**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**На заседании МО учителей естественно-математического циклаРуководитель МО Дорохова Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1От «31» августа 2020 г | **Согласовано**Заместитель директора по УВРТарасова О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 г | **Утверждено**Директор МКОУ СОШ №10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калугина М.Е.Приказ № 164-оОт «31» августа 2020 г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Геометрия»

7 класс

Срок реализации программы 1 год

Учебник «Геометрия»

7 класс, автор: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Д. Кадомцев и др. - Просвещение, 2016 г

Количество часов: 70 (2 часов в неделю).

Рабочую программу составил учитель математики:

 Калугина Валерия Николаевна.

2020 – 2021 учебный год

с. Покровское

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, с учетом рекомендаций авторской программы Л.С. Атанасяна «Геометрия».

 Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

* Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
* Учебным планом МКОУ СОШ №10 на 2017-2018 учебный год.

**Цель**

Обучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

* формирование представлений о геометрии как части математики, части общечеловеческой культуры, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

* развитие представлений о геометрии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

* овладение геометрическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

 создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

На освоение предмета «Геометрия» отводится 70 часов в год, 2 часа в неделю (35 учебных недель)

**Используемый УМК**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-М.:Просвещение, 2016 г.

 Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2008 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные:**

**у учащихся будут сформированы:**

* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* формирование способности к эмоциональному восприятию математических объ­ектов, задач, решений, рассуждений;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* у учащихся могут быть сформированы:
* первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказы­вания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**Метапредметные:**

**регулятивные**

**учащиеся научатся:**

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной зада­чи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару­жения отклонений и отличий от эталона;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять ка­чество и уровень усвоения;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физи­ческих препятствий;

**познавательные**

**учащиеся научатся:**

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, моде­ли и схемы для решения задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соот­ветствии с предложенным алгоритмом;
* понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, черте­жи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* находить в различных источниках информацию, необходимую для решения ма­тематических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в усло­виях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач ис­следовательского характера;
* выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные**

**учащиеся научатся:**

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: нахо­дить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

**учащиеся научатся:**

* работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, при­меняя математическую терминологию и символику, использовать различные языки ма­тематики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
* владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
* измерять длины отрезков, величины углов;
* владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* пользоваться изученными геометрическими формулами;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахож­дения информации;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для реше­ния геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из раз­личных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному примене­нию известных алгоритмов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество****часов** |
|  | Начальные геометрические сведения | 11 |
|  | Треугольники | 17 |
|  | Параллельные прямые | 13 |
|  | Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника | 21 |
|  | Повторение | 8 |
|  |  Итого: | 70 |

**Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы**  | **Тема** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** **(кол-во)** |
| Самостоятельные работы |  |  |  |  |  |  |
| Входная контрольная работа |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа по разделу |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Комплексные диагностические работы |  |  |  |  |  |  |
| Контрольные работы по итогам четверти |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Содержание программы**

**Начальные геометрические сведения (11 часов)**

 Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигу­ры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и ее свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и ее свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса утла и ее свойства.

**Треугольники (17 часов)**

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектри­сы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основные задачи на построение с помощью циркуля и ли­нейки: треугольника по трем сторонам; угла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярной прямой; деление от­резка пополам. Окружность.

**Параллельные прямые (13 часов)**

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых.

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

**Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника (21 час)**

Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Доказательство от противного. Неравенство треугольника.

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Рас­стояние от точки до прямой. Расстояние между параллельны­ми прямыми.

**Повторение (8 часов)**

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
|  **№****УРОКА** | **ДАТА**  | **ТЕМА УРОКА** | **ОСНОВНЫЕ****ВИДЫ****ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **ПО ПЛАНУ** | **ПО****ФАКТУ** |  | **ПРИМ.** |
|  |  |  | **НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ– 11 ЧАСОВ** |  |  |  |
| 1 |  | 1.09 |  Прямая и отрезок.  |  |  Демонстрируют знания, каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; определения простейших геометрических фигур, их равенства; определения и свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; единицы измерения отрезков и углов. Распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение; изображают геометрические фигуры; выполняют чертежи по условию задач; применяют измерительные инструменты; решают задачи на применение свойств отрезков и углов. | **Личностные**: -формировать первоначальное представление о геометрии как древнейшей математической науки, об этапах ее развития. О ее значимости в развитии цивилизации;-формировать культуры работы с графической информацией;- формировать навыка изображения фигур, работы по алгоритму;**Метапредметные:** - сформировать первоначальные представления о геометрических фигурах;- приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире;- осуществлять контроль правильности своих действий; формировать навыки применения полученных знаний в быту, например, вычислять периметр объектов в форме треугольника и многоугольника при решении бытовых задач;- формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. **Предметные:**- владеть понятиями, связанными с начальными геометрическими сведениями;-распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире геометрические фигуры;- различать их взаимное расположение;- изображать правильно геометрические фигуры;- распознавать равные геометрические фигуры;-пользоваться различными единицами измерения и инструментами для измерения.Уметь применять изученный материал при выполнении письменной работы. |
| 2 |  |  3.09 |  Луч и угол.  |  |
| 3 |  |  8.09 | Сравнение отрезков и углов.  |  |
| 4 |  | 10.09 | Измерение отрезков.  |  |
| 5 |  | 15.09 | Измерение углов.  |  |
| 6 |  | 17.09 | Смежные и вертикальные углы. |  |
| 7 |  | 22.09 | Смежные и вертикальные углы. |  |
| 8 |  | 24.09 | Перпендикулярные прямые. |  |
| 9 |  | 29.09 |  Перпендикулярные прямые.  |  |
| 10 |  |  1.10 | **Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»** |  |
| 11 |  |  6.10 | Анализ и коррекция контрольной работы № 1 по теме «Начальные геометрические сведения». |  |
|  |  |  | **ТРЕУГОЛЬНИКИ – 17 ЧАСОВ** |  |  |  |
| 12 |  | 8.10 | Треугольники.  |  |  Демонстрируют знанияопределения треугольников, окружности, круга, их элементов; определения медианы, биссектрисы и высоты треугольника; свойства равнобедренного треугольника; признаки равенства треугольников и их доказательства; существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; основные задачи на построение. Решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними: с применением признаков равенства треугольников, свойств равнобедренного треугольника; решают основные задачи на построение. |  **Личностные**: - формировать навыки изображения фигур, работы по алгоритму;- формироватьнавыки сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек;- формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;**Метапредметные:** - формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;- формировать навыки выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; соотносить условие задач с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель;- анализировать условие геометрической задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде.**Предметные:**-распознавать виды треугольника по его элементам;-различать аксиомы, теоремы и следствия;-доказывать теоремы;-решать задачи на применение признаком равенства треугольников;-решать задачи на доказательства, опираясь на изученные свойства фигур отношений между ними, применяя методы доказательств;-овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки;-анализировать построение.Уметь применять изученный материал при выполнении письменной работы. |
| 13 |  | 13.10 | Первый признак равенства треугольников. |  |
| 14 |  | 15.10 | Первый признак равенства треугольников. |  |
| 15 |  | 20.10 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. |  |
| 16 |  | 22.10 | Свойства равнобедренного треугольника. |  |
| 17 |  | 27.10 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» |  |
| 18 |  | 29.10 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» |  |
| 19 |  | 17.11 | Второй признак равенства треугольников. |  |
| 20 |  | 19.11 | Второй признак равенства треугольников. |  |
| 21 |  | 24.11 |  Третий признак равенства треугольников. |  |
| 22 |  | 26.11 | Третий признак равенства треугольников. |  |
| 23 |  | 1.11 |  Окружность. |  |
| 24 |  | 3.11 | Окружность. |  |
| 25 |  |  | Построение циркулем и линейкой |  |
| 26 |  |  | Построение циркулем и линейкой |  |
| 27 |  |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»** |  |
| 28 |  |  | Анализ и коррекция контрольной работы № 2 по теме «Треугольники» |  |
|  |  |  | **ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ – 13 ЧАСОВ** |  |
| 29 |  |  | Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. |  |  |  |
| 30 |  |  | Признаки параллельности двух прямых. |  |  Демонстрируют знания определения параллельных прямых; признаки параллельности двух прямых; аксиому параллельных прямых; теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей; понятия условия и заключения, прямой и обратной теоремы; представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии. Решают геометрические задачи с применением признаков и свойств параллельных прямых; строят параллельные прямые. | **Личностные**: - формировать креативность мышления, находчивость, инициативность при решении геометрических задач;- формировать внимательность и исполнительскую дисциплину; осуществлять самоконтроль результатов собственной деятельности;- формировать способность к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждении;**Метапредметные:** - анализировать условие геометрической задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде;- группировать геометрические объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики;-уметь выполнять действия по алгоритму; -выявлять и использовать аналогии; -сопоставлять свою работу с образцами.**Предметные:**-находить накрест лежащие, односторонние и соответственные углы при пересечении двух прямых секущей;- формулировать и доказывать свойства и признаки параллельных прямых;- практическому способу построения параллельных прямых и применять их на практике;- решать задачи на применение признаков и свойств параллельности двух прямых;- формулировать аксиомы параллельных прямых и их следствия, а также решать задачи.Уметь применять изученный материал при выполнении письменной работы. |
| 31 |  |  |  Признаки параллельности двух прямых. |  |
| 32 |  |  |  Практические способы построения параллельных прямых |  |
| 33 |  |  |  Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» |  |
| 34 |  |  | Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Аксиомы параллельных прямых. |  |
| 35 |  |  | Прямая и обратная теоремы. Обратные теоремы к признакам параллельности прямых.  |  |
| 36 |   |  | Свойства параллельных прямых. |  |
| 37 |   |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» |  |
| 38 |   |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» |  |
| 39 |   |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Параллельные прямые» |  |
| 40 |  |  |  **Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»** |  |
| 41 |  |  | Анализ и коррекция контрольной работы № 3 по теме «Параллельные прямые» |  |
|  |  |  | **СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА** **– 21 ЧАС** |  |  |  |
| 42 |  |  | Сумма углов треугольника. Следствия.  |  |  Демонстрируют знанияопределения внешнего угла, прямоугольного, остроугольного и тупоугольного треугольников; теоремы о сумме углов и соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решают геометрические задачи с применением суммы углов и соотношений между сторонами и углами треугольника. Демонстрируют знания определения расстояний от точки до прямой, между двумя прямыми; свойства и признаки прямоугольных треугольников. Решают задачи на применение свойств и признаков прямоугольных треугольников; определяют на практике расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми; решают задачи на построение треугольников. | **Личностные**: формировать внимательность и исполнительскую дисциплину; осуществлять самоконтроль результатов собственной деятельности;- формировать способность к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждении;-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; -доброжелательное отношение к окружающим; -развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.**Метапредметные:** – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;– совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;-структурировать знания. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);-выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;-уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в чертежах и устной форме.  **Предметные**- в совершенстве распознавать виды треугольников по его элементам;- формулировать и доказывать о сумме углов треугольника, соотношения между сторонами и углами треугольника, неравенства треугольника, свойства прямоугольных треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников;- решать задачи на доказательство и вычисления по выше перечисленным темам;- распознавать и изображать на чертежах и рисунках виды треугольников;- решать задачи на нахождения расстояния от точки до прямой и расстояния между двумя параллельными прямыми;- способам построения треугольников по трем элементам;- решать задачи на построения треугольников по трем элементам;- пользоваться геометрическим языком для описания построений. |
| 43 |  |  |  Сумма углов треугольника. Следствия. |  |
| 44 |  |  | Решение задач по теме «Сумма углов треугольника» |  |
| 45 |  |  | Внешние углы треугольника. Свойство внешнего угла треугольника. |  |
| 46 |  |  | Внешние углы треугольника. Свойство внешнего угла треугольника. |  |
| 47 |  |  | Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. |  |
| 48 |  |  | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Доказательство от противного. |  |
| 49 |  |  | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Доказательство от противного. |  |
| 50 |  |  |  Неравенство треугольника. |  |
| 51 |  |  |  Неравенство треугольника. Решение задач |  |
| 52 |  |  | Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников. |  |
| 53 |  |  | Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников.  |  |
| 54 |  |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников.  |  |
| 55 |  |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников.  |  |
| 56 |  |  | Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников»  |  |
| 57 |  |  | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми  |  |
| 58 |  |  | Построение треугольника по трем элементам. |  |
| 59 |  |  | Построение треугольника по трем элементам. |  |
| 60 |  |  | Решение задач по теме: «Свойства прямоугольного треугольника и внешнего угла треугольника». |  |
| 61 |  |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»** |  |
| 62 |  |  | Анализ и коррекция контрольной работы № 4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника» |  |  |  |
|  |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ – 8 ЧАСОВ** |  |  |  |
| 63 |  |  | Измерение отрезков и углов. Сравнение отрезков и углов. |  |  Демонстрируют знания определения простейших геометрических фигур, их равенства; определения и свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; единицы измерения отрезков и углов. Распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение; изображают геометрические фигуры; выполняют чертежи по условию задач; применяют измерительные инструменты; решают задачи на применение свойств отрезков и углов. Демонстрируют знания определения расстояний от точки до прямой, между двумя прямыми; свойства и признаки прямоугольных и равнобедренных треугольников. Решают задачи на применение свойств и признаков прямоугольных и равнобедренных треугольников Демонстрируют знания определения параллельных прямых; признаки параллельности двух прямых; аксиому параллельных прямых; теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей; понятия условия и заключения, прямой и обратной теоремы; представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии.Решают геометрические задачи с применением признаков и свойств параллельных прямых; строят параллельные прямые. Демонстрируют знанияопределения внешнего угла, прямоугольного, остроугольного и тупоугольного треугольников; теоремы о сумме углов и соотношениях между сторонами и углами треугольника.Решают геометрические задачи с применением суммы углов и соотношений между сторонами и углами треугольника. | Решать геометрические задачи на доказательство и вычисления;Углубить и развить представления о фигурах на плоскости и пространственных геометрических фигурахУметь применять изученный материал при выполнении письменной работы. |
| 64 |  |  | Признаки равенства треугольников |  |
| 65 |  |  | Сумма углов треугольника.  |  |
| 66 |  |  | Контрольное тестирование (промежуточная итоговая аттестация) |  |
| 67 |  |  | Анализ и коррекция контрольного тестирования. Внешний угол треугольника. |  |
| 68 |  |  | Расстояние между параллельными прямыми. |  |
| 69 |  |  | Основные задачи на построение. |  |  |  |
| 70 |  |  | Основные задачи на построение. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**КОНТРОЛЬН**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

1. Электронные образовательные ресурсы. **-**

* [**http://www.fipi.ru/**](http://www.fipi.ru/)
* Тестирование online: 5 - 11 классы:      <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
* Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:      [http://teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru/)
* Новые технологии в образовании:      <http://edu.secna.ru/main/>
* Путеводитель «В мире науки» для школьников:       <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
* Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:       [http://mega.km.ru](http://mega.km.ru/)
* сайты «Энциклопедий энциклопедий», например:      <http://www.rubricon.ru/>;     <http://www.encyclopedia.ru/>

2. Работа с материалами системы «Стат Град»

**УМК:**

***для учащихся:***

Атанасян, Л.С. Геометрия: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений [Текст]/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-М.:Просвещение,2011, 2010.

 Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2008.

***для учителя:***

Атанасян, Л.С. Изучение геометрии в 7-9 кл.: Методические рекомендации для учителя [Текст]/ Л.С. Атанасян. –М.: Просвещение,2008.

Зив, Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 9 кл. [Текст]/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер.- М.: Просвещение, 2008. *Математика в школе №1-10,М»Школьная Пресса»*.2010-2012

Геометрия 7 класс, Контрольно Измерительные Материалы. Москва, ВАКО, 2011.

 Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2008.

 Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл. / В.А. Гу­сев, А.И. Медяник. — М.: Просвещение, 2008.

 Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. М.: ВАКО, 2006 – (В помощь школьному учителю)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

* + - 1. *Класс*: 30 посадочных мест;
			2. *Оснащение РМ учителя*: компьютер, монитор (Samsung), МФУ PHASER (Xerox)
			3. *Оснащение учебного класса*:
* стационарная ИА доска (мобильная ИА доска);
* мультимедийный проектор;
* медиатека (в разработке);
* чертежные инструменты;
* набор стереометрических тел (мобильный).