -формированиеуменияслушать и вступать в диалог**-** умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения; -овладениедиалогическими формами высказываний (по образцам) | -формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности;  -освоение критериев оценки выполненных заданий ; -умение адекватно понимать оценку учителя | -развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; -развитие доброжелательности и внимательности к людям- развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |
| **Время и времена года** | -умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;-выработкауважительногоотношения к партнеру, внимание к личности другого | -овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами; | -формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности;  -освоение критериев оценки выполненных заданий | -развитие доброжелательности и внимательности к людям;-развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| **Давайте веселиться**  | -выразительноеправильноечтениеслов, извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанного;--выработкауважи-тельногоотно-шения к партнеру, внимание к личности другого | -формированиеуменияслушать и вступать в діалог--овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами;-  | **-**формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности;  -освоение критериев оценки выполненных заданий ; | **-** развитие доброжелательности и внимательности к людям- |

 **Используемая литература:**

1. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. English: учебник английского языка для учащихся 3 класса/ С.Г.Тер-Минасова.- Москва: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. English: книга для учителя/ С.Г.Тер-Минасова.- Москва: Академкнига/Учебник, 2012.
3. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. English: рабочая тетрадь/ С.Г.Тер-Минасова.- Москва: Академкнига/Учебник, 2012.
4. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. English: CDкассета/ С.Г.Тер-Минасова.- Москва: Академкнига/Учебник, 2012.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| **1 четверть (19 часов)**  |
| 1 | Кто это? | 10 |
| 2 | Нет места лучше дома | 9 |
| **2 четверть (17 часов)**  |
| 3 | Счастливая школа | 9 |
| 4 | С днем рождения! | 8 |
| **3 четверть (21часов)**  |
| 5 | Давайте поможем планете! | 10 |
| 6 | Времена года | 11 |
| **4 четверть (12 часов) + ( 1час резервный)** |
| 7 | Давайте веселиться! | 12+1 |
|  | Итого  | 70 |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Кол.часов** | **Дата** | **Приме-****чание** |
| **План**  | **Факт** |
| **Раздел 1. Кто это? ( 10 часов)** |
| 1/1 | Кто это? Давайте познакомимся! | 1 |  |  |  |
| 2/2 | Разыскивается Пит и Дейв ! Давайте посчитаем! | 1 |  |  |  |
| 3/3 | Музеи Лондона. | 1 |  |  |  |
| 4/4 | Английский детский фольклор. | 1 |  |  |  |
| 5/5 | Символы Великобритании и Америки. | 1 |  |  |  |
| 6/6 | Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  |
| 7/7 | Проектная работа по теме «Мой друг». | 1 |  |  |  |
| 8/8 | Входная контрольная работа  |  |  |  |  |
| 9/9 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 10/10 | Читаем сказку Братьев Гримм «Рапунцель». | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Нет места лучше дома (9 часов)** |
| 11/1 | Моя квартира | 1 |  |  |  |
| 12/2 | Описание кукольного домика | 1 |  |  |  |
| 13/3 | Прогулка по замку. | 1 |  |  |  |
| 14/4 | Моя комната. | 1 |  |  |  |
| 15/5 | Проект «Нет лучше места, чем дом». | 1 |  |  |  |
| 16/6 | Контрольная работа № 1 «Мой дом» | 1 |  |  |  |
| 17/7 | Анализ и коррекция ошибок. | 1 |  |  |  |
| 18/8 | Читаем сказку «Пиноккио». | 1 |  |  |  |
| 19/9 | Читаем сказку «Пиноккио». | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Счастливая школа (9 часов)** |
| 20/1 | В школе. | 1 |  |  |  |
| 21/2 | Учебные предметы в английской и российской начальной школе. | 1 |  |  |  |
| 22/3 | Расписание уроков. | 1 |  |  |  |
| 23/4 | Игрушки в музее детства в Лондоне. | 1 |  |  |  |
| 24/5 | Выполнение грамматических упражнений | 1 |  |  |  |
| 25/6 | Проектная работа по теме «Школа». | 1 |  |  |  |
| 26/7 |  Чтение сказки «Белоснежка». | 1 |  |  |  |
| 27/8 | Праздничный обед. | 1 |  |  |  |
| 28/9 | Какую еду ты любишь? |  |  |  |  |
| **Раздел 4. С днем рождения! (8 часов)** |
| 29/1 | День рождения. | 1 |  |  |  |
| 30/2 | Британские деньги.Повторение лексики и грамматики. | 1 |  |  |  |
| 31/3 | Полезная пища англичан. | 1 |  |  |  |
| 32/4 | Традиции празднования дня рождения в разных странах. | 1 |  |  |  |
| 33/5 | Проект «Праздники». | 1 |  |  |  |
| 34/6 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |  |
| 35/7 |  Анализ и коррекция ошибок. Читаем сказку «The Enormous Turnip». | 1 |  |  |  |
| 36/8 | Читаем сказку «The Enormous Turnip». |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Давайте поможем планете !(10 часов)** |
| 37/1 | Национальные парки Канады и Австралии. | 1 |  |  |  |
| 38/2 | Всемирная организация Гринпис. | 1 |  |  |  |
| 39/3 | Были или не были? | 1 |  |  |  |
| 40/4 | Всемирный фонд дикой природы. | 1 |  |  |  |
| 41/5 | Простое прошедшее время. | 1 |  |  |  |
| 42/6 | Животные – символы стран. | 1 |  |  |  |
| 43/7 | Повторение и выполнение упражнений по грамматике. | 1 |  |  |  |
| 44/8 |  Проект «Давайте поможем своей планете». | 1 |  |  |  |
| 45/9 | Читаемсказку «The Country Mouse and the City Mouse». | 1 |  |  |  |
| 46/10 | Читаемсказку «The Country Mouse and the City Mouse». | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Времена года (11 часов)** |  |
| 47/1 | Четыре времени года. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 48/2 | Английский фольклор. | 1 |  |  |  |
| 49/3 | Образование порядковых числительных. | 1 |  |  |  |
| 50/4 | Сколько месяцев в году? |  |  |  |  |
| 51/5 | Традиционное время приема пищи в Великобритании и России. | 1 |  |  |  |
| 52/6 | Дом, где живет время. Нулевой меридиан и его символ в Гринвиче |  |  |  |  |
| 53/7 | Поектная работа «Мой день» |  |  |  |  |
| 54/8 | Контрольная работа № 3 | 1 |  |  |  |
| 55/9 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 56/10 | Читаемсказку «Goldilocks and the Three Bears». | 1 |  |  |  |
| 57/11 | Читаемсказку «Goldilocks and the Three Bears». | 1 |  |  |  |
| **Раздел 7. Давайте веселимся (13 часов)** |
| 58/1 | Английский детский фольклор – сказка « TheGingerbreadMan». | 1 |  |  |  |
| 59/2 | Обычно,вчера,завтра. | 1 |  |  |  |
| 60/3 | Театр кошек Куклачева в Москве. | 1 |  |  |  |
| 61/4 | Уголок дедушки Дурова в Москве. | 1 |  |  |  |
| 62/5 | Английский детский фольклор - песенка « Polly, Put the Kettle on». |  |  |  |  |
| 63/6 | Проект «Мое хобби и мой любимый парк».  | 1 |  |  |  |
| 64/7 |  Повторение материала всего учебного года. |  |  |  |  |
| 65/8 | Итоговая контрольная работа . | 1 |  |  |  |
| 66/9 | Анализ и коррекция ошибок | 1 |  |  |  |
| 67/10 | Читаемсказку “The Wizard of Oz».Волшебник страны Оз. | 1 |  |  |  |
| 68/11 | Читаемсказку “The Wizard of Oz».Волшебник страны Оз. | 1 |  |  |  |
| 69/12 | Повторение. Урок – игра. «В поисках сокровищ» | 1 |  |  |  |
| 70/13 | Резервный урок.Повторение изученного. |  |  |  |  |