**Аннотация к рабочей программе по химии 10-11 класса( профильный уровень**)

 Рабочая программа составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10», примерной программы по химии, программы О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных школ», профильный уровень. М., «Дрофа». Соответствует Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Данная программа реализована в учебнике: Габриелян О. С, Ф.Н.Маскаев Химия. 10- 11класс, профильный уровень — М.: Дрофа, 2008;

Изучение химии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

•освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

• овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

•развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

 •воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

•применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

 **Задачи обучения: Ведущими задачами предлагаемого курса являются**:

 Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;

Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ; Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала химии элементов;

 Конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

 Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды о загрязнений.

 Наука и практика взаимосвязаны:

требования практики – движущая сила науки, успехи практики обусловлены достижениями науки; Развитие химической науки и химизации народного хозяйства служат интересам человека, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Программа профильного курса химии 10-11 классов отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы.

Авторская программа:

 позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии, который формировался на протяжении десятков лет в советской и российской школе;

  представляет курс освобожденный от излишне теоретизированного и сложного материала, для отработки которого требуется немало времени;

  включает материал, связанный с повседневной жизнью человека, также с будущей профессиональной деятельностью выпускника средней школы, которая не имеет ярко выраженной связи с химией;

  полностью соответствует стандарту химического образования средней школы профильного уровня.

Курс четко делится на 2 части: органическую - 10 класс и общую химию - 11 класс.

 На изучение химии в 10 и 11 классах на профильном уровне отводится 3 часа в неделю.

 Всего: 10 класс- 105 часов, 11 класс - 102 часа; в неделю-3 часа.

 Формы организации образовательного процесса

Процесс обучения реализуется только через конкретные формы организации образовательного процесса. Среди конкретных форм организации работы с обучающимися в процессе обучения можно выделить: урочные и внеурочные.

 К урочным относятся: урок, лекция, семинар, практикум, зачет, экзамен.

Внеурочные включают: регулярные (домашняя работа; факультативные, групповые, индивидуальные занятия; работа с научно-популярной литературой; телевизионные передачи; дополнительные занятия), эпизодические (реферативные работы, тематические конференции). **Технологии обучения**

 Используются технологии обучения: Активное (контекстное) обучение:

 **Цель:** Организация активности обучаемых.

 **Сущность:** Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. **Механизм:** Методы активного обучения.

**Проблемное обучение**

**Цель которой**: Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. **Сущность:** Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания.

**Механизм: Поисковые методы;**

 постановка познавательных задач.

**Развивающее обучение**:

 Цель которой: Развитие личности и ее способностей.

Сущность: Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Механизм: Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение:

Цель которой: Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.

 Сущность: Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт).

 Механизм: Методы индивидуального обучения. Концентрированное обучение:

 Цель: Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса.

Сущность: Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). Механизм: Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся. Компьютерные технологии.

 Цель: Обеспечение поиска информации через систему Интернет. Сущность: Достижение расширенных знаний о животном мире.

Механизм: компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс

. Игровое обучение: Цель: Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений.

Сущность: Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации.

 Механизм: Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Обучение развитию критического мышления.

Цель: Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.

Сущность: Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

 Механизм: Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

 Здоровьесберегающие технологии.